

## 9.Íslenska

Námsþáttur: Talað mál, hlustun og áhorf			
Hæfniviðmið	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/efnisval	Námsmat
<p>Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>flutt mál sitt skýrt og áheyrilega og hefur tileinkað sér viðeigandi talhraða og fas,</li> <li>hlustað, tekið eftir og nýtt sér upplýsingar í töluðu máli til fróðleiks og skemmtunar, einnig notið myndefnis, upplestrar, leikins efnis og tónlistar og gert grein fyrir skoðun sinni á viðkomandi efni,</li> <li>nýtt sér fjölmiðla, svo sem útvarp, sjónvarp, kvikmyndir og rafrænt efni, og tekið afstöðu til þess sem þar er birt,</li> <li>átt góð samskipti þar sem gætt er að máli, hlustun, tillitssemi, virðingu og kurteisi,</li> <li>nýtt aðferðir sem hann hefur lært til að taka virkan þátt í samvinnu, samræðum og rökræðum, tjáð skoðanir sínar með ýmsum hætti, rökstutt þær og valið þeim miðil sem hentar,</li> <li>hlustað, tekið eftir og nýtt sér upplýsingar í töluðu máli til fróðleiks og skemmtunar, einnig notið myndefnis, upplestrar, leikins efnis og tónlistar og</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lestur og hlustun</li> <li>Umræðutímar og rökræður</li> <li>Gagnrýnið fréttáhorf</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lýðræði</li> <li>Sjálfbærni</li> <li>Gagnrýnin hugsun</li> <li>Upplýsingalæsi</li> <li>Velferðarsamfélagið</li> <li>Siðferði og gildismat</li> <li>Staðalmyndir</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ýmis verkefni samþætt við samfélagsleg málefni</li> <li>Virgni og þátttaka í kennslustundum</li> <li>þátttaka í umræðutímum</li> <li>skriflegt námsmat</li> <li>verkefni að eigin vali</li> <li>munleg próf</li> </ul>

gert grein fyrir skoðun sinni á viðkomandi efni,			
<b>Námsþáttur: Lestur og bókmenntir</b>			
<b>Hæfniviðmið</b>	<b>Leiðir að hæfniviðmiðum</b>	<b>Viðfangsefni/efnisval</b>	<b>Námsmat</b>
<p>Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lesið almenna texta af öryggi og með góðum skilningi, lagt mat á þá og túlkað,</li> <li>• greint og skilið aðalatriði og aukaatriði í margs konar texta og glöggvað sig á tengslum efnisatriða,</li> <li>• gert sér grein fyrir eðli og einkennum margvíslegra textategunda og gert öðrum grein fyrir því,</li> <li>• beitt nokkrum grunnhugtökum í bókmenntafræði, svo sem minni, fléttu, sjónarhorni og sögusviði og kannast við myndmál, algengustu tákn og stíllýsingarreglur.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textagreining</li> <li>• Bókmenntagreining</li> <li>• Ritun með fjölbreyttum áherslum tengdum námsefni hverju sinni</li> <li>• Umræðutímar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyrirmyndir</li> <li>• Framsýni</li> <li>• Gildismat</li> <li>• Sjálfsvitund</li> <li>• Staðalmyndir</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ýmis verkefni samþætt við samfélagsleg málefni og bókmenntir.</li> <li>• Virkni og þátttaka í kennslustundum</li> <li>• þátttaka í umræðutímum</li> <li>• verkefni að eigin vali</li> </ul>
<b>Námsþáttur: Ritun</b>			
<b>Hæfniviðmið</b>	<b>Leiðir að hæfniviðmiðum</b>	<b>Viðfangsefni/efnisval</b>	<b>Námsmat</b>
<p>Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• skrifað skýrt og greinilega og beitt ritvinnslu af öryggi, notað orðabækur og önnur hjálpargögn, gengið frá texta, vísað til heimilda og skráð þær,</li> <li>• beitt skipulegum vinnubrögðum við ritun, skipað efnisatriðum í röklegt samhengi og mótað málsgreinar og efnisgreinar,</li> <li>• tjáð hugmyndir sínar og skoðanir og fært rök fyrir þeim í rituðu máli, samið</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fjölbreytt lesefni og myndefni</li> <li>• fréttáhorf og ritun</li> <li>• textalestur og ritun lykilorða</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gildismat</li> <li>• Siðferði</li> <li>• Heilbrigði og velferð</li> <li>• Ábyrgð og skyldur</li> <li>• Réttlæti</li> <li>• Mannréttindi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skriflega verkefni</li> <li>• Fréttaritun</li> <li>• Heimildaritun</li> <li>• Bókmenntaritun</li> <li>• skapand ritun</li> </ul>

<p>texta frá eigin brjósti og er óhræddur við að beita ríkulegu tungutaki í skapandi ritun,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beitt reglum um réttritun, hefur náð góðu valdi á stafsetningu og gerir sér grein fyrir að rétt stafsetning er virðing við mál, texta og lesanda,</li> <li>• valið og skrifað mismunandi textagerðir sem hæfa viðkomandi verki og beitt mismunandi orðaforða og málsniði við hæfi,</li> <li>• notað helstu aðgerðir við ritvinnslu, valið viðeigandi heimildir, vísað til þeirra og sett í heimildaskrá svo sem reglur kveða á um</li> </ul>			
<b>Námsþáttur: Málfræði</b>			
<b>Hæfniviðmið</b>	<b>Leiðir að hæfniviðmiðum</b>	<b>Viðfangsefni/efnisval</b>	<b>Námsmat</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• beitt helstu málfræðihugtökum í umræðu um notkun málsins og þróun þess,</li> <li>• valið orð í tali og ritun í samræmi við málsnið, gert sér grein fyrir mikilvægi þess að rækta orðaforðann og nýtt reglur um orðmyndun og einingar orða við ritun,</li> <li>• gert sér grein fyrir mismunandi málnotkun</li> <li>• gert sér grein fyrir mikilvægi góðrar færni í máli, ábyrgð sinni við að bæta mál sitt og getur nýtt þekkingu sína á íslenskri málfræði við nám í erlendum tungumálum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lestur og greining á efni</li> <li>• Ritun með ýmsum hætti</li> <li>• verkefni úr námsefninu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unnið með tungumálið og málfræði í öllum greinum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skriflega tímaverkefni</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>áttað sig á beygingarlegum og merkingarlegum einkennum orðflokka og gert sér grein fyrir hlutverki þeirra í eigin texta og annarra,</li> </ul>			
---	--	--	--

## 9. Stærðfræði

Námsþáttur: <i>Að geta spurt og svarað með stærðfræði</i>			
Hæfniviðmið	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/efnisval	Námsmat
Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none"> <li>fundið, sett fram og afmarkað</li> <li>stærðfræðiþrautir bæði í tengslum við daglegt líf og viðfangsefni stærðfræðinnar,</li> <li>lagt mat á lausnirnar, m.a. með það að markmiði að alhæfa út frá þeim,</li> <li>sett upp, túlkað og gagnrýnt</li> <li>stærðfræðilegt líkan af</li> <li>raunverulegum aðstæðum.</li> <li>það getur m.a. falið í sér reikning, teikningar, myndrit, jöfnur og föll.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nota þrautalausnir, finna efni á netinu.</li> <li>Umræður og samvinna út frá upplýsingum úr fjölmiðlum og könnunum sem nemendur gera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Þetta efni er unnið með á báðum önnum. Nemendur vinna í samvinnunámi og þurfa að finna saman leiðir að viðfangsefninu.</li> <li>Hugsandi skólastofa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Virkni í tímum þegar tilgátuandrúmsloft með umræðum og útskýringum er í gangi.</li> <li>Þátttaka í samvinnunámi.</li> <li>Vinna í tölvuforritum, s.s. Excel og Geogebra með myndrit, jöfnur og föll.</li> <li>Verkefni tekin í hugsandi skólastofu.</li> <li>Heimapróf í rúmfræði og útreikningum.</li> <li>Hópvinna í hlutföllum.</li> <li>Jafningjamat.</li> </ul>
Námsþáttur: <i>Að kunna að fara með tungumál og verkfræði stærðfræðinnar</i>			
Hæfniviðmið	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/efnisval	Námsmat
Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none"> <li>sett fram og notað mismunandi framsetningu sama fyrirbæris, hvort</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Geta lýst aðferðum við lausn dæma, bæði munnlega og skriflega.</li> </ul>	Rými:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Beiting rökhugsunar við útskýringar á verkefnum sem tekin eru fyrir.</li> </ul>

<p>sem um er að ræða hlutbundna, myndræna, munnlega eða algebrulega framsetningu eða með töflu og grafi,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lesið úr táknmáli stærðfræðinnar,</li> <li>• notað það á merkingarbæran hátt, t.d. þýtt af daglegu máli yfir á táknmál stærðfræðinnar og skilið þær leikreglur sem gilda um meðferð þess,</li> <li>• tjáð sig um stærðfræðileg efni munnlega, skriflega og myndrænt, af nákvæmni og</li> <li>• túlkað framsetningu annarra á stærðfræðilegu efni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mál og mælieiningar.</li> <li>• Búa til stæður og jöfnur.</li> <li>• Vinna með mengi.</li> <li>• Líkur og talningarfræði.</li> <li>• Útiverkefni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúmmál strendinga, rúmmálseiningar, teikningar og vinna með ýmis form.</li> <li>• Rökfræði og mengi:</li> <li>• Algengustu grunntáknin í mengjafræði, talningartré og meiri talningarfræði.</li> <li>• Líkur og myndrit.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geti lesið úr ýmsum tegundum af myndritum.</li> <li>• Geti búið til jöfnur og gröf út frá texta.</li> <li>• Geti tjáð skoðun sína í kynningu á stærðfræðiverkefnum og séð lausn á fleiri en einn veg.</li> <li>• Próf í talnareikningi. Veldaverkefni með jafningjamati.</li> <li>• Teikningar með sirkli.</li> </ul>
<p><b>Námsþáttur: Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar</b></p>			
<p><b>Hæfniviðmið</b></p>	<p><b>Leiðir að hæfniviðmiðum</b></p>	<p><b>Viðfangsefni/efnisval</b></p>	<p><b>Námsmat</b></p>
<p>Nemandi getur:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rannsakað, sett fram á skipulegan hátt og rökrætt með það að markmiði að alhæfa um stærðfræðileg efni,</li> <li>• undirbúið og flutt munnlegar kynningar og skrifað texta um eigin vinnu með stærðfræði, m.a. með því að nota upplýsingatækni,</li> <li>• unnið í samvinnu við aðra að lausnum stórra og smárra stærðfræðiverkefna og gefið öðrum viðbrögð, m.a. með því að spyrja markvisst,</li> <li>• nýtt möguleika stærðfræðinnar til að lýsa veruleikanum og líkt eftir</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Þematengd hópverkefni í stærðfræði.</li> <li>• Unnið verkefni úr daglega lífinu.</li> <li>• Kynna niðurstöður og lausnaleyðir verkefna.</li> <li>• Vinna með efni inni í stærðfræðiforritum.</li> <li>• Efla læsi á stærðfræðilegum texta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gerð er krafa um snyrtileg vinnubrögð bæði við hefðbundna vinnu í námsbækur og flutning verkefna.</li> <li>• Umræður um ýmis hagnýt verkefni t.d. tengd fjármálum.</li> <li>• Skoða vefefni og efni í blöðum og tímaritum.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Frágangur á verkefnum og í vinnubókum.</li> <li>• Nemandi geti notað hin ýmsu verkfæri s.s tölvuforrit, teikniáhöld</li> <li>• o.fl. til að segja frá stærðfræðiverkefnum og kynna.</li> <li>• Leikni í gerð teikninga með gráðuboga og reglustiku.</li> </ul>

<p>raunverulegum fyrirbrigðum, m.a. með notkun tölvutækni og gert sér grein fyrir hvenær slíkt er gagnlegt og við hæfi,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lesið stærðfræðilegan texta,</li> <li>• skilið og tekið afstöðu til upplýsinga sem settar eru fram á táknmáli stærðfræðinnar.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leikni í að setja upp óuppsettar jöfnur og annan texta á stærðfræðilegt form.</li> <li>• Tilraunir.</li> <li>•</li> </ul>
<b>Námsþáttur: Tölur og reikningur</b>			
<b>Hæfniviðmið</b>	<b>Leiðir að hæfniviðmiðum</b>	<b>Viðfangsefni/efnisval</b>	<b>Námsmat</b>
<p>Nemandi getur:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• notað rauntölur og greint samhengi milli talna í ólíkum talnamengjum,</li> <li>• leyst viðfangsefni sem sprottin eru úr daglegu lífi og umhverfi, með hugarreikningi, vasareikni, tölvuforritum og skriflegum útreikningum,</li> <li>• tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir við reikning með ræðum tölum sem byggja á eigin skilningi, nýtt vasareikni og tölvur í þeim tilgangi,</li> <li>• reiknað með ræðum tölum, m.a. við lausnir á jöfnum og öðrum viðfangsefnum algebru,</li> <li>• notað almenn brot, tugabrot og prósentur við útreikninga á daglegum viðfangsefnum.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verkefni úr daglegu lífi túlkuð yfir á stærðfræðilegt form.</li> <li>• Nýta vasareikna og tölvur til þess að skilja samhengi á milli talnanna.</li> <li>• Hefðbundinn reikningur með rauntölum og vinna sammengi talna með raunveruleg viðfangsefni tengd verslun og viðskiptum.</li> </ul>	<p>Tölur:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Veldi og einfaldar veldareglur.</li> <li>• Staðalform bæði litlar og stórar tölur.</li> <li>• Talnaflokkar.</li> <li>• Tölugildi.</li> <li>• Talnameðferð:</li> <li>• Reglur um negatífar tölur.</li> <li>• Dreifiregla, víxlregla og tengiregla.</li> <li>• Almenn brot:</li> <li>• Samlagning, frádráttur, margföldun og deiling.</li> <li>• Hlutfallareikningur og tímadæmi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Heimaverkefni í prósentum með leiðsagnarmati.</li> <li>• Könnun í veldareikningi tekin í kennslustund.</li> <li>• Þjálfun í vinnu með vasareikni.</li> <li>• Próf í talnareikningi.</li> <li>• Heimapróf í rúmfræði og útreikningum.</li> <li>• Dæmi í lokamatsverkefni.</li> </ul>
<b>Námsþáttur: Algebra</b>			
<b>Hæfniviðmið</b>	<b>Leiðir að hæfniviðmiðum</b>	<b>Viðfangsefni/efnisval</b>	<b>Námsmat</b>
Nemandi getur:			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• unnið með talnarunur og rúmfræðimynstur til að rannsaka, koma skipulagi á og alhæfa um það á táknumáli algebrunnar og sett fram stæður með breytistærðum.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nemendur vinna með hin ýmsu föll og setja á algebruform.</li> <li>• Verkefnavinna í jöfnum og gröfum.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jafna beinnar línu.</li> <li>• Línuleg og ólínuleg föll.</li> <li>• Gröf tengd raunveruleikanum.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvíslpróf úr föllum.</li> <li>• Getur nemandi teiknað jöfnu línu og útskýrt eiginleika þeirra, bæði í bók og Geogebra.</li> <li>• Getur nemandi breytt texta yfir í breytistærðir.</li> <li>• Dæmi í lokamatsverkefni.</li> </ul>
---	---	--	--

### Námsþáttur: Rúmfræði og mælingar

Hæfniviðmið	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/efnisval	Námsmat
Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none"> <li>• teiknað skýringarmyndir og unnið með teikningar annarra út frá gefnum forsendum, rannsakað, lýst og metið samband milli hlutar og teikningar af honum,</li> <li>• túlkað jöfnur í hnitakerfi og notað teikningar í hnitakerfi til að leysa þær.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vinna með margskonar form. Mörg forrit notuð í þeim tilgangi.</li> <li>• Almenn verkefnavinna með rúmfræðireglum.</li> <li>• Unnið með kort og skýringarmyndir.</li> <li>• Nýta forrit svo sem Geogebra.</li> </ul>	Rými: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúmmál réttra strenginga og sívalnings, rúmmálseiningar.</li> <li>• Hyrningar og hringir:</li> <li>• Ýmis form tekin fyrir, hornareglur og allt um hringinn.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tímaverkefni með jafningjamati</li> <li>• Í mælieiningum.</li> <li>• Hópvinna með hringinn.</li> <li>• Hringfarateikningar og færni í Geogebra.</li> <li>• Skyndipróf í strendingum og sívalningum með leiðsagnarmati.</li> <li>• Búa til ferðatöskuset.</li> <li>• Dæmi í lokamatsverkefni.</li> </ul>

### Námsþáttur: Tölfræði og líkindi

Hæfniviðmið	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/efnisval	Námsmat
Nemandi getur:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gera skoðanakannanir og setja þær upp á tölfræðilegan hátt.</li> </ul>	Líkinda- og talningarfræði. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Háðar og óháðar útkomur.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Líkindatilraun, hópverkefni.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• lesið, skilið og lagt mat á upplýsingar um líkindi sem</li> <li>• birtar eru á formi tölfraði, t.d. í fjölmiðlum,</li> <li>• framkvæmt tilraunir þar sem líkur og tilviljun koma við sögu og túlkað niðurstöður sínar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nýtum lottó og fleiri hluti úr daglega lífinu í verkefnavinnu í líkum.</li> <li>• Nota töflureikni til þess að vinna úr gögnum.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verkefni í líkum með jafningjamati.</li> <li>• Hvíspróf í líkum og talningarfræði.</li> <li>• Dæmi í lokamatsverkefni.</li> </ul>
--	---	--	--

## 9.Danska 2. stig

Námsþáttur: Hlustun			
Hæfniviðmið	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/efnisval	Námsmat

<p><b>Nemandi getur:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• skilið í meginatriðum samtöl og viðtöl um efni tengt daglegu lífi og efni sem tengist viðfangsefnum námsins og nýtt sér í ræðu og riti.</li> <li>• fylgt þræði í aðgengilegu fjölmiðlaefni og efni dægurmenningar sem höfðar til hans og getur sagt frá eða unnið úr því á annan hátt,</li> <li>• hlustað eftir einstökum nákvæmum atriðum þegar þörf krefur, eins og t.d. tilkynningum og leiðbeiningum við kunnuglegar aðstæður og brugðist við með orðum eða athöfnum.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hlustunaræfingar, með áherslu á mismunandi þætti hlustunar,</li> <li>• danskir þættir á rafrænum miðlum og vinna skilnings verkefni tengdum þeim,</li> <li>• samskipti í skólastofu á dönsku,</li> <li>• fara eftir leiðbeiningum og fyrirmælum kennara sem sagðar eru á dönsku,</li> <li>• danskar stuttmyndir og kvikmyndir,</li> <li>• unnið með innihald kynninga og frásagna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hlustunarefni sem tengist orðaforða sem unnið er með hverju sinni.</li> <li>• Kvikmyndir og þættir sem tengjast Danmörku og danskri menningu</li> <li>• <a href="https://mms.is/namsefni/smil-hlustunaraefingar-med-verkefnabok-a">https://mms.is/namsefni/smil-hlustunaraefingar-med-verkefnabok-a</a></li> <li>• <a href="https://mms.is/namsefni/smil-hlustunaraefingar-med-verkefnabok-b">https://mms.is/namsefni/smil-hlustunaraefingar-med-verkefnabok-b</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hlustunarpróf þar sem nemendur sýna skilning á aðalatriðum frásagnar og lýsingu.</li> <li>• horfa á kvikmynd og eða stuttmynd og vinna verkefni því tengdu þar sem reynir á skilning á aðalatriðum.</li> </ul>
<p><b>Námsþáttur: Lesskilningur</b></p>			
<p><b>Hæfniviðmið</b></p>	<p><b>Leiðir að hæfniviðmiðum</b></p>	<p><b>Viðfangsefni/efnisval</b></p>	<p><b>Námsmat</b></p>

<p><b>Nemandi getur:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• skilið megininntak í aðgengilegum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla og brugðist við og fjallað um efni þeirra.</li> <li>• fundið lykilupplýsingar í texta í þeim tilgangi að nýta í verkefnavinnu,</li> <li>• lesið sér til gagns og gamans auðlesnar bækur og tímarit ætluð ungu fólki og fjallað um efni þeirra og skilið leiðbeiningar og upplýsingar um það sem snertir daglegt líf, t.d. tómstundir og ferðalög.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lesa fjölbreytta texta með áherslu á mismunandi lestraraðferðir,</li> <li>• leita upplýsinga í textum á rafrænum miðlum, í dagblöðum, tímaritum og fagbókum og nýta í verkefnavinnu,</li> <li>• lesa smásögur,</li> <li>• lesa léttlestrarbækur við hæfi,</li> <li>• sýna skilning á lestextum, t.d. með lesskilningsverkefnum og í verkefnavinnu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• textar úr námsefninu,</li> <li>• <a href="https://mms.is/namsefni/sm-il-nemendabok-gagnvirk-rafbok">https://mms.is/namsefni/sm-il-nemendabok-gagnvirk-rafbok</a></li> <li>• <a href="https://mms.is/namsefni/sm-il-hljodbok">https://mms.is/namsefni/sm-il-hljodbok</a></li> <li>• textar af netinu,</li> <li>• dagblaða-/tímaritsgreinar</li> <li>• smásögur.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kannanir sem reyna á skilning og notkun orðaforða kaflanna</li> <li>• kannanir sem sýna færni í leitarlestri í ólesnum texta</li> <li>• könnun úr smásögu þar sem reynir á efnislegan skilning</li> </ul>
---	--	--	--

**Námsþáttur: Samskipti**

Hæfniviðmið	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/efnisval	Námsmat
<p><b>Nemandi geti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tekið þátt í óformlegu spjalli um áhugamál sín og daglegt líf.</li> <li>• bjargað sér við algengar aðstæður, t.d. í verslunum, á veitingastöðum og á ferðalögum,</li> <li>• notað málið sem samskiptamiðil í kennslustundum og undirbúið, tekið og veitt viðtal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samtalsæfingar þar sem tveir eða fleiri tala saman,</li> <li>• taka viðtöl og greina frá niðurstöðum,</li> <li>• hlutverkaleikir/leikþættir,</li> <li>• umræður og tjáskipti um efni tengdu daglegu lífi og/eða um efni sem unnið hefur verið með,</li> <li>• munnleg samskipti við kennara og aðra nemendur um efni tengt náminu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samtalsæfingar,</li> <li>• spyrja og svara munnlega á dönsku,</li> <li>• munnleg verkefni úr lestrar- og vinnubókum.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• unnið með ýmis verkefni í paravinnu eða hópavinnu þar sem reynir á samskipti t.d. á veitingastað (metið samkv. ákveðnum matlista)</li> <li>• óformlegt samtal við kennara um daglegt líf (metið samkv. ákveðnum matslista)</li> </ul>

**Námsþáttur: Frásögn**

Hæfniviðmið	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/efnisval	Námsmat
-------------	-------------------------	-----------------------	---------

<p><b>Nemandi geti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sagt hnökralítið frá reynslu, framtíðaráformum og eigin skoðunum</li> <li>• greint frá og lýst atburðum og athöfnum með stuðningi gátlista, tónlistar, mynda o.s.frv.,</li> <li>• flutt einfalda, undirbúna kynningu á efni sem tengist náminu og flutt tilbúið eða frumsamið efni, t.d. stutt atriði eða sögu, einn eða í félagi við aðra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• upplestur á mismunandi textum,</li> <li>• undirbúnafrásagnir,</li> <li>• lýsingar á myndum, hlutum og/eða öðru,</li> <li>• kynning á þemaverkefni eða öðru efni t.d. með stuðning af glærum, stikkorðum eða myndum,</li> <li>• endursagnir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ýmsar frásagnir þar sem stuðst er við orðaforða sem unnið er með hverju sinni,</li> <li>• upplestur á mismunandi textum,</li> <li>• lýsingar á myndum, hlutum og/eða öðru.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• unnið með ýmis konar efni sem tengist efnispáttum námsbókarinnar þar sem reynir á frásögn</li> <li>• munnlegar frásagnaræfingar t.d. kynningar,</li> </ul>
<p><b>Námsþáttur: Ritun</b></p>			
<p><b>Hæfniviðmið</b></p>	<p><b>Leiðir að hæfniviðmiðum</b></p>	<p><b>Viðfangsefni/efnisval</b></p>	<p><b>Námsmat</b></p>
<p><b>Nemandi geti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• skrifað texta af mismunandi gerðum, með stuðningi, t.d. gátlista og fyrirmynda og hagað máli sínu í samræmi við inntak og viðtakanda,</li> <li>• sagt nokkuð lipurlega frá og brugðist við því sem hann hefur lesið, séð eða heyrt,</li> <li>• lýst atburðarás eða því sem hann hefur upplifað og notað orðaforða sem lýsir þróun, hraða, eftirvæntingu o.s.frv.,</li> <li>• samið texta þar sem ímyndunaraflíð fær að njóta sín.</li> <li>• sýnt fram á að hann þekkir til síða og hefða viðkomandi mál- og menningarsvæða og getur borið saman við eigin menningu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skrifa samfelldan texta um mismunandi efni sem hann hefur þekkingu á eða út frá efni sem unnið hefur verið</li> <li>• með,</li> <li>• skrifa tölvupósta, skilaboð, Smáskilaboð,</li> <li>• nota hugarkort/orðasafn við ritun ásamt orðabókum og netmiðlum til stuðnings,</li> <li>• skrifa samfelldan texta þar sem lögð er áhersla helstu reglur málfræðinnar,</li> <li>• skrifa frásagnir, endursagnir og ýmsar lýsingar tengdar orðaforða sem unnið hefur verið með,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ýmsar tegundir ritunar sem tengjast efninu hverju sinni.</li> <li>• kynningar og þemaverkefni tengd danskri/norrænni menningu, kvikmyndir og þættir þar sem lögð er áhersla á danska menningu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stutt ritunarverkefni sem reyna á notkun orðaforða (efnisþátta) kaflanna tjá skoðanir sínar um ákveðið efni</li> <li>• stutt verkefni unnin um stjórnarfar, fána, tungumál, höfuðborgir og fleira,</li> <li>• unnið með ýmis menningartengd efni ef tilefni gefst.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>sýnt fram á að hann áttar sig á skyldleika erlendamálsins við íslensku, eigið móðurmál eða önnur tungumál sem hann er að læra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>skrifa mismunandi formlegar og óformlegar textagerðir, t.d. bréf, tölvupóst,</li> <li>frjáls ritun.</li> <li>þemaverkefni sem tengist menningu landsins,</li> <li>kynna norræna menningu með því að kynna tónlist, kvikmyndir, skáldsögur, smásögur og efni á ýmsum netmiðlum,</li> <li>kynna bæði talað og ritað tungumál annarra Norðurlanda, t.d. á netmiðlum,</li> <li>bera saman orð sem eru lík og ólík á norðurlandamálum</li> </ul>		
<b>Námsþáttur: Náms hæfni</b>			
<b>Hæfniviðmið</b>	<b>Leiðir að hæfniviðmiðum</b>	<b>Viðfangsefni/efnisval</b>	<b>Námsmat</b>
<p><b>Nemandi geti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>beitt lykil námsaðferðum til að auðvelda skilning og notkun á tungumálinu og valið aðferð sem hæfir viðfangsefninu, t.d. umorðað ef hann vantar orð og lesið í aðstæður og getið sér til hvaða samræður fara þar fram,</li> <li>beitt sjálfsmati og tekið þátt í jafningjamati á raunsæjan hátt og veitt sanngjarna endurgjöf með stuðningi frá kennara,</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• nýtt sér eigin reynslu og þekkingu þegar kemur að því að tileinka sér nýja þekkingu,</li> <li>• tekið þátt í samvinnu um ýmiss konar viðfangsefni og sýnt öðrum tillitssemi, nýtt sér algengustu hjálpartæki, s.s. uppflettirit, orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit og leitarvélar.</li> </ul>			
--	--	--	--

## 9.Enska

Námsþáttur: Hlustun			
Hæfniviðmið	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/efnisval	Námsmat
<p><b>Nemandi geti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fylgt þræði í aðgengilegu fjölmiðlaefni dægurmenningar sem höfðar til hans og getur sagt frá eða unnið úr því á annan hátt,</li> <li>• tileinkað sér aðalatriði úr kynningum og frásögnum sem eru innan áhuga-, náms- og þekkingarsviðs hans og brugðist við efni þeirra, sagt frá, unnið úr eða nýtt sér á annan hátt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hlustunarefni með áherslu á mismunandi skilning,</li> <li>• fjölbreytt tónlist,</li> <li>• hlustað á samskipti á ensku í skólastofunni,</li> <li>• horft á myndefni af ýmsum toga,</li> <li>• upplestur á ýmsum bókmenntum og aðrar frásagnir, s.s. fyrirlestrar og ljóðaupplestur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hlustunaræfingar tengdar námsefni.</li> <li>• Verkefni, viðtöl og eyðufyllingar í námsefni.</li> <li>• Kvikmyndir/þættir og umræður tengdar þeim.</li> <li>• Kennari talar ensku í tímum eins mikið og mögulegt er og hvetur til samskipta á ensku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hlustunarkönnun</li> <li>• -krossapróf og opnar spurningar.</li> <li>• Könnun á skilningi á hlustunarefni t.d. tveir tala saman, hlusta á frásögn, kynningu og/eða smásögu.</li> </ul>
Námsþáttur: Lesskilningur			
Hæfniviðmið	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/efnisval	Námsmat

<p><b>Nemandi geti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lesið sér til gagns og ánægju auðlesna texta af ýmsum gerðum um daglegt líf og áhugamál sem innihalda algengan orðaforða og beitt mismunandi lestraraðferðum eftir eðli textanna og tilgangi með lestrinum,</li> <li>• aflað sér upplýsinga úr texta, greint aðalatriði frá aukaatriðum, gert sér grein fyrir helstu niðurstöðum og nýtt sér í verkefnavinnu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• fjölbreyttir lestextar með áherslu á mismunandi lestraraðferðir,</li> <li>• leita upplýsinga í textum og nota, t.d. í verkefnavinnu,</li> <li>• frjálslestrarbækur, smásögur og bækur sem henta getustigi hvers og eins,</li> <li>• greinar og rauntexar sem höfða til áhugasviðs þeirra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textar úr námsefni, léttar skáldsögur með verkefnum frá kennara og bókmenntir að eigin vali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verkefni með yndislestri.</li> <li>• Lesskilningskönnun.</li> <li>• Könnun úr leitarlestri.</li> <li>• Könnun úr yfirlitslestri sýnir skilning á aðalatriðum úr texta t.d. opnar spurningar.</li> <li>• Hópaverkefni leita að upplýsingum úr texta t.d. um stjörnumerki.</li> </ul>
---	---	--	--

### Námsþáttur: Samskipti

Hæfniviðmið	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/efnisval	Námsmat
<p><b>Nemandi geti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tekið þátt í óformlegu spjalli um áhugamál sín og daglegt líf,</li> <li>• bjargað sér við algengar aðstæður, t.d. í verslunum, á veitingastöðum og á ferðalögum,</li> <li>• tekið þátt í skoðanaskiptum, fært einföld rök fyrir máli sínu og tekið tillit til sjónarmiða viðmælanda.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nota tungumálið sem samskiptamiðil í kennslustundum,</li> <li>• hlutverkaleikir,</li> <li>• samtalsæfingar í pörum eða hópum,</li> <li>• leikþættir,</li> <li>• umræður, rökræður.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samtalsæfingar.</li> <li>• Spyrja og svara á ensku.</li> <li>• Upplestur á mismunandi textum.</li> <li>• Verkefni úr lestrar- og vinnubókum.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samskiptaorðaforði t.d. um kvikmyndir og þætti og beyging sagna. Kennari metur frammistöðu eftir matskvarða.</li> <li>• Veita viðtal- svara viðtali.</li> <li>• Kennari metur frammistöðu eftir matskvarða.</li> <li>• Samtal undir stjórn kennara, um efni sem þau þekkja til og orðaforða.</li> </ul>

### Námsþáttur: Frásögn

Hæfniviðmið	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/efnisval	Námsmat
-------------	-------------------------	-----------------------	---------

<p><b>Nemandi geti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sagt hnökralítið frá reynslu, framtíðaráformum og eigin skoðunum,</li> <li>samið, æft og flutt frumsamið efni t.d. stutt atriði eða sögu, einn eða í félagi við aðra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>munlegur flutningur á verkefnum,</li> <li>kynningar á verkefnum, t.d. í formi tónlistar, glærुकyninga og/eða stuttmyndagerðar,</li> <li>svara spurningum,</li> <li>undirbúnar og/eða óundirbúnar frásagnir,</li> <li>munlegar endursagnir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Þjálfun í frásögn með æfingum.</li> <li>Upplestur og endursögn á mismunandi textum.</li> <li>Verkefni úr lestrar- og vinnubókum.</li> <li>Ýmis konar samtals- og upplestraræfingar tengdar námsefni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nemandi segir frá innihaldi stuttmyndar eða ljósmyndar. Frásögn metin út frá gátlista (framburður, orðaforði, setningaupbygging, frumleiki).</li> <li>Geta umorðað, sett í eigin orð, endursagt.</li> <li>Kynning t.d. á TED-fyrirlestri</li> </ul>
<b>Námsþáttur: Ritun</b>			
<b>Hæfniviðmið</b>	<b>Leiðir að hæfniviðmiðum</b>	<b>Viðfangsefni/efnisval</b>	<b>Námsmat</b>
<p><b>Nemandi geti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sagt nokkuð lipurlega frá og brugðist við því sem hann hefur lesið, séð eða heyrt,</li> <li>samið texta þar sem ímyndunaraflið fær að njóta sín,</li> <li>skrifað ýmsar gerðir af textum, bæði formlega og óformlega og hagað orðum sínum með lesanda í huga og í samræmi við inntak og tilgang með skrifunum.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bókagagnrýni,</li> <li>kvikmyndagagnrýni,</li> <li>endursögn,</li> <li>frjáls ritun,</li> <li>skrifað í skrefum,</li> <li>réttritunarforrit,</li> <li>ýmis ritunarforrit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ritunarverkefni þar sem unnið er markvisst með beygingu sagna, þáliðna tíð og þolmynd, orðaröð, forsetningar, lýsingarorð ásamt aukningu orðaforða.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gátlisti Verkefni metið út frá fyrirfram ákveðnum gátlista sem er nemendum kunnur.</li> </ul>
<b>Námsþáttur: Menningarlæsi</b>			
<b>Hæfniviðmið</b>	<b>Leiðir að hæfniviðmiðum</b>	<b>Viðfangsefni/efnisval</b>	<b>Námsmat</b>
<p><b>Nemandi geti:</b> sýnt fram á að hann áttar sig á skyldleika erlenda málsins við íslensku, eigið móðurmál eða önnur tungumál sem hann er að læra,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>samfélagsmiðlar með efni um menningu málsvæðisins,</li> <li>þemaverkefni,</li> <li>myndefni af ýmsum toga,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kvikmyndir og þáttaraðir með mismunandi enskum framburði. Textar og hlustunarefni í námsefni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hópaverkefni um menningu viðkomandi landa t.d. stuttmynd, veggspjald eða</li> </ul>

sýnt fram á að hann þekkir nokkuð til innri samfélagsgerðarinnar, hvað einkennir þjóðfélagið og það sem er efst á baugi hverju sinni.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• textar, sögur og ævintýri frá viðkomandi málsvæði,</li> <li>• fréttaveitur og aðrir upplýsingamiðlar,</li> <li>• tónlist,</li> <li>• kvikmyndir.</li> </ul>	tengt Kanada, Bandaríkjunum og ýmsum löndum í Asíu.	bæklingur.
<b>Námsþáttur: Náms hæfni</b>			
<b>Hæfniviðmið</b>	<b>Leiðir að hæfniviðmiðum</b>	<b>Viðfangsefni/efnisval</b>	<b>Námsmat</b>
<p><b>Nemandi geti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beitt sjálfsmati og tekið þátt í jafningjamati á raunsæjan hátt og veitt sanngjarna endurgjöf með stuðningi frá kennara,</li> <li>• tekið þátt í samvinnu um ýmis konar viðfangsefni og sýnt öðrum tillitssemi,</li> <li>• nýtt sér algengustu hjálpartæki s.s. uppflettirit, orðabækur veforðasöfn leiðréttingaforrit og leitarvélar,</li> <li>• beitt margvíslegum námsaðferðum sem geta komið að gagni í náminu og veit hvenær þær eiga við t.d. nýtt sér samhengi í texta eða aðstæðum til að geta sér til um merkingu orða.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• fjölbreyttar námsaðferðir,</li> <li>• sjálfstæð vinnubrögð,</li> <li>• frelsi í framsetningu verkefna og verkefnavali,</li> <li>• hópa - og paravinna ásamt einstaklingsverkefnum,</li> <li>• sjálfsmat, jafningjamat,</li> <li>• ýmis hjálpargögn, t.d. orðabækur.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sjálfsmat</li> <li>• Jafningjamat</li> <li>• Leiðsagnarmat.</li> <li>• Nemendur skrá hjá sér framvindu jafnt og þétt yfir veturinn og auka færni sína í að bera ábyrgð á eigin námi.</li> <li>• Verkefni þar sem mismunandi námsmat kemur fyrir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Námsaðferðir, metið jafnt og þétt yfir skólaárið.</li> <li>• Sjálfsmat unnið eftir fyrirfram ákveðnum forsendum.</li> </ul>

## 9.Náttúrugreinar

<b>Námsþáttur: Geta til aðgerða</b>			
<b>Hæfniviðmið um verklag</b>	<b>Leiðir að hæfniviðmiðum</b>	<b>Viðfangsefni/ efnisval</b>	<b>Námsmat</b>

<p>Nemandi getur:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>greint stöðu mála í eigin umhverfi og aðdraganda þess, í framhaldi skipulagt þátttöku í aðgerðum sem fela í sér úrbætur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Í þessari lotu munu nemendur læra um meltingu og næringarfræði, kynfræðslu og vímuefni. Ólíkar áherslur eru en mest munum við eyða tímanum í næringarfræði.</li> <li><b>Næringarfræði</b> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Sjálfspróf</b> úr kafla 2.</li> <li><b>Plakat</b> – nemendur velja sér sérsvið til að fjalla um (prótein, fita, kolvetni oþh)</li> <li><b>Matardagbók</b> – nemendur skrifa í dagbók í heila viku hvað þeir borða + nærignu.</li> <li><b>Heimapróf</b> (nemendur fá eina viku til að svara 10 spurningum um næringarfræði)</li> </ol> </li> <li><b>Kynfræðsla</b></li> <li>Við munum fara í nokkra kafla úr bókinni og gera verkefni. Nemendur skrifa 600 orða <b>heimildaritgerð</b> (2 bls.). Kennari útvegar nokkur umfjöllunarefni sem nemendur geta valið úr. Við fáum kynningu frá skólahjúkrunarfræðingi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Næringarfræði</li> <li>Kynfræðsla</li> <li>Vímuefnafræðsla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plakat: gefið er einkunn fyrir samvinnu, vandvirkni og ágæti upplýsinga.</li> <li>Heimapróf: Matið felst í því hversu ítarlega nemendur finna svörin (á Netinu eða í námsefni) og skilja í samhengi við námsefnið.</li> <li>Heimildaritgerð: Matið á að endurspegla vandvirkni og uppsetningu ritgerðarinnar en einnig inntak og skilning á umfjöllunarefninu.</li> <li>Krossapróf: einfalt mat</li> <li>Slides-kynning á fíkniefnum: gefið er einkunn fyrir samvinnu, vandvirkni og ágæti upplýsinga.</li> </ul>
---	---	--	--

	<p>(umræðutími þar sem bekknum er kynjaskipt) og mögulega kemur aðili frá Samtökunum 78.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Vímuefnafræðsla</b></li> <li>• Hér geta nemendur valið um hvort þeir taka <b>krossapróf</b> eða vera með <b>kynningu</b> á ákveðnu vímuefni.</li> </ul>		
<b>Námsþáttur: Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu</b>			
<b>Hæfniviðmið um verklag</b>	<b>Leiðir að hæfniviðmiðum</b>	<b>Viðfangsefni/ efnisval</b>	<b>Námsmat</b>
<p>Nemandi getur:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fjallað á gagnrýninn hátt um aukefni í mat og aðferðir til að auka geymsluþol matvæla,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Plakat</b> – nemendur velja sér sérsvið til að fjalla um (prótein, fita, kolvetni oþh)</li> <li>• <b>Matardagbók</b> – nemendur skra í dagbók í heila viku hvað þeir borða + nærignu.</li> <li>• <b>Heimapróf</b> (nemendur fá eina viku til að svara 10 spurningum um næringarfræði)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Næringarfræði</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plakat: gefið er einkunn fyrir samvinnu, vandvirkni og ágæti upplýsinga.</li> <li>• Heimapróf: Matið felst í því hversu ítarlega nemendur finna svörin (á Netinu eða í námsefni) og skilja í samhengi við námsefnið.</li> </ul>
<b>Námsþáttur: Vinnubrögð og færni</b>			
<b>Hæfniviðmið um verklag</b>	<b>Leiðir að hæfniviðmiðum</b>	<b>Viðfangsefni/ efnisval</b>	<b>Námsmat</b>
<p>Nemandi getur:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aflað sér upplýsinga um náttúruvísindi úr heimildum á íslensku og erlendum málum,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Við munum fara í nokkra kafla úr bókinni og gera verkefni. Nemendur skrifa 600 orða <b>heimildaritgerð</b> (2 bls.) þar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kynfræðsla:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Heimildaritgerð: Matið á að endurspegla vandvirkni og uppsetningu ritgerðarinnar en</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>kannað áreiðanleika heimilda með því að nota hand- og fræðibækur, Netið og aðrar upplýsingaveitur,</li> </ul>	sem nemendur þurfa að finna amk. 2 heimildir úr íslenskum og erlendum miðlum.		einnig inntak og skilning á umfjöllunarefninu. <ul style="list-style-type: none"> <li>Hversu vel nemendur útskýra áreiðanleika heimilda.</li> </ul>
<b>Námsþáttur: Lífsskilyrði manna</b>			
<b>Hæfniviðmið um verklag</b>	<b>Leiðir að hæfniviðmiðum</b>	<b>Viðfangsefni/ efnisval</b>	<b>Námsmat</b>
Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none"> <li>útskýrt hlutverk helstu líffæra og líffærakerfa mannslíkamans, gerðir frumna, líffæri þeirra og starfsemi,</li> <li>útskýrt hvernig einstaklingur getur stuðlað að eigin velferð með ábyrgri neyslu og hegðun,</li> <li>útskýrt hvað einkennir lífsskilyrði manna og hvað felst í því að taka ábyrgð á eigin heilsu,</li> <li>útskýrt hvernig fóstur verður til og þroskast, hvað felst í ábyrgri kynhegðun og rætt eigin ábyrgð á líkamlegu og andlegu heilbrigði, bæði sín og annarra,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Blóðrásin. Hér fræðast nemendur um blóðrásarkerfi líkamans, hvernig hjartað dælir blóðinu, hlutverki blóðkornanna sem og ónæmiskerfinu.</li> <li>Við förum yfir helstu stoð- og hreyfikerfi líkamans (húð, bein og vöðvar)</li> <li>Heilinn og taugakerfið: Hér munu nemendur læra um hvernig taugafrumur senda boð um líkamann og hvernig heilinn og taugakerfið starfa.</li> <li><b>Næringarfræði</b> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Sjálfspróf</b> úr kafla 2.</li> <li><b>Plakat</b> – nemendur velja sér sérsvið til að fjalla um (prótein, fita, kolvetni oþh)</li> </ol> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Líffræði</li> <li>Heilsufræði</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Blóðrásin. Nemendur gera sjálfspróf úr bókinni en í lok kaflans verður <b>krossapróf</b>.</li> <li>Stoðkerfi: nemendur gera sjálfspróf úr hluta kaflans. Síðan vinna nemendur saman í hóp að verkefni <b>skapandi skilum</b>. Þetta þýðir að nemendur geta valið að skila inn stuttmynd, köku, podkasti, málverki, ljóði eða hverju sem er (í samráði við kennara).</li> <li>Taugakerfið: <b>Krossapróf</b> verður gert úr tveimur undirköflum en síðan vinna nemendur í hóp að <b>Powerpoint kynningu</b> þar sem þau velja um skynfæri til að kynna; sjón, heyrn, lykt og einnig hormóna.</li> <li>Heimildaritgerð: Matið á að endurspeglu vandvirkni og uppsetningu ritgerðarinnar en</li> </ul>

	<p>c) <b>Matardagbók</b> – nemendur skrifa í dagbók í heila viku hvað þeir borða + nærignu.</p> <p>d) <b>Heimapróf</b> (nemendur fá eina viku til að svara 10 spurningum um næringarfræði)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kynfræðsla. Nemendur lesa undir handleiðslu kennara í kennslubók um hvernig fóstur verður til og þroskast.</li> </ul>		einnig inntak og skilning á umfjöllunarefnum.
<b>Námsþáttur: Heilbrigði umhverfisins</b>			
<b>Hæfniviðmið um verklag</b>	<b>Leiðir að hæfniviðmiðum</b>	<b>Viðfangsefni/ efnisval</b>	<b>Námsmat</b>
<p>Nemandi getur:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nýtt frumeindakennunguna og lotukerfið til að útskýra eiginleika efna, efnabreytingar og hamskipti,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Farið verður í kennslubókina Efnisheimurinn þar sem nemendur öðlast skilning á helstu hugtök og intak efnafræðinnar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hugtök efnafræði</li> <li>Verklegar æfingar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Krossapróf</li> </ul>

## 9.Samfélagsgreinar

<b>Námsþáttur: Reynsluheimur: Umhverfi, samfélag, saga, menning: Hæfni nemanda til að skilja veruleikann</b>			
<b>Hæfniviðmið</b>	<b>Leiðir að hæfniviðmiðum</b>	<b>Viðfangsefni/efnisval</b>	<b>Námsmat</b>
<p>Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sýnt fram á skilning á mikilvægi þess að bera virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, fyrir mannréttindum, félagslegu réttlæti og jöfnuði</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Umræður</li> <li>Þjálfun í gagnrýnni hugsun</li> <li>textagreining</li> <li>fréttaáhorf /ruv</li> <li>mannkynssagan og nútíminn</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lýðræði</li> <li>Umhverfismál</li> <li>Stjórnkerfið</li> <li>Stjórnmal</li> <li>Staða Íslands</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ýmis verkefni sambætt við samfélagsleg málefni</li> <li>Virkni og þátttaka í kennslustundum</li> <li>þátttaka í umræðutímum</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• rökrætt mikilvæg hugtök, sem notuð eru um menningar – og samfélagsmálefni</li> <li>• fjallað á upplýstan hátt um einkenni og stöðu Íslands í heiminum í ljósi legu og sögu landsins og breytilegrar menningar, trúar, lífsviðhorfa og stjórnarfars,</li> <li>• rætt og borið saman ólík trúar og lífsviðhorf og gert sér grein fyrir hvað er sameiginlegt og hvað sérstætt,</li> <li>• aflað sér, hagnýtt, ígrundað og metið upplýsingar um menningar- og samfélagsmálefni, sem birtast í munnlegum flutningi, samræðum, texta og myndrænum búningi útskýrt og rökrætt hugmyndir um velferðarsamfélagið og tengsl þess við stjórnmal og atvinnulíf</li> <li>• sýnt fram á skilning á eðli sjálfbærrar þróunar og þýðingu hennar fyrir umhverfi, samfélag og efnahagslíf</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• skriflegt námsmat</li> <li>• verkefni að eigin vali</li> <li>• munnleg próf</li> </ul>
<b>Námsþáttur: Hugarheimur: Sjálfmynd: Hæfni nemanda til að átta sig á sjálfum sér og öðrum</b>			
<b>Hæfniviðmið</b>	<b>Leiðir að hæfniviðmiðum</b>	<b>Viðfangsefni/efnisval</b>	<b>Námsmat</b>
Að nemandi geti: <ul style="list-style-type: none"> <li>• hugleitt og tjáð hver hann er í augum sjálfs sín og annarra, útskýrt hvernig</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umræðutímar</li> <li>• námsefni frá sögulegu og nútíma sjónarhorni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gildismat</li> <li>• Siðferði</li> <li>• Menntun</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ýmis verkefni samþætt við samfélagsleg málefni</li> </ul>

<p>sjálfsmynd hans mótast af félagslegu umhverfi, búsetu, stjórnámálum og sögu og menningu, trúar- og lífsviðhorfum</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vegið og metið áhrif fyrirmynda og staðalmynda á mótun sjálfsmynda og hefur áræði til að móta eigin ímynd, lífsstíl og lífsskoðun á sjálfstæðan og ábyrgan hátt</li> <li>• sett sér markmið og til að stefna að í samræmi við eigin styrkleika og áhuga</li> <li>• rökstutt gildi jákvæðra lífsviðhorfa, dygða og gildismats, sem mikilvægs þáttar í heilbrigðri sjálfsvitund,</li> <li>• gert sér grein fyrir eigin styrkleikum og veikleikum og tekið ákvarðanir á grunni þeirrar sjálfsþekkingar, sýnt styrk til að bera ábyrgð á eigin lífi, lífsháttum og heilbrigði,</li> <li>• greint jákvæð og neikvæð áreiti og staðist þrýsting, sem stefnir heilsu og velferð fólks í voða,</li> <li>• sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn og viðhorf, á ýmsum stöðum og tímum,</li> <li>• sett sér markmið og framtíðaráætlun, til að stefna að í framtíðinni í samræmi við eigin styrkleika og áhuga.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• fréttabættir</li> <li>• verkefni úr námsefninu nemendaviðtöl til að nemandi geti áttað sig á sínum styrkleikum og byggt þannig upp jákvæða sjálfsmynd sína.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Heilbrigði og velferð</li> <li>• Fjölmiðlar</li> </ul> <p>Ábyrgð</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Virkni og þátttaka í kennslustundum</li> <li>• þátttaka í umræðutímum</li> <li>• skriflegt námsmat</li> <li>• verkefni að eigin vali</li> <li>• munnleg próf</li> </ul>
--	---	---	--

## 9. Skólaíþróttir

Námsþáttur: Líkamsvitund, leikni og afkastageta			
Hæfniviðmið	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/efnisval	Námsmat
<p>Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gert æfingar sem reyna á loftháð og loftfirrt þol.</li> <li>Sýnt og framkvæmt styrktaræfingar sem reyna á hámarksgetu og úthald í kyrrstöðu og hreyfingu.</li> <li>Gert liðleika æfingar sem reyna á hreyfividd og hreyfigetu, sýnt útfærslu flókinna æfinga þannig að þær renni vel saman, gert rytmýskar æfingar og fylgt takti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Þjálfist í æfingum og leikjum sem efla líkamspól s.s hraðaleikjum, samfelldu rólegu skokki eða sundi í 20-30 mínútur.</li> <li>Öðlist grunnþekkingu á nokkrum hugtökum þolþjálfunar s.s þjálfunarpúls, hvíldarpúls, hámarksþúls.</li> <li>Þjálfist í æfingum sem stuðla að réttri líkamsbeitingu,</li> <li>Læri helstu hugtök í þjálffræði og átti sig á hlutverki helstu vöðvahópa.</li> <li>Læri hugræna þjálfun s.s slökun og öndunaræfingar.</li> </ul> <p><b>Sund 10.b</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>50 metra bringusund, stílsund.</li> <li>12 metra kafund, stílsund.</li> <li>Tímataka val 2 atr af 4: 100 metra bringusund innan 2:15 strákar 2:20 stúlkur, 50 metra skriðsund 58 sek strákar 60 sek stúlkur, 50 baksund innan , 25 metra flugsund innan.</li> <li>Frjálst sund í 20 mín. viðstöðulaust</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Námsefnið er kynnt fyrir nemendum, bæði munnlega og myndrænt.</li> <li>Kennari leggur fyrir verklegar</li> <li>æfingar fyrir nemendur og útskýrir þær munnlega og/eða með sýnikennslu</li> <li>Kennari kennir nemendum ákveðna færni í hinum ýmsu æfingum svo námsmarkmið árgangsins náist.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Próf og mat kennara.</li> <li>Nemendur taka 5 útitíma að hausti og vori þar sem þau hlaupa/skokka/ganga og vegalengd er mæld.</li> <li>Virkni, ástundun og þátttaka metin.</li> </ul> <p><b>Sund 9.b</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>75 metra þrisund: bringusund, baksund og skriðsund (endurtaka tvisvar).</li> <li>20 mínútna viðstöðulaust sund lágmark 500 metra.</li> <li>12 metra kafund stílsund.</li> <li>Tímataka 2 atr. af 3: 100 metra bringusund innan 2:20 strákar 2:25 stelpur, 50 metra skriðsund innan 60 sek strákar 62 sek stelpur, 25 metra baksund innan.</li> <li>Sund í fötum . Stunga af bakka, 50 metra fatasund þar af 8-10</li> </ul>

	<p>Lágmarksvegalengd 600 metrar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Troða marvaða í 20 sek. og 25 metra björgunarsund í beinu framhaldi.</li> </ul>		<p>metrar í kafsund. Troða marvaða</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• og afklæðast á sundi, synt til baka sömu vegalengd.</li> </ul> <p><b>Sund 10.b</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 50 metra bringusund, stílsund.</li> <li>• 12 metra kafsund, stílsund.</li> <li>• Tímataka val 2 atr af 4: 100 metra bringusund innan 2:15 strákar 2:20 stúlkur, 50 metra skriðsund 58 sek strákar 60 sek stúlkur, 50 baksund innan 68 sek.</li> <li>• Frjálst sund í 20 mín. viðstöðulaust Lágmarksvegalengd 600 metrar.</li> <li>• Troða marvaða í 20 sek. og 25 metra björgunarsund í beinu framhaldi.</li> </ul>
<b>Námsþáttur: Félagslegir þættir</b>			
<b>Hæfniviðmið</b>	<b>Leiðir að hæfniviðmiðum</b>	<b>Viðfangsefni/efnisval</b>	<b>Námsmat</b>
<p>Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Þekkt mismunandi tegundir leikreglna, farið eftir þeim og sýnt háttvísi í leik, bæði í hóp- og einstaklingsíþrótt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fylgi mismunandi reglum í leikjum og skilji mikilvægi virðingar og góðrar framkomu.</li> <li>• Viðhaldi kunnáttu sinni um reglur og leikfræði helstu íþróttagreina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Æfingar geta verið einstaklingsmiðaðar þar sem nemandinn vinnur einn eftir fyrir mælum kennara og/eða hópaverkefni þar sem fleiri nemendur vinna saman í hópum.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mat kennara yfir alla önnina.</li> <li>• Virkni, ástundun og þátttaka metin.</li> </ul>
<b>Námsþáttur: Heilsa og efling þekkingar</b>			

Hæfniviðmið	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/efnisval	Námsmat
<p>Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Skýrt helstu áhrif hreyfingar á líkamlega og andlega líðan og mikilvægi góðrar næringar fyrir vöxt og viðhald líkamans.</li> <li>Nýtt sér upplýsingar við alhliða heilsurækt og mat á eigin heilsu.</li> <li>Tekið þátt í leikjum af margvíslegu tagi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hreyfi sig að jafnaði 60 mín á dag og þekki mikilvægi góðrar næringar og nýti sér umhverfið til æfinga.</li> <li>Öðlist skilning á áhrifum mismunandi lífsstíls á heilsu og vellíðan,</li> <li>Þjálfist í að skipuleggja og framkvæma sína eigin þjálfun og setji sér skammtíma- og langtíma markmið í íþróttum,</li> <li>Taki próf til að meta eigin líkamshreysti s.s fjölþreppróf, kraftpróf, uppstökk án atrennu, liðleikapróf og fl.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lögð er rík áhersla á að kynna nemendum fyrir hinum ýmsu íþróttagreinum sem stundaðar eru.</li> <li>Kennari fræðir nemendur um mikilvægi hreyfingar.</li> </ul>	Mat kennara yfir alla önnina.
<b>Námsþáttur: Öryggis- og skipulagsreglur</b>			
Hæfniviðmið	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/efnisval	Námsmat
<p>Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Þjargað jafningja í björgunarsundi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Að nemendur gangi vel um áhöld og eigur sundlaugarinnar og íþróttasal.</li> <li>Læri og tileinki sér helstu atriði skyndihjálpar, sérstaklega þau sem snúa að björgun frá drukknun.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Farið er yfir öryggisþætti í íþróttahúsi og sundlaug.</li> <li>Kennari leggur fyrir verklegar æfingar fyrir nemendur og útskýrir þær munnlega og/eða með sýnikennslu</li> </ul>	Mat kennara yfir alla önnina.

## 9.Heimilisfræði

<b>Námsþáttur: matur og lífshættir</b>			
Hæfniviðmið	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/efnisval	Námsmat
Nemandi getur:			

<ul style="list-style-type: none"> <li>greint helstu þætti sem hafa áhrif á útgjöld við heimilishald og geti tekið ábyrgð á eigin útgjöldum og skuldbindingum og þekkt rétt sinn og skyldur sem neytandi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>umræður um neytendamál, hvað gerir nemendur að meðvitaðri neytendum.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>námsbók,</li> <li>uppskriftabækur,</li> <li>efni frá kennara,</li> <li>ýmis áhöld.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Einstaklingsverkefni: nemandi geti svarað spurningum sem varða neytendamál.</li> </ul>
<b>Námsþáttur: matur og vinnubrögð</b>			
<b>Hæfniviðmið</b>	<b>Leiðir að hæfniviðmiðum</b>	<b>Viðfangsefni/efnisval</b>	<b>Námsmat</b>
Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none"> <li>Greint frá viðbrögðum við slysum á heimilum.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Umræður um slys á heimilum.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>námsbók,</li> <li>verkefnabók,</li> <li>fræðsluefni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Einstaklingsverkefni: nemandi svarar spurningum er tengjast efninu.</li> </ul>
<b>Námsþáttur: matur og umhverfi</b>			
<b>Hæfniviðmið</b>	<b>Leiðir að hæfniviðmiðum</b>	<b>Viðfangsefni/efnisval</b>	<b>Námsmat</b>
Nemandi getur:			
<b>Námsþáttur: matur og menning</b>			
<b>Hæfniviðmið</b>	<b>Leiðir að hæfniviðmiðum</b>	<b>Viðfangsefni/efnisval</b>	<b>Námsmat</b>
Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none"> <li>sagt frá íslenskri og erlendri matarmenningu og matreitt ýmsa þjóðarétti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>umræður og fræðsla um matarmenningu ýmissa þjóðarbrota. Verklegar æfingar tengdar matarmenningu ýmissa þjóða.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>námsbók,</li> <li>fræðsluefni,</li> <li>efni frá kennara,</li> <li>uppskriftabækur.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Verklegt mat: nemandinn útbýr ýmsa þjóðarétti.</li> </ul>

## 9. Hönnun og smíði

<b>Námsþáttur: Hönnun- og smíði</b>			
<b>Hæfniviðmið</b>	<b>Leiðir að hæfniviðmiðum</b>	<b>Viðfangsefni/efnisval</b>	<b>Námsmat</b>
Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none"> <li>tekið tillit til annarra í hópvinnu og sýnt frumkvæði,</li> <li>sýnt ábyrga og örugga umgengni við vinnu og frágang á vinnusvæði,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sýnikennsla og sjónrænar kveikjur</li> <li>einstaklings- og paravinna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kynnumst verkfærum og tækjum</li> </ul>	Námsmat er í formi frammistöðumats. Í frammistöðumati er bæði hugað að námsferlinu og afrakstri námsins og einstaklingurinn er metin á eigin forsendum. Í

<ul style="list-style-type: none"> <li>• sagt frá mikilvægi verkþekkingar í nútíma samfélagi,</li> <li>• framkvæmt flóknari samsetningar, s.s. samlímingu, töppun og skrúfun,</li> <li>• gert sér grein fyrir hvort og hvernig hægt er að endurnýja ýmsa hluti til að lengja líftíma þeirra,</li> <li>• lesið einfalda teikningu, smíðað eftir henni og unnið eftir hönnunarferli frá hugmynd að lokaafurð,</li> <li>• útskýrt hugmyndir sínar fríhendis- og með grunnteikningu,</li> <li>• sagt frá hvernig tækni er nýtt í atvinnulífinu,</li> <li>• beitt viðeigandi vinnustellingum og notað réttan hlífðarbúnað og fjallað um vinnuvernd og hvers vegna reglur þar að lútandi eru settar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sköpunarþörf og sjálfstæði nemandans fá að njóta sín</li> <li>• vinnubók/skissubók</li> <li>• Umræður í hóp</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Smíðaverkefni við hæfi, einstaklings- og para verkefni.</li> <li>• Ræðum vinnuvernd, verkþekkingu og tækninotkun í nútíma samfélagi og atvinnulífi.</li> <li>• Ræðum almennt um hönnun, förum yfir skilgreiningu á hönnun.</li> </ul>	<p>frammistöðumati í hönnun og smíði eru settir fjórir þættir til grundvallar sem byggja á lykilþáttum um þekkingu, leikni og hæfni nemenda samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla 2011. Þeir eru: hugmyndaauðgi og hönnun, umgengni, verkfærni og vandvirkni, iðni og afköst. Sjálfsmat fer einnig fram og hefur kennari það til hliðsjónar þegar einkunn er gefin. Nemandi metur eigin vinnu þ.e. virkni og umgengni</p> <p>A: Nemandi sýnir yfirburða hugmyndaauðgi og hönnun, sýnir mjög góða umgengni. Nemandi sýnir mjög góða verkfærni og vandvirkni, mikla iðni og afköst.</p> <p>B: Nemandi sýnir hugmyndaauðgi og hönnun, sýnir góða umgengni. Nemandi sýnir góða verkfærni og vandvirkni, iðni og afköst.</p> <p>C: Nemandi sýnir slaka hugmyndaauðgi og hönnun, sýnir slæma umgengni. Nemandi sýnir slaka verkfærni og litla vandvirkni, iðni og afköst.</p>
---	---	--	---

## 9. Myndmennt

Námsþáttur: Sjónlistir/myndmennt			
Hæfniviðmið	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/efnisval	Námsmat
<p>Nemandi getur:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valið á milli mismunandi aðferða við sköpun, prófað sig áfram og unnið hugmyndir í fjölbreytta miðla,</li> <li>• greint og beitt fjölbreyttum aðferðum og tækni,</li> <li>• sýnt og útskýrt vinnuferli frá hugmynd að lokaverki sem felur m.a. í sér upplýsinga- öflun, tilraunir og samtal,</li> <li>• skrásett og sett fram hugmyndir á fjölbreyttan hátt byggðar á eigin ímyndunarafl og / eða rannsókn, myndrænt og/ eða í texta,</li> <li>• gagnrýnt af þekkingu, sanngirni og virðingu eigin verk og annarra bæði einn og í samvinnu,</li> <li>• greint hvernig samtímalist fæst við álitamálefni daglegs lífs með fjölbreyttum nálgunum sem oft fela í sér samþættingu listgreina,</li> <li>• túlkað listaverk og hönnun með tilvísun í eigin reynslu, nærumhverfi, samtímann, siðfræði og fagurfræði,</li> <li>• greint hvernig sjónrænt áreiti daglegs lífs hefur áhrif á líf okkar og gildismat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rannsóknarvinna og tilraunir,</li> <li>• sýnikennsla og sjónrænar kveikjur, s.s. Veraldarvefurinn og bækur,</li> <li>• umræðu- og spurnaraðferðir sem reyna á samræðu og gagnrýna hugsun,</li> <li>• vettvangsferðir til dæmis á söfn og sýningar,</li> <li>• vinna við sjónlistir í nærumhverfi</li> <li>• einstaklings, para- og hópvinna,</li> <li>• jafningjafræðsla.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hlutateikning,</li> <li>• umhverfisteikning,</li> <li>• listasaga,</li> <li>• arkitektúr,</li> <li>• tölvuteikning,</li> <li>• safnferð,</li> <li>• útilist,</li> <li>• auglýsingar,</li> <li>• notkun myndmáls.</li> </ul>	<p>Matsblað kennara þar sem metin/nn er :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• þekking og beiting nemenda á mismunandi efnum og aðferðum við skyggingu hluta</li> <li>• úrvinnsla skriflegs verkefni tengt listasögu</li> <li>• úrvinnsla skriflegrar greinargerðar tengt safnaheimsókn</li> <li>• þekking nemenda á forritinu Sketchup</li> <li>• úrvinnsla verkefnis um byggingarlist í forritinu Sketchup í tölvu</li> <li>• skilningur nemenda á eðli og forsendum auglýsinga</li> <li>• virkni í úrvinnslu og kynningu paraverkefnis tengt auglýsingum</li> <li>• þekking nemenda á list í nærumhverfi skólans</li> <li>• skilningur nemenda á mikilvægi listar í manngerðu umhverfi</li> </ul>