8.Íslenska

Námsþáttur: Talað mál, hlustun og áhorf			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
Nemandi getur: • flutt mál sitt skýrt og áheyrilega og hefur tileinkað sér viðeigandi talhraða og fas, • hlustað, tekið eftir og nýtt sér upplýsingar í töluðu máli til fróðleiks og skemmtunar, einnig notið myndefnis, upplestrar, leikins efnis og tónlistar og gert grein fyrir skoðun sinni á viðkomandi efni, • nýtt sér fjölmiðla, svo sem útvarp, sjónvarp, kvikmyndir og rafrænt efni, og tekið afstöðu til þess sem þar er birt, • átt góð samskipti þar sem gætt er að máli, hlustun, tillitssemi, virðingu og kurteisi, • nýtt aðferðir sem hann hefur lært til að taka virkan þátt í samvinnu, samræðum og rökræðum, tjáð skoðanir sínar með ýmsum hætti, rökstutt þær og valið þeim miðil sem hentar, • sem	• Textagreining • Ritun með fjölbreyttum áherslum tengdum námsefni hverju sinni • Umræðutímar	• Lýðræði • Sjálfbærni • Gagnrýnin hugsun • Upplýsingalæsi • Siðferði og gildismat • Staðalmyndir	• Ýmis verkefni samþætt við samfélagsleg málefni og bókmenntir. • Virkni og þátttaka í kennslustundum • þátttaka í umræðutímum • skriflegt námsmat • verkefni að eigin vali • munnleg próf
Námsþáttur: Lestur og bókmenntir			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
Nemandi getur: • lesið almenna texta af öryggi og með góðum skilningi, lagt mat á þá og	• Textagreining • Ritun með fjölbreyttum áherslum tengdum námsefni	• Fyrirmyndir • Framsýni • Gildismat	• verkefni í bókmenntum að eigin vali . • Virkni og þátttaka í

túlkað, • greint og skilið aðalatriði og aukaatriði í margs konar texta og glöggvað sig á tengslum efnisatriða, • gert sér grein fyrir eðli og einkennum margvíslegra textategunda og gert öðrum grein fyrir því, • sem	hverju sinni • Umræðutímar	• Sjálfsvitund • Staðalmyndir	kennslustundum • þátttaka í umræðutímum • verkefni að eigin vali • munnleg próf
Námsþáttur: Ritun			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
Nemandi getur: • skrifað skýrt og greinilega og beitt ritvinnslu af öryggi, notað orðabækur og önnur hjálpargögn, gengið frá texta, vísað til heimilda og skráð þær, • beitt skipulegum vinnubrögðum við ritun, skipað efnisatriðum í röklegt samhengi og mótað málsgreinar og efnisgreinar, • tjáð hugmyndir sínar og skoðanir og fært rök fyrir þeim í rituðu máli, samið texta frá eigin brjósti og er óhræddur við að beita ríkulegu tungutaki í skapandi ritun, • beitt reglum um réttritun, hefur náð góðu valdi á stafsetningu og gerir sér grein fyrir að rétt stafsetning er virðing við mál, texta og lesanda, • notað helstu aðgerðir við ritvinnslu, valið viðeigandi heimildir, vísað til þeirra og sett í heimildaskrá svo sem reglur kveða á um	• textalestur og ritun út frá lykilorðum	• Gildismat • Siðferði • Heilbrigði og velferð • Ábyrgð og skyldur • Mannréttindi	• Skriflega verkefni • Fréttaritun • Heimildaritun • Bókmenntaritun

Námsþáttur: Málfræði			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
Nemandi getur: • beitt helstu málfræðihugtökum í umræðu um notkun málsins og þróun þess, • valið orð í tali og ritun í samræmi við málsnið, gert sér grein fyrir mikilvægi þess að rækta orðaforðann og nýtt reglur um orðmyndun og einingar orða við ritun, • gert sér grein fyrir mikilvægi góðrar færni í máli, ábyrgð sinni við að bæta mál sitt og getur nýtt þekkingu sína á íslenskri málfræði við nám í erlendum tungumálum • sem	• Málfræðiverkefni úr námsefninu	• Unnið með tungumálið í öllum greinum	• skrifleg málfræðiverkefni

8.Stærðfræði

Námsþáttur: ***Að geta spurt og svarað með stærðfræði,***			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
Nemandi getur: • fundið, sett fram og afmarkað stærðfræðiþrautir bæði í tengslum við daglegt líf og viðfangsefni stærðfræðinnar, lagt mat á lausnirnar, m.a. með það að markmiði að alhæfa út frá þeim. • [illegible]	• Unnið með þrautalausnir. • Umræður. • Tengsl við aðrar námsgreinar og daglegt líf.	• Þetta efni er unnið með á báðum önnum. Nemendur vinna í samvinnunámi og þurfa að finna saman leiðir og lausnir að viðfangsefninu.	• Virkni í tímum þegar tilgátuandrúmsloft með umræðum og útskýringum er í gangi. • Þátttaka í samvinnunámi. • Vinna í tölvuforritum s.s.

			Geogebru.
Námsþáttur: ***Að kunna að fara með tungumál og verkfræði stærðfræðinnar***			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
Nemandi getur: • sett fram og notað mismunandi framsetningu sama fyrirbæris, hvort sem um er að ræða hlutbundna, myndræna, munnlega eða algebrulega framsetningu eða með töflu og grafi, • lesið úr táknmáli stærðfræðinnar, notað það á merkingarbæran hátt, t.d. þýtt af daglegu máli yfir á táknmál stærðfræðinnar og skilið þær leikreglur sem gilda um meðferð þess, • valið og notað margvísleg verkfæri, þar með talin tölvutækni, gert sér grein fyrir möguleikum þeirra og takmörkunum, notað þau markvisst til að rannsaka stærðfræðileg efni og setja fram niðurstöður sínar.	• Gera kannanir og setja þær fram á myndrænan hátt. • Nota stærðfræðiforrit s.s. Geogebru og Exel. • Nota myndræn gögn og skoðanakannanir t.d. úr fjölmiðlum og túlka þau munnlega eða skriflega. • Kynna niðurstöður og lausnaleiðir ýmissa verkefna.	• Rúmfræðiverkefni og talnavinna. • Tölfræðiverkefni. • Efni af neti og úr fjölmiðlum. • Mynstur og algebra.	• Beiting rökhugsunar við útskýringar á verkefnum sem tekin eru fyrir. • Geti lesið úr ýmsum tegundum af myndritum. • Geti búið til jöfnur út frá texta. • Geti tjáð skoðun sína í kynningu á stærðfræðiverkefnum og séð lausn á fleiri en einn veg.
Námsþáttur: ***Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar***			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
Nemandi getur: • undirbúið og flutt munnlegar kynningar og skrifað texta um eigin vinnu með stærðfræði, m.a. með því að nota upplýsingatækni. • [illegible] ánægju -	• Vinna með stærðfræðileg gögn sem tengjast daglegu lífi. • Útikannanir í tölfræði.	• Úrvinnsla úr könnunum. • Gerð er krafa um snyrtileg vinnubrögð bæði við hefðbundna vinnu í námsbækur og flutning verkefna. • Unnið með töflureikni.	• Frágangur á verkefnum og í vinnubókum. • Nemandi geti notað hin ýmsu verkfæri s.s tölvuforrit, teikniáhöld • o.fl. til að segja frá stærðfræðiverkefnum og kynna. • Leikni í gerð teikninga með gráðuboga og reglustiku. • Leikni í að setja upp óuppsettar jöfnur og annan texta á

			stærðfræðilegt form.
Námsþáttur: ***Tölur og reikningur***			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
Nemandi getur: • notað sætiskerfisritháttt og sýnt að hann skilur þær reglur sem gilda um hann, • gefið dæmi um mismunandi framsetningu hlutfalla og brota, skýrt sambandið milli almennra brota, tugabrota og prósenta, mat á þeim. • valið sér lesefni til gagns og ánægju	• Reikna dæmi sem tengjast raunveruleikanum. • Finna afslátt og hlutfall af heild ásamt hefðbundnum reikningi. • Nota smáforrit og vefslóðir.	• Tölur: • Grunnreikningur, slump, frumþáttun, mínustölur og veldi. • Almenn brot: • Reikniaðgerðirnar 4 í almennum brotum, tugabrot og prósentur.	• Skilaverkefni í neikvæðum tölum með leiðsagnarmati. • Tímaæfingar í veldum, almennum brotum og prósentum. • Kaflapróf úr 1. kafla. • Dæmi í lokamatsverkefni.
Námsþáttur: ***Algebra***			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
Nemandi getur: • draga saman einfaldar stæður og léttar jöfnur. • Unnið með talnamynstur. • valið sér lesefni til gagns og ánægju	• Fara vel í negatífu reglurnar svo hægt sé að draga saman stæður. • Fjórar grunnaðferðir við jöfnureikning.	• Algebra: • Draga saman einfaldar stæður og leysa jöfnur.	• Skilaverkefni í stæðum og jöfnum með leiðsagnarmati. • Heimaverkefni. • Dæmi í lokamatsverkefni. •
Námsþáttur: ***Rúmfræði og mælingar***			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
Nemandi getur: • mælt ummál, flöt og rými, reiknað stærð þeirra og útskýrt hvað felst í mælihugtakinu. • Teikna skýringarmyndir og unnið með teikningar annarra út frá gefnum forsendum, rannsaka, lýst og metið samband milli hlutar og teikningar af honum. • valið sér lesefni til gagns og ánægju	• Nýta nærumhverfri til mælinga. Nota tölvuforrit s.s. Geogebru. Unnið með sirkil og fleiri teikniáhöld.	• Rúmfræði: • Teikningar, flutningar, hornareglur, hnitakerfisvinna og Geogebra.	• Hvíslpróf í rúmfræði. • Hópvinnuverkefni. • Einstaklingsverkefni með sirkli og í Geogebru. • Dæmi í lokamatsverkefni.

Námsþáttur: *Tölfræði og líkindi*			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
Nemandi getur: • notað tölfræðihugtök til að setja fram, lýsa, skýra og túlka gögn, • skipulagt og framkvæmt einfaldar tölfræðikannanir og dregið ályktanir af þeim • valið sér lesefni sem til gagns og ánægju	• Gera skoðanakannanir og setja þær upp á tölfræðilegan hátt. • Unnið með tölvuforrit. • Vinna með upplýsingar úr fjölmiðlum	• Tölfræði: • Hlutfallstíðni, meðaltal, miðgildi, tíðasta gildi og dreifing. • Nemendur gera tölfræðikönnun, skila niðurstöðum og kynna fyrir bekknum.	• Verkefni í töflureikni. • Skýrsla úr tölfræðikönnun. • Dæmi í lokamatsverkefni.

8.Danska 2. stig

Námsþáttur: Hlustun			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
Nemandi getur: • skilið í meginatriðum samtöl og viðtöl um efni tengt daglegu lífi og efni sem tengist viðfangsefnum námsins og nýtt sér í ræðu og riti. • fylgt þræði í aðgengilegu fjölmiðlaefni og efni dægurmenningar sem höfðar til hans og getur sagt frá eða unnið úr því á annan hátt, • hlustað eftir einstökum nákvæmum atriðum þegar þörf krefur, eins og t.d. tilkynningum og leiðbeiningum við kunnuglegar aðstæður og brugðist við með orðum eða athöfnum. • sem	• hlustunaræfingar,með áherslu á mismunandi skilning, • fara eftir fyrirmælum kennara sem fara fram á dönsku, • hlusta á samtöl, • danskar kvikmyndir, • dönsk tónlist, • einfaldar frásagnir nemenda eða kennara, • námsleikir á markmálinu, • stutt myndbönd með skilningsverkefnum.	• Hlustunarefni með áherslu á þann orðaforða sem unnið er með hverju sinni. • https://mms.is/namsefni/tak-hlustunaraefingar-a • https://mms.is/namsefni/tak-hlustunaraefingar-b-hljodbok	• hlustunaræfingar með áherslu á nánasta umhverfi nemanda • T.d. spurningar úr efninu. • hlustar á samtal tveggja þar sem áhersla er lögð á orðaforða sem unnið er með og svarað spurningum því tengdu. • myndefni af dönskum sjónvarpsmiðlum. Samtöl á dönsku um innihald efnisins metin.
Námsþáttur: Lesskilningur			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**

Nemandi getur: • skilið megininntak í aðgengilegum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla og brugðist við og fjallað um efni þeirra. • fundið lykilupplýsingar í texta í þeim tilgangi að nýta í verkefnavinnu, • Lesið sér til gagns og gamans auðlesnar bækur og tímarit ætluð ungu fólki og fjallað um efni þeirra og skilið leiðbeiningar og upplýsingar um það sem snertir daglegt líf, t.d. tómstundir og ferðalög. • sem	• lesa fjölbreytta texta með áherslu á mismunandi lestraraðferðir, • sýna skilning á textum með ýmis konar lesskilningsverkefnum, • smásögur og stuttar léttlestrarbækur, • ýmis konar efni í dagblöðum, tímaritum og á netmiðlum með áherslu á leitar- og yfirlitslestur, • tengja texta og myndir.	• Textar úr lesbókinni ***Tak***, https://mms.is/namsefni/tak-grunnbok-rafbok • https://mms.is/namsefni/tak-hljodbok • Smásögur • Léttlestrarbækur • Söngtextar • blaðagreinar • Ýmiskonar textar af veraldarvef •	• Nemandi les ýmiskonar stuttar greinar með orðaforða sem unnið hefur verið með og vinnur verkefni því tengdu. • Nemandi les fjölbreyttar greinar með áherslu á mismunandi lestraraðferðir • Nemandi vinnur verkefni tengdu Danmörku í hópavinnu, og geti leitað upplýsinga því tengdu í dönskum fræðibókum og á netinu. • stutt myndbönd um Danmörku ásamt hugarkortum.
Námsþáttur: Samskipti			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
Nemandi getur: • tekið þátt í óformlegu spjalli um áhugamál sín og daglegt líf. • bjargað sér við algengar aðstæður, t.d. í verslunum, á veitingastöðum og á ferðalögum, • notað málið sem samskiptamiðil í kennslustundum og undirbúið, tekið og veitt viðtal. • sem	• samtalsæfingar, náms- og orðaforðaleikir, • spyrja og svara á dönsku, • samskiptaspil, • hlutverkaleikir, • taka viðtöl tengt efnisflokkunum	• Verkefni þar sem áhersla er lögð á munnleg samskipti •	• Paravinna/samtalsverkefni. Nemendur vinna samkvæmt ákveðnum fyrirmælum með ákveðin orðaforða. • samskipti í tíma á markmálinu við kennara. • Paravinna/viðtöl. Nemendur vinna verkefni tengd áhugamálum og daglegu lífi hvers annars.
Námsþáttur: Frásögn			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
Nemandi getur: • sagt hnökralítið frá reynslu, framtíðaráformum og eigin skoðunum	• upplestur á mismunandi textum, undirbúnar einfaldar frásagnir,	• Dönsk tónlist • Blaðagreinar tengdri danskri dægurmenningu	• Nemandi vinnur verkefni tengt námsefninu og kynnir fyrir

• greint frá og lýst atburðum og athöfnum með stuðningi gátlista, tónlistar, mynda o.s.frv., • flutt einfalda, undirbúna kynningu á efni sem tengist náminu og flutt tilbúið eða frumsamið efni, t.d. stutt atriði eða sögu, einn eða í félagi við aðra • sem	• söngur, rapp og rím, • lýsingar á myndum og/eða öðru sem tengist efninu, • endursagnir, • undirbúnar kynningar.	• Myndefni	samnemendum. • Nemandi les/finnur stutta frétt og endursegir.
Námsþáttur: Ritun			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
Nemandi getur: • skrifað texta af mismunandi gerðum, með stuðningi, t.d. gátlista og fyrirmynda og hagað máli sínu í samræmi við inntak og viðtakanda, • sagt nokkuð lipurlega frá og brugðist við því sem hann hefur lesið, séð eða heyrt, • lýst atburðarás eða því sem hann hefur upplifað og notað orðaforða sem lýsir þróun, hraða, eftirvæntingu o.s.frv., • samið texta þar sem ímyndunaraflið fær að njóta sín. • sem	• skrifa stök orð og stakar setningar, • samfelldan texta um mismunandi efni tengdu nemandanum sjálfum og/eða þemum sem unnið hefur verið með, • skrifa tölvupósta og smá skilaboð, • hugarkort/orðasafn við ritun, • frjáls ritun, • endursögn.	• Ritunarverkefni tengd efninu. • https://mms.is/namsefni/tak-verkefnabok-a-rafbok • https://mms.is/namsefni/tak-verkefnabok-b-rafbok • Blaðagreinar • Myndir/myndasögur •	• Ritunarverkefni tengd námsefni. • Hugarkort, nemandi skrifar texta út frá hugarkorti sem þeir hafa unnið. • Nemandi skrifar stutt skilaboð út frá daglegu lífi.
Námsþáttur: Menningarlæsi			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
Nemandi getur: • sýnt fram á að hann þekkir til siða og hefða viðkomandi mál- og menningarsvæða og getur borið saman við eigin menningu. • sýnt fram á að hann áttar sig á	• þemaverkefni sem tengjast menningu landsins, • dönsk tónlist , • danskar/norrænar kvikmyndir, • skáldsögur og smásögur, dönsk menning skoðuð í ýmsum	• Danskar kvikmyndir og sjónvarpsefni • Dönsk tónlist • Dönsk dagblöð og tímarit	• Ritun á lokaprófi. Farið verður eftir orðaforða,flæði, innihaldi og málfræði tengdri danskri menningu.

skyldleika erlendamálsins við íslensku, eigið móðurmál eða önnur tungumál sem hann er að læra. • sem	netmiðlum, • verkefnavinna um legu lands • og fræga staði, • bera saman dönsku og íslensku og átta sig á skyldleika málanna, • skoða skyldleika ensku og dönsku		• Orðabókarverkefni • Ýmis verkefni tengd danskri dægurmenningu
Námsþáttur: Námshæfni			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
Nemandi getur: • beitt lykil námsaðferðum til að auðvelda skilning og notkun á tungumálinu og valið aðferð sem hæfir viðfangsefninu, t.d. umorðað ef hann vantar orð og lesið í aðstæður og getið sér til hvaða samræður fara þar fram, • beitt sjálfsmati og tekið þátt í jafningjamati á raunsæjan hátt og veitt sanngjarna endurgjöf með stuðningi frá kennara, • nýtt sér eigin reynslu og þekkingu þegar kemur að því að tileinka sér nýja þekkingu, • tekið þátt í samvinnu um ýmiss konar viðfangsefni og sýnt öðrum tillitssemi, • nýtt sér algengustu hjálpartæki, s.s. uppflettirit, orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit og leitarvélar. • sem	• þjálfun í að nota algengustu hjálpargögn til tungumálanámsins, hópverkefni og paravinna, • sjálfsmat og þjálfun í • markmiðssetningu, • þjálfun í að beita markvissum leiðum við að tileinka sér tungumálið.	• Hugarkort • Orðabækur /netorðabækur • Vefmiðlar • Danskar bókmenntir	• Ritun á lokaprófi. Farið verður eftir orðaforða,flæði, innihaldi og málfræði.

8. Enska

Námsþáttur: Hlustun			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
Nemandi getur: • skilið talað mál um efni er varðar hann sjálfan, áhugamál hans og daglegt líf þegar talað er skýrt og áheyrilega, • skilið í meginatriðum samtöl og viðtöl um efni tengt daglegu lífi og efni sem tengist viðfangsefnum námsins og nýtt sér í ræðu og riti, • hlustað eftir upplýsingum og unnið úr þeim. • Fylgt þræði í aðgengilegu fjölmiðlaefni og efni dægurmenningar sem höfðar til hans og getur sagt frá eða unnið úr því á annan hátt. • Hlustað eftir einstökum nákvæmum atriðum þegar þörf krefur, eins og t.d. tilkynningum og leiðbeiningum við kunnuglegar aðstæður og brugðist við með orðum og athöfnum. • sem	• hlustunarefni með áherslu á mismunandi skilning, • horft á myndefni af ýmsum toga með áherslu á skilning, • Hlustað á ýmis konar tónlist, • Hlustun á ýmsum einföldum bókmenntatextum, Kennari talar ensku í tímum eins mikið og mögulegt er og hvetur til samskipta á ensku.	• Hlustunaræfingar tengdar námsefni. • Kvikmyndir og þættir. • Tónlist.	• Hlustunarkönnun.
Námsþáttur: Lesskilningur			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
Nemandi getur: • lesið sér til gagns og ánægju auðlesna texta af ýmsum gerðum um daglegt líf og áhugamál sem innihalda algengan orðaforða og beitt mismunandi	• lesa fjölbreytta texta með áherslu á mismunandi lestraraðferðir, • ýmis lesskilningsverkefni, • leitarlestur þar sem	• Lesefni tengt námsefni ásamt aukaverkefnum frá kennara.	• Lesskilningskönnun.

lestraraðferðum eftir eðli textans og tilgangi með lestrinum, • skilið megininntak í aðgengilegum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla, brugðist við og fjallað um efni þeirra, • fundið lykilupplýsingar í texta í þeim tilgangi að nýta í verkefnavinnu. • sem	upplýsingar eru notaðar til verkefnavinnu, • lesefni á netmiðlum, • einfaldir rauntextar sem höfða til áhugasviðs nemandans, • frjálslestrar - og léttlestrarbækur, • styttri textar og greinar sem höfða til áhugasviðs nemandans.	• Leita að upplýsingum úr texta t.d. íþrótt.	
Námsþáttur: Samskipti			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
Nemandi getur: • notað málið sem samskiptamiðil í kennslustundum og undirbúið, tekið og veitt viðtal, • tekið þátt í óformlegu spjalli um áhugamál og daglegt líf. • sem	• samtalsæfingar, • námsleikir, • spyrja og svara, • taka viðtöl, • hlutverkaleikir, • samskipti í kennslustofu, • umræður.	• Samtalsæfingar ýmis konar tengdar námsefni. • Kynningar og umræður tengt íþróttum, tísku og tónlist. • Viðtöl við samnemendur og kynning.	• Kennari metur frammistöðu eftir matskvarða. • Viðtalsverkefni á ensku. Kennari metur frammistöðu eftir matskvarða.
Námsþáttur: Frásögn			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
Nemandi getur: • greint frá og lýst atburðum og athöfnum með stuðningi gátlista, tónlistar, mynda o.s.frv. • flutt einfalda, undirbúna kynningu á efni sem tengist náminu og flutt tilbúið eða frumsamið efni , t.d. stutt atriði eða sögu, einn eða í	• kynningar á verkefnum, t.d. í formi tónlistar, • stuttmyndagerð, glærukynningar, • upplestur á mismunandi textum, • stuttar frumsamdar frásagnir, • frumsamin ljóð, • myndlýsingar,	• Glærukynning tengt tónlist. Bókakynning og upplestur tengdur viðfangsefni. • Ýmis konar samtals- og upplestraræfingar tengdar námsefni. • Geta umorðað, sett í eigin orð, endursagt	• Einstaklingsverkefni. Nemandi segir frá innihaldi stuttmyndar eða ljósmyndar. Frásögn metin út frá gátlista (framburður, orðaforði, setningauppbygging, frumleiki). • Hópverkefni. Glærukynning.

félagi við aðra. • sem	• stuttar endursagnir.		
Námsþáttur: Ritun			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
Nemandi getur: • skrifað texta með orðaforða úr efnisflokkum sem fengist er við með stuðningi frá mynd, hlut eða gátlista, • Sagt nokkuð lipurlega frá og brugðist við því sem hann hefur lesið, séð eða heyrt. • skrifað texta af mismunandi gerðum, með stuðningi t.d. gátlista og fyrirmynda og hagað máli sínu í samræmi við inntak og viðtakanda. • sem	Nemandi • skrifa samfelldan texta um mismunandi efni, • bókagagnrýni, • kvikmyndagagnrýni, • endursögn, • frjáls ritun, • sendibréf, tölvupóstur.	• Ritunarverkefni þar sem unnið er markvisst með beygingu sagna, notkun fornafna og lýsingarorð ásamt aukningu orðaforða.	• Ritunarverkefni. Verkefni metið út frá fyrirfram ákveðnum gátlista sem er nemendum kunnur.
Námsþáttur: Menningarlæsi			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
Nemandi getur: • sýnt fram á að hann þekkir til siða og hefða viðkomandi mál - og menningarsvæða og getur borið saman við eigin menningu. • sem	Nemandi • samfélagsmiðlar, • myndefni af ýmsum toga, • textar, sögur og ævintýri frá viðkomandi málsvæði, • tónlist, • kvikmyndir t.d. þemaverkefni tengt jólunum.	Dæmi: • Kvikmyndir og þáttaraðir með mismunandi enskum framburði. Textar í námsefni tengt Bretlandi og Bandaríkjunum og Svíþjóð.	• Hópverkefni um menningu viðkomandi landa t.d. stuttmynd, veggspjald eða bæklingur.
Námsþáttur: Námshæfni			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
Nemandi getur: • beitt lykilnámsaðferðum til að auðvelda skilning og notkun á tungumálinu, og	Nemandi • fjölbreyttar námsaðferðir, • sjálfstæð vinnubrögð,	• Sjálfsmat • Jafningjamat	• Námsaðferðir, metið jafnt og

valið aðferð sem hæfir viðfangsefninu , t.d. umorðað ef hann vantar orð og lesið í aðstæður og getið sér til hvaða samræður fara þar fram, • nýtt sér eigin reynslu og þekkingu þegar kemur að því að tileinka sér nýja þekkingu, • nýtt sér hjálpartæki s.s. einfaldar orðabækur, veforðasöfn leiðréttingaforrit og leitarvélar, • beitt sjálfsmati sem tengist viðfangsefni námsins með stuðningi kennara eftir því sem þörf krefur. • sem	• frelsi í framsetningu verkefna og í verkefnavali, • sjálfsmat, • fjölbreyttar námsaðferðir, • orðabækur og forrit.	• Leiðsagnarmat. • Nemendur skrá hjá sér framvindu jafnt og þétt yfir veturinn og auka færni sína í að bera ábyrgð á eigin námi.	þétt yfir skólaárið • Frammistaða metin eftir matskvarða. • Sjálfsmat unnið eftir fyrirfram ákveðnum forsendum.

8.Náttúrufræði

<table>
<tr><td colspan="4">Námsþáttur: Geta til aðgerða</td></tr>
<tr><td>Hæfniviðmið</td><td>Leiðir að hæfniviðmiðum</td><td>Viðfangsefni/efnisval</td><td>Námsmat</td></tr>
<tr><td>Nemandi getur:
• tekið þátt í og útskýrt reynslu sína og niðurstöðu af þátttöku í aðgerðum sem varða náttúru og samfélag,</td><td>• Við munum horfa á kvikmyndirnar Wall-e og Avatar og gera verkefni þeim tengdum. Einnig gerum við fleiri skemmtilegri verkefni og vonandi ná góðum umræðum.
• Neysluverkefnið: Við gerum úrklippu-plakat þar sem við klippum myndir úr tímaritum af neysluvörum og röðum þeim eftir mikilvægi þeirra fyrir lif okkar.</td><td>• Umhverfisfræði
• Maðurinn og náttúran</td><td>• Nemendur skrifa hugleiðingar sínar á svarblað.
• Nemendur taka viðtal við foreldra / forráðamenn um umhverfismál.
• Plakatgerð: gefið er fyrir vandvirkni, samvinnu og lokaútkomu.</td></tr>
<tr><td colspan="4">Námsþáttur: Nýsköpun og hagnýting þekkingar</td></tr>
<tr><td>Hæfniviðmið</td><td>Leiðir að hæfniviðmiðum</td><td>Viðfangsefni/efnisval</td><td>Námsmat</td></tr>
<tr><td>Að nemandi geti:
• tekið þátt í skipulagi og unnið eftir verk- og tímaáætlun hóps við að hanna umhverfi, hlut eða kerfi,</td><td>• Nemendur vinna saman í 2-3 hóp og kynna sér eina íslenska plöntu. Þau gera plakat (eftir ákv. tilmælum) þar sem koma fram fræðilegar upplýsingar um plöntuna.
• Neysluverkefnið: Við gerum úrklippuplakat þar sem við klippum myndir úr tímaritum af neysluvörum og röðum</td><td>• Umhverfisfræði
• Líffræði</td><td>• Plakatgerð: gefið er fyrir vandvirkni, samvinnu og lokaútkomu.
• Slides kynning: gefið er fyrir vandvirkni, samvinnu, innihald kynningar og flutning.</td></tr>
</table>

	þeim eftir mikilvægi. • Slides kynning: Nemendur mynda hópa sem hver um sig velur sér einn dýraflokk sem er í kennslubókinni (fuglar, fiskar, skriðdýr, osfr.) og verða hóparnir síðan með **kynningu** (eftir ákveðnum fyrirmælum kennara).		
Námsþáttur: Gildi og hlutverk vísinda og tækni			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
Að nemandi geti: • beitt algengustu hugtökum og heitum í náttúrugreinum unglingastigsins.	• Þetta hæfniviðmiðá við um nánast allt námsefnið (sjá námsáætlun)	• Þetta hæfniviðmiðá við um nánast allt námsefnið (sjá námsáætlun)	• Þetta hæfniviðmiðá við um nánast allt námsefnið (sjá námsáætlun)
Námsþáttur: Vinnubrögð og færni			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
Að nemandi geti: • framkvæmt og útskýrt sérhannaðar eða eigin athuganir úti og inni, • lesið texta um náttúrufræði sér til gagns, umorðað hann og túlkað myndefni honum tengt,	• DÝRABÓKIN: Nemendur lesa kaflann um atferlisfræði í kennslubókinni og horfa á heimildamynd. Að því loknu velja þau sér dýr að eigin vali (með samþykki kennara) og kynna sér atferli ss. samskipti, meðfætt og lært atferli ofl. Nemandinn gerir síðan litla bók (samanbrotið A4 blað) með sínu dýri. Þetta er einstaklingsverkefni og mjög	• Atferlisfræði • Líffræði • Eðlisfræði	• Nemendur fá matsblað og fara með heim þar sem þau þurfa að útskýra dýrabókina fyrir foreldrum / forráðamönnum og gefa verkefninu einkunn í sameiningu. • Varmi og veður er sambærilegt dýrabókinni nema þar eru 10 verkefni sem þau leysa. Þessa verkefnabók fara þau einnig með heim og

	vinsælt. • Nemendur munu fræðast um massa, rúmmál og eðlismassa en einnig veðurkerfi og hvernig hiti og kuldi stjórna veðrinu og hvernig veðrið hefur áhrif á náttúru og samfélag. Við gerum verkefni úr bókinni en einnig verður próf. Að lokum gerum við verkefni sem kallast *Varmi og veður* sem er einstaklingsverkefni þar sem nemendur vinna mjög sjálfstætt.		gefa sjálfum sér einkunn með foreldrum.
Námsþáttur: Ábyrgð á umhverfinu			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
Að nemandi geti: • tekið eftir og rætt atriði í umhverfinu sínu, gert grein fyrir áhrifum þeirra á lífsgæði og náttúru, sýnt umhverfinu umhyggju og rökrætt eigin skoðun á því, • sýnt fram á getu til að vinna að umbótum í eigin sveitarfélagi eða í frjálsum félagasamtökum, • rætt af skilningi eigin lífssýn og ábyrgð innan samfélags og tekið dæmi úr eigin lífi,	• Við munum horfa á kvikmyndirnar Wall-e og Avatar og gera verkefni þeim tengdum. Einnig gerum við fleiri skemmtilegri verkefni og vonandi ná góðum umræðum. • Neysluverkefnið: Við gerum úrklippuplakat þar sem við klippum myndir úr tímaritum af neysluvörum og röðum	• Umhverfisfræði • Eðlisfræði	• Nemendur skrifa hugleiðingar sínar á svarblað. • Nemendur taka viðtal við foreldra / forráðamenn um umhverfismál. • Plakatgerð: gefið er fyrir vandvirkni, samvinnu og lokaútkomu.

	þeim eftir mikilvægi. • Nemendur munu fræðast um massa, rúmmál og eðlismassa en einnig veðurkerfi og hvernig hiti og kuldi stjórna veðrinu og hvernig veðrið hefur áhrif á náttúru og samfélag. Við gerum verkefni úr bókinni en einnig verður próf. Að lokum gerum við verkefni sem kallast *Varmi og veður* sem er einstaklingsverkefni þar sem nemendur vinna mjög sjálfstætt.		
Námsþáttur: Að búa á jörðinni			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
Að nemandi geti: • útskýrt árstíðabundið veðurlag og loftslagsbreytingar, ástæður og afleiðingar, • Útskýrt og rætt ástæður náttúruverndar.	• Nemendur munu fræðast um massa, rúmmál og eðlismassa en einnig veðurkerfi og hvernig hiti og kuldi stjórna veðrinu og hvernig veðrið hefur áhrif á náttúru og samfélag. Við gerum verkefni úr bókinni en einnig verður próf. Að lokum gerum við verkefni sem kallast *Varmi og veður* sem er einstaklingsverkefni þar sem	• Umhverfisfræði • Eðlisfræði • Líffræði	• *Varmi og veður* er sambærilegt dýrabókinni nema þar eru 10 verkefni sem þau leysa. Þessa verkefnabók fara þau einnig með heim og gefa sjálfum sér einkunn með foreldrum.

	nemendur vinna mjög sjálfstætt.		

Námsþáttur: Lífsskilyrði manna

Hæfniviðmið	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/efnisval	Námsmat
•			

Námsþáttur: Náttúra Íslands

Hæfniviðmið	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/efnisval	Námsmat
Að nemandi geti: • gert grein fyrir eigin athugunum á lífverum, hegðun þeirra og búsvæðum, • útskýrt þarfir ólíkra lífvera í ólíkum vistkerfum, • útskýrt flokka lífvera eftir skyld leika, ein- og fjöl frumunga, að erfðir ráðast af gen um og hvernig íslenskar líf verur hafa aðlagast umhverfi sínu,	• Nemendur læra um bakteríur og veirur. Við skoðum myndir af ýmis konar örverum á netinu og í smásjá. • Nemendur vinna saman í 2-3 hóp og kynna sér eina íslenska plöntu. Þau gera **plakat** (eftir ákv. tilmælum) þar sem koma fram fræðilegar upplýsingar um plöntuna. • Nemendur læra um þörunga og frumdýr en einnig um sveppi og fléttur. Við skoðum myndir af ýmis konar örverum á netinu og í smásjá.	• Líffræði	• Plakat: samvinna, vandvirkni og ágæti upplýsinga á plakati • Krossapróf

Námsþáttur: Heilbrigði umhverfissins

Hæfniviðmið	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/efnisval	Námsmat
Að nemandi geti: • útskýrt krafta sem verka í daglegu lífi manna.	• Nemendur munu læra um frumeindir; róteindir og rafeindir og hvernig rafmagn virkar. Vonandi náum við að gera léttar tilraunir með	• Eðlisfræði	• krossapróf

	rafmagn.		
Námsþáttur: Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
Að nemandi geti: • útskýrt einfaldar rafrásir og tengsl rafmagns og segulmagns,	• Nemendur munu læra um frumeindir; róteindir og rafeindir og hvernig rafmagn virkar. Vonandi náum við að gera léttar tilraunir með rafmagn.	• Eðlisfræði	• krossapróf

8.Samfélagsfræði

Námsþáttur: Reynsluheimur: Umhverfi, samfélag, saga, menning: *Hæfni nemanda til að skilja veruleikann*			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
Að nemandi geti: • sýnt fram á skilning á mikilvægi þess að bera virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, fyrir mannréttindum, félagslegu réttlæti og jöfnuði • rökrætt mikilvæg hugtök, sem notuð eru um menningar – og samfélagsmálefni • aflað sér, hagnýtt, ígrundað og metið upplýsingar um menningar- og samfélagsmálefni, sem birtast í munnlegum flutningi, samræðum, texta og myndrænum búningi, • útskýrt og rökrætt hugmyndir um velferðarsamfélagið og tengsl þess við stjórnmál og atvinnulíf, • [illegible]mál og samfélagsgerð	• Umræðutímar • Þjálfun í gagnrýnni hugsun • fréttir og fréttamat	• Jörðin og heimurinn • Lýðræði • Umhverfismál	• Ýmis verkefni samþætt við samfélagsleg málefni • Virkni og þátttaka í kennslustundum • þátttaka í umræðutímum • skriflegt námsmat • verkefni að eigin vali • munnleg próf

• sýnt fram á skilning á eðli sjálfbærrar þróunar og þýðingu hennar fyrir umhverfi, samfélag og efnahagslíf • hugleitt og tjáð hver hann er í augum sjálfs sín og annarra, útskýrt hvernig sjálfsmynd hans mótast af félagslegu umhverfi, búsetu, stjórnmálum og sögu og menningu, trúar- og lífsviðhorfum • vegið og metið áhrif fyrirmynda og staðalmynda á mótun sjálfsmyndar og hefur áræði til að móta eigin ímynd, lífsstíl og lífsskoðun á sjálfstæðan og ábyrgan hátt • sett sér markmið og til að stefna að í samræmi við eigin styrkleika og áhuga • rökstutt gildi jákvæðra lífsviðhorfa, dygða og gildismats, sem mikilvægs þáttar í heilbrigðri sjálfsvitund, • gert sér grein fyrir eigin styrkleikum og veikleikum og tekið ákvarðanir á grunni þeirrar sjálfsþekkingar, sýnt styrk til að bera ábyrgð á eigin lífi, lífsháttum og heilbrigði, • greint jákvæð og neikvæð áreiti og staðist þrýsting, sem stefnir heilsu og velferð fólks í voða, • sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn og viðhorf, á ýmsum stöðum og tímum, • sett sér markmið og framtíðaráætlun, til að stefna að í framtíðinni í samræmi við			

eigin styrkleika og áhuga.			
Námsþáttur: Hugarheimur: Sjálfsmynd: Hæfni nemanda til að átta sig á sjálfum sér og öðrum			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
• hugleitt og tjáð hver hann er í augum sjálfs sín og annarra, útskýrt hvernig sjálfsmynd hans mótast af félagslegu umhverfi, búsetu, stjórnmálum og sögu og menningu, trúar- og lífsviðhorfum • vegið og metið áhrif fyrirmynda og staðalmynda á mótun sjálfsmyndar og hefur áræði til að móta eigin ímynd, lífsstíl og lífsskoðun á sjálfstæðan og ábyrgan hátt • sett sér markmið og til að stefna að í samræmi við eigin styrkleika og áhug • rökstutt gildi jákvæðra lífsviðhorfa, dygða og gildismats, sem mikilvægs þáttar í heilbrigðri sjálfsvitund, • gert sér grein fyrir eigin styrkleikum og veikleikum og tekið ákvarðanir á grunni þeirrar sjálfsþekkingar, sýnt styrk til að bera ábyrgð á eigin lífi, lífsháttum og heilbrigði, • greint jákvæð og neikvæð áreiti og staðist þrýsting, sem stefnir heilsu og velferð	• Umræðutímar • Verkefni skrifleg • nemendaviðtöl m.a. notuð til að hjálpa nemandanum að átta sig á sínum styrkleikum og byggja þannig upp jákvæða sjálfsmynd.	• Gildismat • Siðferði • Menntun • Heilbrigði og velferð • Fjölmiðlar • Ábyrgð	• Ýmis verkefni samþætt við samfélagsleg málefni • Virkni og þátttaka í kennslustundum • þátttaka í umræðutímum • skriflegt námsmat • verkefni að eigin vali • munnleg próf

fólks í voða, • sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn og viðhorf, á ýmsum stöðum og tímum, • sett sér markmið og framtíðaráætlun, til að stefna að í framtíðinni í samræmi við eigin styrkleika og áhuga			
Námsþáttur: Félagsheimur: Samskipti: Hæfni nemanda til að mynda og þróa tengsl sín við aðra			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
• tekið sjálfstæðan þátt í lýðræðislegu skólasamstarfi og samræðu, • geta rökrætt á gagnrýninn hátt stöðu sína sem þátttakandi í lýðræðisþjóðfélagi, réttindi og skyldur • útskýrt margbreytileika mannlífsins og ólíkan bakgrunn fólks, borið virðingu fyrir frelsi fólks til mismunandi trúar, lífsgilda, skoðana og lífshátta, • vegið og metið skoðanir og upplýsingar, brugðist við þeim á fordómalausan og réttsýnan hátt og rökstutt • útskýrt gildi reglna í samskiptum fólks í fjölskyldu, vinahópi og þjóðfélaginu í heild	• umræður og lýðræði í skólastofunni • upplýsingaöflun með gagnrýnum augum • lestur og greining á efni bæði námsefni sem og fréttatengdu efni	• Félagssvitund • Umburðarlyndi • Samfélagsreglur • Borgaralegar skyldur • Frelsi og ábyrgð • Gagnrýnin hugsun	

8.Heimilisfræði

Námsþáttur: matur og lífshættir			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
Nemandi getur: • greint aðalatriði næringarfræðinnar og útskýrt tengsl næringarefna, hráefna og matreiðslu. • Farið eftir leiðbeiningum um hreinlæti og þrif tengdu heimilishaldi og matreiðslu.	• útbúa áætlun og/eða máltíð eftir fæðuhringnum sem tekur tillit til daglegrar neyslu og næringarefna sem líkamanum eru nauðsynleg. • Myndbönd og verklegar æfingar um hreinlæti og þrif á heimilum.	• námsbók, • uppskriftabækur, • efni frá kennara, • ýmis áhöld.	• Einstaklingsverkefni: nemandi geti svarað spurningum um aðalatriði næringarfræðinnar í tengslum við hráefni og matreiðslu. • Verklegar æfingar: nemandi þarf að kunna skil á öllu algengu hreinlæti og þrifum á heimili.
Námsþáttur: matur og vinnubrögð			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
Nemandi getur: • beitt helstu matreiðsluaðferðum og notað til þess ýmis mæli- og eldhúsáhöld.	• verklegar æfingar í matreiðslu og bakstri.	• námsbók, • verkefnabók, • ýmis áhöld, • matvæli.	• Einstaklingsverkefni: nemandi þekkir helstu matreiðsluaðferðir og mæli- og eldhúsáhöld - matsblað.
Námsþáttur: matur og umhverfi			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
Nemandi getur: • rætt þátt auglýsinga og upplýsinga um merkingar, verð og gæði neysluvara í tengslum við neytendavernd og tjáð sig	• skoða auglýsingar með	• námsbók,	• Einstaklingsverkefni:

um gæði, geymslu og aukaefni í matvælum.	gagnrýnum hætti og framsetningu þeirra.	• verkefnabók, • fræðsluefni.	nemandi svarar spurningum er tengjast auglýsingum og framsetningu þeirra. Einnig þarf nemandi að sýna þekkingu á neytendavernd og aukaefni í matvælum.
Námsþáttur: matur og menning			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
Nemandi getur:			

8.Skólaíþróttir

Námsþáttur: Líkamsvitund, leikni og afkastageta			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
Að nemnadi geti: • Gert æfingar sem reyna á loftháð og loftfirrt þol. • Nýtt sér stöðluð próf til að meta þrek og hreysti, lipurð og samhæfingu • Sýnt leikni og synt viðstöðulaust í bringusundi, baksundi, skriðsundi, flugsundi og kafsundi auk þess að geta troðið marvaða.	• Umræður. • Sýnikennsla. • Verklegar æfingar. • Hópvinna. • Einstaklingsvinna. • Taki þátt í þol og stöðvaþjálfun. • Sé meðvitaður um eigin líkamsstöðu í vatni.	• Námsefnið er kynnt fyrir nemendum, bæði munnlega og myndrænt. • Kennari leggur fyrir verklegar • æfingar fyrir nemendur og útskýrir • þær munnlega og/eða með • sýnikennslu • Kennari kennir nemendum ákveðna • færni í hinum ýmsu æfingum svo • námsmarkmið árgangsins náist.	• Próf og mat kennara. • Nemendur taka próf að hausti og vori. **Sund** • 50m.bringusund lágmark 1:05 sek. • 25m skriðsund lágmark 30 sek. • troða marvaða í 60 sek. • synda 8 m kafsundi að hlut á botni laugar,syndir með hann til baka (ekki í kafi).Æfingin endurtekin eftir 10 sek.

			• 400 metra þolsund innan 20 mínútna (frjáls aðferð viðstöðulaust). • 75m skriðsund stílsund. • 50m baksund stílsund.
Námsþáttur: Félagslegir þættir			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
Að nemandi geti: • Skilið mikilvægi virðingar og góðrar framkomu til að efla liðsandann og skilið mikilvægi góðrar ástundunar, sjálfsaga, sjálfstæðra vinnubragða, samvinnu og tillitsemi í tengslum við góðan árangur í íþróttum.	• Þjálfist í að nýta sér valfrelsi í íþróttatímum til sérhæfingar eftir áhugasviði, þjálfist í mikilvægi virðingar og góðrar framkomu og aðstoði við að efla liðsanda bekkja. • Þjálfist í mikilvægi góðrar ástundunar, sjálfsaga, sjálfstæðra vinnubragða, samvinnu og tillitssemi í tengslum við góðan árangur í íþróttum og heilsurækt.	• Æfingar geta verið • einstaklingsmiðaðar þar sem • nemandinn vinnur einn eftir fyrirmælum kennara og/eða hópaverkefni þar sem fleiri • nemendur vinna saman í hópum.	• Mat kennara yfir alla önnina.
Námsþáttur: Heilsa og efling þekkingar			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
Að nemandi geti: • Rætt eigin ábyrgð á líkamlegu og andlegu heilbrigði bæði sínu eigin og annarra, sótt og nýtt sér upplýsingar við alhliða heilsurækt og mat á eigin heilsu, tekið þátt í leikjum af margvíslegu tagi.	• Framkvæmi undirstöðuatriði almennrar líkamsbeitingar. • Stundi íþróttir og leiki á eigin forsendum, sæki og nýti sér upplýsingar um heilsu og velferð	• Lögð er rík áhersla á að kynna nemendur fyrir hinum ýmsu íþróttagreinum sem stundaðar eru. • Kennari fræðir nemendur um mikilvægi hreyfingar.	• Mat kennara yfir alla önnina.

Námsþáttur: Öryggis- og skipulagsreglur			
Hæfniviðmið/ Nemandi getur:	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
Að nemandi geti: • Tekið ákvarðanir á grundvelli öryggis- og umgengnisreglna og brugðist við óvæntum aðstæðum.	• Umgangist áhöld og búnað á öruggan hátt, sýni öryggis- og umgengisreglum skilning og fylgt þeim eftir.	• Farið er yfir öryggisþætti í íþróttahúsi og sundlaug.	• Mat kennara yfir alla önnina.

8. Hönnun og smíði

Námsþáttur: Hönnun- og smíði			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
Nemandi getur: • tekið tillit til annarra í hópvinnu og sýnt frumkvæði, • sýnt ábyrga og örugga umgengni við vinnu og frágang á vinnusvæði, • valið aðferðir, efni og verkfæri við hæfi og sýnt rétta og ábyrga notkun verkfæra, • framkvæmt flóknari samsetningar, s.s. samlímingu, töppun og skrúfun, • hannað verkefni út frá efni, fagurfræði, tækni, umhverfi, notkun og endingu, • gert sér grein fyrir hvort og hvernig hægt er að endurnýja ýmsa hluti til að lengja líftíma þeirra, • lesið einfalda teikningu, smíðað eftir henni og unnið eftir hönnunarferli frá hugmynd að lokaafurð, • valið samsetningar og	• sýnikennsla og sjónrænar kveikjur • einstaklings- og paravinna • Sköpunarþörf og sjálfstæði nemandans fá að njóta sí	• Kynnumst verkfærum og tækjum • Smíðaverkefni við hæfi, einstaklingsverkefni. • Ræðum góða nýtingu efnis, og endurnýtingu.	Námsmat er í formi frammistöðmats. Í frammistöðumati er bæði hugað að námsferlinu og afrakstri námsins og einstaklingurinn er metin á eigin forsendum. Í frammistöðumati í hönnun og smíði eru settir fjórir þættir til grundvallar sem byggja á lykilþáttum um þekkingu, leikni og hæfni nemenda samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla 2011. Þeir eru: hugmyndaauðgi og hönnun, umgengni, verkfærni og vandvirkni, iðni og afköst. Sjálfsmat fer einnig fram og hefur kennari það til hliðsjónar þegar einkunn er gefin. Nemandi metur eigin vinnu þ.e. virkni og umgengni A: Nemandi sýnir yfirburða hugmyndaauðgi og hönnun, sýnir mjög góða

yfirborðsmeðferð sem hæfa verkefnum,	• vinnubók/skissubók • Umræður í hóp	• Ræðum almennt um hönnun, förum yfir skilgreiningu á hönnun.	umgengni.Nemandi sýnir mjög góða verkfærni og vandvirkni, mikla iðni og afköst. B: Nemandi sýnir hugmyndaauðgi og hönnun, sýnir góða umgengni. Nemandi sýnir góða verkfærni og vandvirkni, iðni og afköst. C: Nemandi sýnir slaka hugmyndaauðgi og hönnun, sýnir slæma umgengni. Nemandi sýnir slaka verkfærni og litla vandvirkni, iðni og afköst.

8.Myndmennt

Námsþáttur: Sjónlistir/myndmennt			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
Nemandi getur: • greint og beitt fjölbreyttum aðferðum og tækni, • tjáð skoðanir eða tilfinningar í eigin sköpun með tengingu við eigin reynslu og gagnrýni á samfélagið, • notað orðaforða og hugtök til að tjá skoðanir sínar á myndlist og hönnun og fært rök fyrir þeim út frá eigin gildismati, • greint hvernig sjónrænt áreiti daglegs	• rannsóknarvinna og tilraunir með efni og áhöld, • sýnikennsla og sjónrænar kveikjur, s.s. Veraldarvefurinn og bækur, • umræðu- og spurnaraðferðir sem	• blýantsteikning, • skygging, • portrett, • maðurinn í listasögunni, • málun, • módel /stöður	Matsblað kennara þar sem metin/nn er: • skilningur nemenda á mismunandi áhrifum ólíkra blýantsstyrkleika í skyggingu • þekking nemenda eðli ljóss og skugga og samspili þeirra í myndlist • þekking nemenda á hlutföllum andlits • þekking og skilningur nemenda á mismunandi birtingarmyndum mannslíkamans eftir • þekking á hlutföllum mannslíkamans • skilningur á eðli og sérstöðu kúbisma í listasögunni

lífs hefur áhrif á líf okkar og gildisma • skrásett og sett fram hugmyndir á fjölbreyttan hátt byggðar á eigin ímyndunarafli og / eða rannsókn, myndrænt og/ eða í texta.	reyna á samræðu og gagnrýna hugsun, • vettvangsferðir til dæmis á söfn og sýningar, • einstaklings, para- og hópvinna, • jafningjafræðsla.	• módeltími/portrett • kúbismi-portrett • verkefni úr listasögu • tvívídd-þrívídd • mótun	• úrvinnsla verkefnis um Erró tengt heimsókn á Listasafn Reykjavíkur • virkni í gerð og kynningu verkefnis um listamann / listastefnu að eigin vali

8.Textílmennt

Námsþáttur: handverk, aðferðir, tækni			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
Nemandi getur: • beitt fjölbreyttum aðferðum og áhöldum greinarinnar við formun textílafurða	Nemandi : • notar áhöld og hugtök sem tilheyra viðfangsefnunum • vinnur með þau hráefni og beitir þeirri tækni sem við á	• textílverk í þrívídd • endurnýting textílefna • taulitun	Sjá neðar
Námsþáttur: sköpun, hönnun, útfærsla			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
Nemandi getur: • skreytt textílafurð á skapandi og persónulegan hátt	• beitir ákveðnum aðferðum við að útfæra eigin textílverk í þrívídd • lita vefjarefni með	• litaprufum safnað saman í ferilmöppu • vafningar (óróar) • draumafangari	Öll verkefni metin með hliðsjón af hæfniverkmiðum. -ferilmappa

	taulitum og beitir nokkrum aðferðum til að fá mynstur á þau	• taulitun	-litunarverkefni í endurvinnslu (tie dye) -textílverk í þrívídd
Námsþáttur: menning og umhverfi			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
Nemandi getur: • fjallað um helstu tákn og merkingar vefjarefna	Nemandi • kynnir sér helstu tákn og merkingar vefjarefna	• verkefni um vinnslu, helstu tákn og merkingar textílefna	Matslisti