

## 7.Íslenska

Námsþáttur: Íslenska 7. bekkur - Talað mál, hlustun og áhorf			
Hæfniviðmið	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/efnisval	Námsmat
<p>Nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tjáð sig skýrt og áheyrilega og gert sér grein fyrir gildi góðrar framsagnar,</li> <li>tjáð eigin skoðanir og tilfinningar og haldið athygli áheyrenda m.a. með aðstoð leikrænnar tjáningar,</li> <li>nýtt sér myndefni og rafrænt efni á gagnrýninn hátt.</li> <li>tekið þátt í samræðum og rökræðum samkvæmt reglum.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>þjálfar framsögn reglulega með fjölbreyttum upplestri, bæði á ljóðum og óbundnu máli, æfir markvisst fyrir Stóru upplestrarkeppnina, kynnir verkefni sín fyrir litlum og stórum hópum,</li> <li>lærir að rökræða og verja eigin skoðanir, hlusta á skoðanir annarra og virða þær,</li> <li>vinnur með fjölbreytt myndefni m.a. á rafrænu formi,</li> <li>býr til glærusýningar t.d. í tengslum við bókmenntir eða málefni líðandi stundar.</li> </ul>	<p>Dæmi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>upplestur úr bókum, t.d. í yndislestri, bókakynningar,</li> <li>framsagnaræfingar sem liður í undirbúningi fyrir Stóru upplestrarkeppnina,</li> <li>æfingar í að flytja mál sitt,</li> <li>bekkjarfundir,</li> <li>hlustunarverkefni,</li> <li>tjáning eigin skoðana,</li> <li>spuni og leikræn tjáning,</li> <li>verkefni úr námsefninu Orðspor,</li> <li>umfjöllun um myndefni sem valið er í tengslum við námið og samvinnuverkefni á neti,</li> <li>stuttmyndagerð.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>framsögn og flutningur á efni metið,</li> <li>endursagnir,</li> <li>frásögn af eigin upplifun eða annarra,</li> <li>framsagnarpróf,</li> <li>flutningur á eigin efni, t.d. tengt skapandi skrifum,</li> <li>leikræn tjáning t.d. atriði úr bókmenntum sett í búning,</li> <li>greining og kynning á myndefni að eigin vali, gagnrýni á valið efni.</li> </ul>
Námsþáttur: Íslenska 7. bekkur - Lestur og bókmenntir			
Hæfniviðmið	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/efnisval	Námsmat

<p>Nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• notað þekkingu og reynslu ásamt ríkulegum orðaforða við lestur og skilning á texta,</li> <li>• greint og fjallað um aðalatriði í texta og helstu efnisorð og notað mismunandi aðferðir við lestur og skilning texta,</li> <li>• lesið gamlar og nýjar bókmenntir, þar á meðal þjóðsögur, ljóð og bókmenntir ætlaðar börnum og unglingum,</li> <li>• greint nokkur frásagnarform bókmennta og beitt fáeinum bókmenntafræðilegum hugtökum til að efla skilning, svo sem tíma, sjónarhorni, sögusvið og boðskap,</li> <li>• beitt nokkrum hugtökum til að fjalla um form og innihald ljóða, svo sem rím, ljóðstafi, hrynjandi, líkingar og boðskap.</li> <li>• aflað upplýsinga úr bókum og fjölbreyttu rafrænu efni, unnið úr þeim og nýtt við lausn verkefna, lagt nokkurt mat á gildi og trúverðugleika upplýsinga.</li> <li>• lesið úr einföldum, tölulegum og myndrænum upplýsingum og túlkað þær.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• les fjölbreyttan texta, bæði í skóla og heima,</li> <li>• fjallar um bókmenntatexta í samvinnu við vinnufélaga og gerir grein fyrir niðurstöðu í kennslustund,</li> <li>• tekur þátt í umræðum um efni sem farið er yfir undir stjórn kennara,</li> <li>• vinnur verkefni í tengslum við bókmenntatexta þar sem reynir á hugtakaskilning,</li> <li>• les og vinnur með ljóð.</li> </ul>	<p>Dæmi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reglubundinn yndislestur í skóla og heima,</li> <li>• lestur fjölbreyttra textabrotu úr bókmenntun frá ýmsum tímum og fræðitexta,</li> <li>• lestur námsbóka,</li> <li>• lesskilningsverkefni,</li> <li>• orðasöfnun,</li> <li>• bókarýni,</li> <li>• ritdómar,</li> <li>• nútímabókmenntir,</li> <li>• fornbókmenntir,</li> <li>• ljóð,</li> <li>• þjóðsögur.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lesskilningspróf úr ólesnum textum,</li> <li>• lesskilningsverkefni metið,</li> <li>• bókarýni,</li> <li>• bókmenntapróf,</li> <li>• bókmenntapróf,</li> <li>• bókarýni,</li> <li>• ljóðaverkefni.</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Námsþáttur: Íslenska 7. bekkur - Ritun**

Hæfniviðmið	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/efnisval	Námsmat
Nemandi geti:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• fær markvissa þjálfun í ritun</li> </ul>	Dæmi:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skrift og frágangur verkefna,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• skrifað læsilega og af öryggi með persónulegri rithönd, beitt algengum aðgerðum í ritvinnslu, gengið frá texta og notað orðabækur,</li> <li>• valið textategund, skipulagt og orðað texta, svo sem sögur, frásagnir, lýsingar og fyrirmæli, á þann hátt sem hæfir tilefni,</li> <li>• samið texta þar sem beitt er eigin sköpun, notið þess að tjá hugmyndir sínar og reynslu og veitt öðrum hlutdeild með því að kynna ritunina eða leyfa öðrum að lesa,</li> <li>• beitt helstu atriðum stafsetningar og greinamerkjasetningar og hefur náð valdi á þeim,</li> <li>• lesið texta og skoðað hann með það í huga að kanna hvernig höfundur skrifar og nýtt það við eigin ritun.</li> </ul>	<p>mismunandi texta og notkun orðabóka,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• æfist í að vinna með texta í tengslum við ýmsar aðrar námsgreinar, lesgreinar og raungreinar,</li> <li>• þjálfar skapandi skrif í tengslum við fjölbreytt viðfangsefni,</li> <li>• les verkefni sín fyrir aðra og hlustar á aðra lesa,</li> <li>• fær endurgjöf frá kennara og samnemendum,</li> <li>• gerir markvissar stafsetningaræfingar og fær endurgjöf frá kennara, vinnur fjölbreytileg verkefni sem þjálfar stafsetningu,</li> <li>• kennsla í mismunandi formum ritunar,</li> <li>• áhersla á að kenna nemendum skipulega framsetningu texta, stafsetningu, orðaforða og skapandi skrif.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ritunarverkefni,</li> <li>• skapandi skrif,</li> <li>• notkun orðabóka,</li> <li>• upplýsingaöflun af vef,</li> <li>• hugtakakort,</li> <li>• orðasöfnun,</li> <li>• reglur í stafsetningu,</li> <li>• reglur í málfræði,</li> <li>• vel samdir og áhugaverðir bókatextar sem fyrirmynd,</li> <li>• hugtök úr bókmenntafræði,</li> <li>• bókarýni,</li> <li>• bókakynningar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rafræn ritunarverkefni þar sem nemendur vinna með ritvinnsluforrit og sýna kunnáttu við notkun t.d. rafrænna orðabóka, samþætt við upplýsingatæknimennt,</li> <li>• ritunarverkefni þar sem unnið er með mismunandi form texta,</li> <li>• ritunarverkefni flutt fyrir samnemendum,</li> <li>• stafsetningarpróf,</li> <li>• bókarýni, einstaklingsverkefni.</li> <li>• ritunarverkefni þar sem unnið er með mismunandi form texta.</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Námsþáttur: Íslenska 7. bekkur - Málfræði**

Hæfniviðmið	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/efnisval	Námsmat
<p>Nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• notað allríkulegan orðaforða í ræðu og riti, gert sér grein fyrir margræðni orða og nýtt sér málfræðikunnáttu sína við</li> </ul>	<p>Nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vinnur fjölbreytt málfræðiverkefni, m.a. í orðflokkgreiningu,</li> </ul>	<p>Dæmi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• málfræðiæfingar,</li> <li>• stafsetningaræfingar,</li> <li>• efni frá kennara og af</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• verkefni nemenda metin,</li> <li>•</li> </ul>

<p>orðmyndun, tal og ritun,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• áttað sig á hvernig orðaforðinn skiptist í sagnorð, fallorð og óbeygjanleg orð og greint hlutverk og helstu einkenni þeirra,</li> <li>• beitt þekkingu sinni á málfræðilegum hugtökum í umræðu um mál, ekki síst eigið mál, talað og ritað,</li> <li>• nýtt sér kunnáttu og færni til að fletta upp orðum í orðabókum og öðrum gagnabrunnum um mál,</li> <li>• notað orðtök og málshætti í töluðu máli og rituðu og greint notagildi þeirra í texta.</li> <li>• beitt þekkingu sinni á málfræði við að búa til setningar, málsgreinar og efnisgreinar og gert sér grein fyrir fjölbreytileika málsins.</li> <li>• nýtt orðaforða sinn til að skapa ný orð og orðasambönd og nota þau í texta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lærir reglur og hugtök í málfræði t.d. með hjálp skjávarpa þar sem unnið er út frá samfelldum texta,</li> <li>• býr til hugtakakort og vinnur með fjölbreyttan orðaforða,</li> <li>• æfir sig í notkun orðabóka og gagnagrunna,</li> <li>• greinir orðtök í texta,</li> <li>• hlustar á fræðsluefni, t.d. þáttinn Orðbragð, og lærir mun á málshætti og orðtaki,</li> <li>• býr til eigin málshætti með bekkjarfélögum.</li> </ul>	<p>vef, bókmenntatextar,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uppflettirit og orðabækur, gagnabrunnar á vef, efni frá kennara og af vef,</li> <li>• hugtakakort,</li> <li>• orðtök og málshættir,</li> <li>• orðabækur, bækur um orðtök, efni frá kennara og af vef.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• málfræðiþróf, verkefni/þróf þar sem nýta þarf orðabækur/brunna,</li> <li>• getur verið samþætt öðrum námsgreinum, s.s. ritun,</li> <li>• einstaklings- og hópverkefni.</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 7. Stærðfræði

Námsþáttur: Að geta spurt og svarað með stærðfræði			
Hæfniviðmið	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/efnisval	Námsmat
<p>Nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spurt, tjáð sig munnlega og skriflega um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði og hefur innsýn í hvers konar svara má vænta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rökræður og samræður um stærðfræðileg viðfangsefni og hugtök</li> <li>• vega og meta stærðfræðilegar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stika 3a og 3b, nemendabók og æfingahefti, þessi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Virkni í tímum og þátttaka í umræðum um efnið</li> <li>• Vinna með myndrit í</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>leyst stærðfræðilegar þrautir um viðfangsefni sem gefa tækifæri til að beyta innsæi, eigin túlkun og framsetningu, byggða á fyrri reynslu og þekkingu.</li> </ul>	upplýsingar t.d. úr auglýsingum og myndritum fjölmiðla <ul style="list-style-type: none"> <li>samvinnunám og umræður.</li> </ul>	hæfniviðmið koma inn á báðum önnum	tölvuforritum og rúmfræði í Geogebra
<b>Námsþáttur: Að kunna að fara með tungumál og verkfræði stærðfræðinnar</b>			
<b>Hæfniviðmið</b>	<b>Leiðir að hæfniviðmiðum</b>	<b>Viðfangsefni/efnisval</b>	<b>Námsmat</b>
Nemandi geti <ul style="list-style-type: none"> <li>túlkað og notað einföld stærðfræðitákn, þar með talið breytur og einfaldar formúlur, túlkað milli tákn máls og daglegs máls,</li> <li>valið og notað hentug verkfæri, þar með talin hlutbundin gögn, reiknirit, talnalínu, vasareikni og tölvu, til rannsóknar á stærðfræðilegum viðfangsefnum.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vinna með fjölbreytt hjálpargögn og verkfæri</li> <li>samræður um stærðfræðileg viðfangsefni og hugtök</li> <li>vinna með stærðfræðisögur og búa til stærðfræðidæmi</li> <li>rannsaka nánasta umhverfi og tengja stærðfræðilegar upplýsingar um það.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stika 3a og 3b</li> <li>Vasareiknir</li> <li>Tölvuforrit, s.s. Geogebra</li> <li>Mælitæki o.fl.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Beita rökhugsun við verkefni sem tekin eru fyrir</li> <li>Geta lesið úr myndritum</li> <li>Geta tjáð skoðun sína</li> </ul>
<b>Námsþáttur: Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar</b>			
<b>Hæfniviðmið</b>	<b>Leiðir að hæfniviðmiðum</b>	<b>Viðfangsefni/efnisval</b>	<b>Námsmat</b>
Nemandi geti <ul style="list-style-type: none"> <li>rannsakað, sett fram á skipulegan hátt og rökrætt stærðfræðilega, með því m.a. að nota hlutbundin gögn, skráningu og upplýsingatækni</li> <li>lesið einfaldan, fræðilegan texta og notað upplýsingar, þar sem stærðfræðihugtök koma fyrir.</li> <li>þekki helstu hugtök um fjármál og geti tekist á við verkefni úr umhverfinu eða samfélaginu, þar sem þarf að afla upplýsinga, vinna úr þeim og finna lausn</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kynna stærðfræðileg verkefni og eigin leiðir að lausnum</li> <li>vinna með stærðfræðileg gögn sem tengjast daglegu lífi, t.d. töflur, gröf og reikninga í tengslum við fjármál</li> <li>vinna í gegnum samvinnu og rannsóknarnám</li> <li>kynna verkefni í fyrirlesturum</li> <li>jafningjafræðsla og umræður</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Verkefnavinna</li> <li>Stærðfræðiþrautir</li> <li>Hópavinna</li> <li>Gerð er krafa um snyrtileg vinnubrögð bæði við hefðbundna vinnu í námsbækur og flutning verkefna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Frágangur á verkefnum og í vinnubókum</li> <li>Beita hinum ýmsum verkfærum s.s. teikniáhöldum og tölvuforritum</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• áttað sig á möguleikum og takmörkum stærðfræðinnar til að lýsa veruleikanum</li> <li>• tekið þátt í að þróa fjölbreyttar lausnaleyðir, með því m.a. að nota skráningu með tölum, texta og teikningum,</li> </ul>			
<b>Námsþáttur: Tölur og reikningur</b>			
Hæfniviðmið	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/efnisval	Námsmat
<p>Nemandi geti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• leyst viðfangsefni sem sprottin eru úr daglegu lífi og umhverfi, með hugarreikning, vasareikni, tölvuforritum og skriflegum útreikningum</li> <li>• notað almenn brot, tugabrot og prósentur við útreikinga á daglegum viðfangsefnum</li> <li>• nýtt sér samhengi og tengsl reikniaðgerðanna og notað algengar reiknireglur, s.s. víxlreglu, tengireglu og dreifireglu</li> <li>• tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir við reikning með ræðum tölum sem byggja á eigin skilningi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reikna dæmi sem tengjast raunveruleikanum, t.d. að finna afslátt og hlutfall af heild</li> <li>• vinna á fjölbreyttan hátt við lausn samlagna-, frádráttardæma, margföldunar- og deilingardæma</li> <li>• nota smáforrit og vefslóðir í stærðfræði</li> <li>• nota hjálpargögn og verkfæri</li> <li>• vinna með jöfnur og óþekktar stærðir</li> <li>• vinna með stærðfræðisögur og orðadæmi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stika 3a og 3b</li> <li>• Reikniaðgerðirnar fjórar teknar fyrir í heilum tölum, almennum brotum og tugabrotum</li> <li>• Unnið með negatífar tölur og röð aðgerða</li> <li>• Frumtölur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verkefni úr 1., 3., 6., og 7. kafla</li> <li>• Leiðsagnar-og lokamat</li> </ul>
<b>Námsþáttur: Algebra</b>			
Hæfniviðmið	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/efnisval	Námsmat
<p>Nemandi geti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fundið lausnir á jöfnum og ójöfnum með óformlegum aðferðum þ.e. notað víxlreglu, tengireglu og dreifireglu við reikning bæði í huga og</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vinna með jöfnur, óþekktar stærðir og talnamynstur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stika 3a og 3b</li> <li>• mynstur og einföld algebra bæði í stæðum og jöfnum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ýmis verkefni úr 8. kafla</li> <li>• Leiðsagnar-og lokamat</li> </ul>

á blaði			
<b>Námsþáttur: Rúmfræði og mælingar</b>			
Hæfniviðmið	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/efnisval	Námsmat
<p>Nemandi geti: Nemendur geti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rannsakað og greint tvívíð og þrívíð form, teiknað einfaldar flatar- og þrívíddarmyndir, speglað, snúið og hliðrað flatarmyndum við rannsóknir á mynstrum sem þekja flötinn,</li> <li>notað mælikvarða og einslögun í tengslum við teikningar, áætlað ummál, flatarmál og rúmmál í raunverulegum aðstæðum, rannsakað aðferðir til að reikna það.</li> <li>áætlað og mælt horn, þyngd, tíma og hitastig með viðeigandi mælikvarða og dregið ályktanir af mælingunum.</li> <li>rannsakað og gert tilraunir í rúmfræði með því að nota tölvur og hlutbundin gögn.</li> <li>notað hnitakerfi til að tjá og leysa rúmfræðileg verkefni,</li> <li>tengt tölur og útreikninga við flatarmyndir og þrívíða hluti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vinna með tví- og þrívíð form á hlutbundinn hátt</li> <li>spegla og hliðra myndum</li> <li>hanna og finna hlutföll ýmissa hluta</li> <li>vinna með flatamál, ummál og horn og tengja við raunveruleikann</li> <li>nýta nánasta umhverfi til rannsóknarvinnu með fjölbreytilegum mælitækjum og setja niðurstöður fram á fjölbreyttan og skapandi hátt</li> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stika 3a og 3b</li> <li>Vefurinn rasmus.is og æfingar í Geogebra</li> <li>Vasareiknir, hringfari, speglar, mælitæki o.fl.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Verkefni í tengslum við 4. og 5. kafla</li> <li>Leiðsagnar-og lokamat</li> </ul>
<b>Námsþáttur: Tölfræði og líkindi</b>			
Hæfniviðmið	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/efnisval	Námsmat
<p>Nemandi geti: Nemendur geti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>safnað og unnið úr gögnum, miðlað upplýsingum um þau, m.a. með töflum og</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>gera tilraunir og draga ályktanir</li> <li>samvinnunám og umræður</li> <li>vinna með hlutföll út frá heild</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stika 3a og 3b</li> <li>Meðaltal, miðgildi og tíðasta gildi</li> <li>Myndrit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Verkefni í tengslum við 2. kafla</li> <li>Leiðsagnar-og lokamat</li> </ul>

myndritum <ul style="list-style-type: none"> <li>• gert einfaldar tölfræðirannsóknir og dregið einfaldar ályktanir af þeim</li> <li>• sótt gögn í gagnabanka, lesið, útskýrt og túlkað gögn og upplýsingar sem gefnar eru í töflum og myndritum</li> <li>• dregið ályktanir um líkur út frá eigin tilraunum og borið saman við fræðilegar líkur.</li> <li>• reiknað út líkur í einföldum tilvikum</li> </ul>			
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

## 7.Danska

Námsþáttur: Hlustun			
Hæfniviðmið	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/efnisval	Námsmat
<b>Að nemandi geti:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• skilið einfalt mál er varðar hann sjálfan og hans nánasta umhverfi þegar talað er skýrt,</li> <li>• skilið það mál sem notað er í kennslustofunni og brugðist við með orðum eða athöfnum,</li> <li>• fylgt megin þræði í einföldum frásögnum um kunnuglegt efni með stuðningi, t.d með myndum hlutum eða líkamsmáli og notað upplýsingar í eigin verkefni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hlustun</li> <li>• Ritun</li> <li>• Margmiðlun</li> <li>• Dægurlagatextar</li> <li>• Lestur</li> <li>• Talað mál</li> </ul>	Nemendur vinna viðeigandi verkefni  Kvikmyndir og þættir  Tónlistarmyndbönd	Ýmis verkefni Vinnubók Virkni í tímum Samvinna
Námsþáttur: Lesskilningur			
Hæfniviðmið	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/efnisval	Námsmat



<p><b>Að nemandi geti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lesið og skilið stutta texta með grunnorðaforða daglegs lífs um efni sem tengist þekktum aðstæðum og áhugamálum,</li> <li>• fundið afmarkaðar upplýsingar í einföldum texta og nýtt sér í verkefnavinnu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lestur</li> <li>• Ritun</li> <li>• Margmiðlun</li> <li>• Dægurlagatextar</li> <li>• Leikir</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lesbók og vinnubók.</li> <li>• Efni af vef og frá kennara</li> <li>• Dægurlagatextar</li> </ul>	<p>Ýmis verkefni Vinnubók Virgni í tímum Samvinna Próf</p>
<b>Námsþáttur: Samskipti</b>			
<b>Hæfniviðmið</b>	<b>Leiðir að hæfniviðmiðum</b>	<b>Viðfangsefni/efnisval</b>	<b>Námsmat</b>
<p><b>Að nemandi geti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Haldið uppi einföldum samræðum með stuðningi frá viðmælanda með áherslu á lykilorðaforða.</li> <li>• Geti beitt algengustu kurteisisvenjum.</li> <li>• Spurt og svarað á einfaldan hátt um það sem stendur honum næst.</li> <li>• Tekið þátt í samskiptaleikjum og unnið samtalsæfingar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samskiptaleikir</li> <li>• Einfaldar samtalsæfingar</li> <li>• með grunn orðaforðanum, orðaforðaspil og leikir.</li> <li>• Spyrja og svara þar sem nemendur beita orðaforða sem unnið hefur verið með.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samtalsæfingar.</li> <li>• Hópa- og paravinna .</li> <li>• Spyrja og svara á dönsku.</li> <li>• Upplestur á mismunandi textum.</li> <li>• Verkefni úr lestrar- og vinnubókum.</li> </ul>	<p>Áhugi og virgni</p>
<b>Námsþáttur: Frásögn</b>			
<b>Hæfniviðmið</b>	<b>Leiðir að hæfniviðmiðum</b>	<b>Viðfangsefni/efnisval</b>	<b>Námsmat</b>
<p><b>Að nemandi geti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sagt frá eða lýst sjálfum sér, vinum, fjölskyldu og áhugamálum og nánasta umhverfi.</li> <li>• Endursagt og lýst atburðum eða reynslu á einfaldan hátt með stuðningi hluta, mynda, tónlistar o.s.frv.</li> <li>• Flutt atriði, sagt stutta sögu eða lesið upp eigin texta sem hann hefur haft</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Myndlýsingar, þ.e. tala á mjög einföldu máli um myndir tengdar efninu.</li> <li>• Mjög stuttar einfaldar frásagnir (setningar) t.d. um texta sem unnið hefur verið með, segja á einfaldan hátt frá nærumhverfi sínu.</li> </ul>	<p>Áhugi og virkni</p>

tækifæri til að æfa			
<b>Námsþáttur: Ritun</b>			
<b>Hæfniviðmið</b>	<b>Leiðir að hæfniviðmiðum</b>	<b>Viðfangsefni/efnisval</b>	<b>Námsmat</b>
<b>Nemandi geti:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skrifað einföld skilaboð, smáskilaboð og tölvupóst.</li> <li>• Samið stuttan texta út frá eigin brjósti með stuðningi mynda, hlusta, tónlistar o.s.frv. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lýst í einföldu máli því sem næst honum er, fjölskyldu, áhugamálum, vinum og umhverfi.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skrifa stök orð, stakar setningar, örstutta texta með orðaforða úr efnisflokkunum.</li> </ul>	Unnið með ýmis konar texta. Póstkort Smáskilaboð.	Áhugi og virkni í tímum
<b>Námsþáttur: Menningarlæsi</b>			
<b>Hæfniviðmið</b>	<b>Leiðir að hæfniviðmiðum</b>	<b>Viðfangsefni/efnisval</b>	<b>Námsmat</b>
<b>Að nemandi geti:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sýnt fram á að hann átti sig á skyldleika dönskunnar við íslensku og önnur tungumál sem hann er að læra.</li> <li>• Sýnt fram á að hann áttar sig á að mörg algeng orð í erlenda tungumálinu eru lík og skyld öðrum sem hann þekkir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einföld þemaverkefni sem tengjast danskri menningu og þjóð.</li> <li>• Dönsk tónlist, danskar kvikmyndir, ýmis dönsk forrit og smáforrit.</li> <li>• Orðaforðaverkefni með áherslu á orð sem eru lík í dönsku, ensku og íslensku.</li> </ul>	Kvikmyndir, tónlist, textar og myndbönd.	Áhugi og virkni í tímum
<b>Námsþáttur: Náms hæfni:</b>			
<b>Hæfniviðmið</b>	<b>Leiðir að hæfniviðmiðum</b>	<b>Viðfangsefni/efnisval</b>	<b>Námsmat</b>
<b>Að nemandi geti:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beytt einföldum námsaðferðum til að auðvelda námið, t.d. nýtt sér titil á texta eða myndir sem fylgja til að auðvelda skilning á inntaki.</li> <li>• Tengt ný viðfangsefni eigin reynslu og þekkingu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hafa aðgang að orðabókum, tölvum og öðrum námsgögnum.</li> <li>• Samtals- og vinnuæfingar.</li> <li>• Einfaldir matskvarða.</li> <li>• Hópa – og paravinna.</li> </ul>		Áhugi og Virkni í tímum

## 7. Enska

Námsþáttur: Hlustun			
Hæfniviðmið	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/efnisval	Námsmat
<p>Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>skilið einfalt mál er varðar hann sjálfan og hans nánasta umhverfi þegar talað er skýrt,</li> <li>fylgt meginþræði í einföldum frásögnum um kunnuglegt efni með stuðningi af t.d. myndum, hlutum eða líkamsmáli og notað upplýsingarnar í eigin verkefni,</li> <li>fylgst með einföldu efni úr myndmiðlum og menningu úr heimi barna og unglunga og greint frá því helsta.</li> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hlustunarefni sem fylgir námsefninu með áherslu á mismunandi skilning,</li> <li>heyra aðra nemendur og kennara tala ensku,</li> <li>ýmiskonar gagnvirk hlustun,</li> <li>hlusta á enska tónlist, horfa á og hlusta á sjónvarpsþætti, kvikmyndir,</li> <li>horfa á stutt myndbönd með áherslu á hlustun og skilning.</li> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ýmsar hlustunaræfingar tengdar námsefni frá kennara.</li> <li>Hlustunarverkefni úr námsefni.</li> <li>Tónlist og talað mál notað til að vekja áhuga og auka skilning.</li> <li>Kvikmyndir, sjónvarpsefni ofl.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hlustunarverkefni þar sem áhersla er lögð á efni sem nemandi þekkir úr nánasta umhverfi og hefur orðaforða um.</li> <li>Hlustunarverkefni þar sem nemandi hlustar á frásagnir og sýnir skilning með því að merkja við myndir eða setningar.</li> <li>Hlustað á myndefni á ensku. Skilningur kannaður með því að nemandi svarar spurningum um efnið</li> </ul>
Námsþáttur: Lesskilningur			
Hæfniviðmið	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/efnisval	Námsmat
<p>Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>lesið og skilið stutta texta með grunnorðaforða daglegs lífs um efni sem tengist þekktum aðstæðum og áhugamálum,</li> <li>lesið sér til gagns og gamans og skilið stuttar einfaldar bækur og fræðsluefni fyrir börn og unglunga og rætt efni þeirra með stuðningi kennara eða skólasystkina,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>fjölbreytt lesefni þar sem áhersla er lögð á mismunandi lestraraðferðir eftir tegund texta og markmiði,</li> <li>einfaldar smásögur og bækur,</li> <li>unnið með hugtakakort í tengslum við lesturinn,</li> <li>vinna bæði munnleg og skrifleg verkefni tengd lestextum,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lesskilningur aukinn með léttlestrarefni eftir getu og verkefnum því tengdu. Til dæmis: Going places, Out to spaces,</li> <li>ýmsar greinar frá kennara með áherslu á mismunandi lestraraðferðir og skilning,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lesskilningsverkefni þar sem nemandi sýnir góðan skilning á innhaldi stuttra texta með orðaforða sem unnið hefur verið með.</li> <li>Lesskilningspróf þar sem nemandi getur fundið ákveðnar upplýsingar í stuttum einföldum textum.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>fundið afmarkaðar upplýsingar í einföldum texta og nýtt sér í verkefnavinnu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nýta upplýsingar úr texta, í t.d. í verkefnavinnu..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>valbækur af bókasafni, stig 1-3.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nemandi finnur upplýsingar í textum og nýtir sér í munnlegu eða skriflegu verkefni.</li> </ul>
<b>Námsþáttur: Samskipti</b>			
<b>Hæfniviðmið</b>	<b>Leiðir að hæfniviðmiðum</b>	<b>Viðfangsefni/efnisval</b>	<b>Námsmat</b>
<p>Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>haldið uppi einföldum samræðum með stuðningi frá viðmælenda með eðlilegum framburði og áherslum á lykilorðaforða og kann að beita algengustu kurteisvenjum,</li> <li>tekið þátt í samskiptaleikjum og unnið samtalsæfingar,</li> <li>spurt og svarað á einfaldan hátt um það sem stendur honum næst,</li> <li>skipst á upplýsingum og skoðunum við skólasystkini og kennara um efni tengt náminu</li> <li>tekið þátt í óformlegu spjalli um áhugamál sín og daglegt líf.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samræður þar sem nemandinn þarf að tjá sig,</li> <li>hlusta á aðra og sýna leikni í samskiptum,</li> <li>einfaldar samtalsæfingar,</li> <li>spyrja og svara,</li> <li>leikir og spil,</li> <li>hlutverkaleikir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samtalsverkefni í námsefni. Viðtöl. Spyrja og svara,</li> <li>Nefna hluti, segja frá í nútíð og þátíð,</li> <li>Tjá eigin skoðanir og spyrja um álit annarra ofl.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samtalsverkefni í kennslustundum, þar sem nemendur í pörum ræða saman með lykilorðaforða.</li> <li>Nemandi sýnir færni sína í að svara kennara um áhugamál sín og daglegt líf.</li> <li>Viðtalsverkefni. Nemendur taka viðtal hvor við annan um efni og með orðaforða sem unnið hefur verið með.</li> <li>Þátttaka og virkni í tímum.</li> </ul>
<b>Námsþáttur: Frásögn</b>			
<b>Hæfniviðmið</b>	<b>Leiðir að hæfniviðmiðum</b>	<b>Viðfangsefni/efnisval</b>	<b>Námsmat</b>
<p>Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sagt frá í einföldu máli og notað lykilorðaforða sem unnið hefur verið með í viðfangsefnum námsins og beitt eðlilegum framburði og áherslum,</li> <li>flutt atriði, sagt stutta sögu eða lesið upp eigin texta sem hann hefur haft tækifæri til að æfa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hlustun og endurtekningar,</li> <li>einfaldar lýsingar á myndum og hlutum,</li> <li>flytja einfalda kynningu á eigin texta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kynning á hlutum, stöðum og venjum. Nemandi lýsir og segir frá.</li> <li>Lýsa stöðum, tjá upplifanir, tilfinningar og hugsanir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Frásagnarverkefni úr viðfangsefni þar sem nemandi notar lykilorðaforða sem unnið hefur verið með.</li> </ul>
<b>Námsþáttur: Ritun</b>			

Hæfniviðmið	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/efnisval	Námsmat
<p>Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• skrifað stuttan einfaldan texta um efni sem tengist honum persónulega og tengt saman einfaldar setningar,</li> <li>• skrifað texta með orðaforða úr efnisflokkunum sem fengist er við með stuðningi frá mynd eða gátlista,</li> <li>• stafsett algeng orð,</li> <li>• samið stuttan texta frá eigin brjósti með stuðningi mynda eða gátlista, skrifað einföld skilaboð og tölvupóst.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skrifa einfaldan texta við mynd,</li> <li>• stök orð og stuttar setningar,</li> <li>• skrifa örstutta texta eftir fyrirmynd,</li> <li>• frjáls ritun,</li> <li>• stutt skilaboð</li> </ul>	<p>Dæmi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samið og skrifað texta, lýsingar og sögur,</li> <li>• stuðst við myndir,</li> <li>• skrifa texta eftir ákveðinni fyrirmynd, eigin hugmyndir,</li> <li>• skrifa ýmis skilaboð og vinna með orðaforða,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ritunarverkefni tengt námsefni.</li> <li>• Ritunarverkefni út frá mynd og/eða gátlista sem gefinn er.</li> </ul>
<b>Námsþáttur: Menningarläsi</b>			
Hæfniviðmið	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/efnisval	Námsmat
<p>Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sýnt fram á að hann kunni skil á ýmsum þáttum sem snúa að daglegu lífi s.s. fjölskyldu, skóla, frítíma og hátíðum og áttað sig á hvað er líkt eða ólíkt því sem tíðkast í hans eigin menningu,</li> <li>• sýnt fram á að hann þekkir nokkuð til ytri umgjarðar menningarsvæðisins, s.s. landfræðilegrar legu, staðháttu og þekktra staða,</li> <li>• sýnt fram á að hann áttar sig á að mörg algeng orð í ensku eru lík og skyld öðrum orðum sem hann þekkir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• einföld kynning og verkefnavinna tengd hefðum og menningarsvæðum,</li> <li>• þemaverkefni,</li> <li>• tónlist,</li> <li>• kvikmyndir.</li> </ul>	<p>Dæmi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kynni sér og fjalli um ýmislegt tengt afþreyingu frá enskum málsvæðum s.s. tónlistarfólk, kvikmyndir og aðra menningartengda þætti,</li> <li>• horft á kvikmynd/stuttmynd og hlustað á tónlist.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verkefni tengt afþreyingu frá enskum málsvæðum.</li> <li>• Orðaverkefni með orð í texta sem nemandi sýnir að skilja má út frá öðrum tungumálum.</li> </ul>
<b>Námsþáttur: Náms hæfni</b>			
Hæfniviðmið	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/efnisval	Námsmat
<p>Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sett sér einföld markmið og lagt mat á</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gátlistar, markmiðasetning,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Markmiðasetning námsþátta með</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Námsmat samþætt öðrum</li> </ul>

<p>námsframvindu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beitt einföldum námsaðferðum til að auðvelda námið t.d. nýtt sér titil á texta eða myndir sem fylgja til að auðvelda skilning á inntaki,</li> <li>• tengt ný viðfangsefni eigin reynslu og þekkingu,</li> <li>• nýtt sér einfaldar orðabækur og önnur hjálpargögn til tungumálanáms.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• einfaldir sjálfsmatskvarðar,</li> <li>• smáforrit, orðabækur.</li> <li>•</li> </ul>	<p>leiðarbók. Reglulega farið yfir til að meta eigin stöðu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orðabækur og önnur hjálpargögn aðgengileg og nýtt í verkefni.</li> </ul>	<p>námsþáttum.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------

## 7.Náttúrugreinar

Námsþáttur: Geta til aðgerða			
Hæfniviðmið um verklag	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/ efnisval	Námsmat
<p>Nemandi getur:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rætt mikilvægi samvinnu í samstilltum aðgerðum sem varða eigið umhverfi,</li> <li>• tekið afstöðu til málefna sem varða heimabyggð með því að vega og meta ólíka kosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kveikja,</li> <li>• umræður,</li> <li>• tjáning,</li> <li>• framsögn,</li> <li>• margmiðlunarverkefni,</li> <li>• einstaklings-og hópavinna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tækninotkun í nánasta umhverfi</li> <li>• samgöngur</li> <li>• mengun</li> <li>• neysla</li> <li>• verkefni úr námsbók: <i>Auðvitað- Heimilið.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Virkni og þátttaka í umræðum og hópastarfi</li> <li>• Verkefni</li> </ul>
Námsþáttur: Nýsköpun og hagnýting þekkingar			
Hæfniviðmið um verklag	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/ efnisval	Námsmat

<p>Nemandi getur:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lesið og skrifað um hugtök í náttúruvísindum,</li> <li>• tengt þekkingu og beitingu vinnubragða í náttúrufræðinámi við lausn annarra verkefna og útskýrt hugsanleg áhrif nýjustu tækni og vísinda á vísindalega þekkingu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Innlögn</li> <li>• gagnvirkur lestur,</li> <li>• áhorf,</li> <li>• margmiðlunarverkefni,</li> <li>• skráning,</li> <li>• einstakling-, para-og hópavinna,</li> <li>• heimilda og upplýsingaöflun.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tækninýjungar</li> <li>• nýsköpun</li> <li>• nýting sjávarafurða</li> <li>• lífríki í sjó</li> <li>• <i>Auðvitað- heimilið</i></li> <li>• vefefni á mms.is (Fjaran og hafið)</li> <li>• Veraldarvefurinn</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ritgerð og glærugerð</li> <li>• Leiðsagna- og lokamat</li> </ul>
<b>Námsþáttur: Gildi og hlutverk vísinda</b>			
<b>Hæfniviðmið um verklag</b>	<b>Leiðir að hæfniviðmiðum</b>	<b>Viðfangsefni/ efnisval</b>	<b>Námsmat</b>
<p>Nemandi getur:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aflað sér upplýsinga um náttúruvísindi úr efni á öðru tungumáli en íslensku,</li> <li>• beitt vísindalegum vinnubrögðum við öflun einfaldra upplýsinga innan náttúruvísinda og útskýrt ferlið.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• framsögn,</li> <li>• hlustun,</li> <li>• lestur,</li> <li>• margmiðlunarverkefni,</li> <li>• ritun,</li> <li>• skýrslur,</li> <li>• hugtakakort,</li> <li>• heimilda-og upplýsingaöflun.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Lífríki í sjó</i></li> <li>• <i>Auðvitað- Heimilið</i></li> <li>• Veraldarvefurinn</li> </ul>	<p>Nemendur leita upplýsinga og búa til margmiðlunarverkefni.</p>
<b>Námsþáttur: Ábyrgð á umhverfinu</b>			
<b>Hæfniviðmið um verklag</b>	<b>Leiðir að hæfniviðmiðum</b>	<b>Viðfangsefni/ efnisval</b>	<b>Námsmat</b>
<p>Nemandi getur:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tekið þátt í og sýnt hæfni í samvinnu er lýtur að umbótum í heimabyggð,</li> <li>• tekið þátt í að skoða, skilgreina og bæta eigið umhverfi og náttúru.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kveikja,</li> <li>• tjáning,</li> <li>• áhorf,</li> <li>• framsögn,</li> <li>• sköpun,</li> <li>• skráning,</li> <li>• margmiðlunarverkefni,</li> <li>• einstakling-, para-og hópavinna,heimilda-og</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nýsköpunarkeppni grunnskólanna</li> <li>• Ýmis verkefni úr námsbók <i>Auðvitað- Heimilið</i></li> </ul>	<p>Nemendur vinna verkefni þar sem skoðað er hvaða áhrif framkvæmdir og neysla hafa á náttúruna og eigið heilbrigði og hvað gera má til að bæta umhverfið og líðan.</p>

	upplýsingaöflun.		
<b>Námsþáttur: Að búa á jörðinni</b>			
<b>Hæfniviðmið um verklag</b>	<b>Leiðir að hæfniviðmiðum</b>	<b>Viðfangsefni/ efnisval</b>	<b>Námsmat</b>
Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none"> <li>notað gervihnatta- og loftmyndir af yfirborði jarðar, til að lýsa heimabyggð, landinu í heild og völdum svæðum heimsins.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>áhorf,</li> <li>líkön,</li> <li>margmiðlunarverkefni,</li> <li>verklegar æfingar,</li> <li>einstaklings-og hópavinna,</li> </ul> heimilda-og upplýsingaöflun.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Google Earth</li> <li>Veraldarvefurinn</li> <li>Ýmis kort og myndir</li> </ul>	Nemendur nota vafrann Google Earth og kort til að finna byggileg landsvæði og lýsa hvernig búsetuskilyrði og lífsafkoma er mismunandi eftir hnattstöðu og landslagi.
<b>Námsþáttur: Lífsskilyrði manna</b>			
<b>Hæfniviðmið um verklag</b>	<b>Leiðir að hæfniviðmiðum</b>	<b>Viðfangsefni/ efnisval</b>	<b>Námsmat</b>
Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none"> <li>útskýrt lífsskilyrði manna og helstu áhættuvalda í umhverfinu,</li> <li>lýst samspili lífvera og lífvana þátta og tengt það hugmyndum manna um uppruna og þróun lífs á jörðu.</li> <li>gert grein fyrir muni á hreinu vatni og menguðu, hvað megi gera til að draga úr vatnsmengun,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>fræðslumyndir,</li> <li>vefir</li> <li>umræður,</li> <li>tjáning,</li> <li>framsögn,</li> <li>rannsóknarvinna,</li> <li>gagnvirkur lestur,</li> <li>glæruverkefni unnin í tölvu,</li> <li>leikir,</li> <li>verklegar æfingar,</li> <li>einstaklings-og hópavinna,</li> </ul> heimilda-og upplýsingaöflun.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fræðslumyndir</li> <li>Veraldarvefurinn</li> <li>Fjaran og hafið; <a href="https://mms.is/namsefni/fjaran-og-hafid">https://mms.is/namsefni/fjaran-og-hafid</a></li> <li>Námsbók; <i>Lífríki í sjó og Auðvitað- Heimilð</i></li> <li>Hreint vatn; Orkuveita Reykjavíkur <a href="https://vimeo.com/27534079">https://vimeo.com/27534079</a></li> </ul>	Verkefnavinna Leiðsagna-og lokamat.
<b>Námsþáttur: Náttúra Íslands</b>			
<b>Hæfniviðmið um verklag</b>	<b>Leiðir að hæfniviðmiðum</b>	<b>Viðfangsefni/ efnisval</b>	<b>Námsmat</b>
Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none"> <li>lýst reynslu sinni, athugun og upplifun af lífverum í náttúrulegu umhverfi,</li> </ul>			Verkefnavinna m.a. skýrsla um fjöruferð.



<ul style="list-style-type: none"> <li>• lýst einkennum plantna og dýra, stöðu þeirra í náttúrunni, tengsl þeirra innbyrðis og við umhverfi sitt,</li> <li>• útskýrt hvernig aðlögun lífvera að umhverfinu gerir þær hæfari til að lifa af og fjölga sér,</li> <li>• lýst og útskýrt hvernig orka í íslensku umhverfi getur breytt um mynd.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lestur,</li> <li>• tjáning,</li> <li>• framsögn,</li> <li>• ritun,</li> <li>• áhorf,</li> <li>• fræðslumyndir,</li> <li>• tölvuverkefni,</li> <li>• einstaklings- og hópavinna,</li> <li>• heimilda- og upplýsingaöflun.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vettvangsferð í fjöru</li> <li>• Vistkerfi hafsins</li> <li>• Hafsjór og selta,</li> <li>• Gróður hafsins,</li> <li>• Dýrin í hafinu; hrygglaus dýr í fjöru og hryggdýr s.s. fiskar, fuglar og hvalir,</li> <li>• Vatnsorka</li> <li>• Fræðslumyndir Veraldarvefurinn Fjaran og hafið; <a href="https://mms.is/namsefni/fjaran-og-hafid">https://mms.is/namsefni/fjaran-og-hafid</a>. Myndbönd frá Orkuveitu Reykjavíkur <a href="https://vimeo.com">https://vimeo.com</a></li> </ul>	<p>Leiðsagna- og lokamat.</p>
<p><b>Námsþáttur: Heilbrigði umhverfisins</b></p>			
<p><b>Hæfniviðmið um verklag</b></p>	<p><b>Leiðir að hæfniviðmiðum</b></p>	<p><b>Viðfangsefni/ efnisval</b></p>	<p><b>Námsmat</b></p>
<p>Nemandi getur:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gert grein fyrir notkun manna á auðlindum,</li> <li>• útskýrt þjónustu sem náttúrulegir ferlar veita,</li> <li>• gert grein fyrir og nefnt dæmi um efnabreytingar og hamskipti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lestur,</li> <li>• tjáning,</li> <li>• verklegar æfingar og tilraunir,</li> <li>• skýrslugerð,</li> <li>• einstaklings- og hópavinna,</li> <li>• tölvuverkefni,</li> <li>• heimilda- og upplýsingaöflun.</li> <li>• skoða orkunýtingu á heimili og í skóla og lesa af rafmagns- og heitavatnsmælum.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Námsbók; Auðvitað-Heimilið</li> <li>• Fræðslumyndir og vefefni</li> <li>• Varmi</li> <li>• Orka; orkulindir á Íslandi, vatnsafl og jarðvarmi</li> <li>• Rafmagn</li> <li>• Rafmagns og heitavatnsmælur</li> <li>• Hamskipti, hitaleiðsla og leysni. Frumeindir, sameindir, frumefni, efnasamband og efnablenda</li> </ul>	<p>Verkefnavinna Leiðsagna- og lokamat.</p>
<p><b>Námsþáttur: Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu</b></p>			

Hæfniviðmið um verlag	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/ efnisval	Námsmat
<p>Nemandi getur:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>bent á algeng efni á heimilum og í samfélaginu, notkun þeirra og áhrif á heilsu manna og umhverfi,</li> <li>lýst áhrifum tækni á íslenskar atvinnugreinar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lestur,</li> <li>tjáning,</li> <li>framsögn,</li> <li>töflur og myndrit,</li> <li>lestur,</li> <li>einstaklings-og hópavinna, heimilda-og upplýsingaöflun.</li> </ul>	Námsbók; <i>Auðvitað- Heimilið</i>	Verkefnavinna

## 7.Samfélagsfræði

Námsþáttur: Samfélagsfræði 7. bekkur – Reynsluheimur			
Hæfniviðmið	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/efnisval	Námsmat
<p>Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sýnt fram á skilning á mikilvægum gildum, svo sem kærleika, mannhelgi, félagslegu réttlæti, umhyggju fyrir öðrum mönnum og öllu lífi,</li> <li>lýst margbreytileika helstu trúarbragða og lífsviðhorfa og áhrifum þeirra á líf fólks,</li> <li>rætt viðfangsefni sem snerta trú, lífsviðhorf og siðferði og sett í samhengi við atburði daglegs lífs,</li> <li>borið saman valin trúar- og lífsviðhorf,</li> <li>nefnt dæmi um áhrif helgirit helstu trúarbragða á menningu og samfélög,</li> <li>skýrt tengsl samfélags, náttúru, trúar og lífsviðhorfa fyrr og nú,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>umræður og verkefni sem reyna á siðferðileg gildi og umræður,</li> <li>vettvangsferðir, tengja viðfangsefni við daglegt líf nemanda og samfélag, samstarf við ólíka aldurs- og þjóðfélagshópa</li> <li>myndefni t.d. ljósmyndir, fræðslumyndir og almennar kvikmyndir með áherslu á staðalímyndir,</li> <li>einstaklings-, para og hópavinna,</li> <li>myndefni, t.d. ljósmyndir, fræðslumyndir og almennar kvikmyndir,</li> <li>þemanám,</li> </ul>	<p>Dæmi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sjálfsmynd, fjölskylda, vinir, vinátta, fyrirmyndir, netnotkun, kynheilbrigði</li> <li>Teikna sjálfsmynd</li> <li>Verkefnabók</li> <li>Mismunandi trúarbrögð</li> <li>Vettvangsferðir</li> <li>Vefsíður</li> <li>Samræður</li> <li>Þjóðfélagsleg verkefni</li> </ul> <p>Dæmi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Landafræði Evrópu</li> <li>Landakort</li> <li>Mannkynssaga Evrópu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vinna og þátttaka í tímum og umræðum</li> <li>Verkefnabók</li> <li>Hópverkefni</li> <li>Einstaklingsverkefni um afmarkaða þætti</li> <li>Hópverkefni um afmarkaða þætti Evrópu með tengsl við Ísland.</li> <li></li> <li>Einstaklings- para- og hópverkefni.</li> <li>Leiðsagna - og lokamat.</li> <li>Vinna og þátttaka í tímum,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• gert grein fyrir einkennum og stöðu Íslands í heiminum í ljósi legu og sögu landsins, breytilegrar menningar, trúar og lífviðhorfa,</li> <li>• áttað sig á hvernig loftslag og gróðurfar hafa áhrif á búsetu og lífsskilyrði,</li> <li>• notað kort og gröf til að afla sér upplýsinga,</li> <li>• rætt á upplýstan hátt um tímabil, atburði og persónur, sem vísað er til í þjóðfélagsumræðu,</li> <li>• metið heimildir og ólík sjónarhorn í umfjöllun um sögu og samtíð,</li> <li>• velt fyrir sér ýmsum þáttum sem móta söguna svo sem umhverfi, samfélagsskipulagi og þjóðfélagsshreyfingum,</li> <li>• aflað sér, metið og hagnýtt sér upplýsingar og samfélagsmálefni í margvíslegum gögnum og miðlum,</li> <li>• dregið upp mynd af afmörkuðum efnisþáttum,</li> <li>• gert grein fyrir hlutverki nokkurra helstu stofnana samfélagsins,</li> <li>• gert grein fyrir hugmyndum um samhjálp og velferð og framkvæmd hennar í samfélaginu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• námsleikir, spil og spurningakeppnir, gerð tímalínu, hugtaka- og þemakorta,</li> <li>• metið réttmæti auglýsinga, fréttu og myndefnis á gagnrýninn hátt,</li> <li>• aðferðir sem reyna á lýðræði og rökræður eins og bekkjarfundir og málþing,</li> <li>• samstarf við ólíka aldurs- og þjóðfélagshópa, t.d. í gegnum viðtöl,</li> <li>•</li> <li>• upplýsingavinna og meðferð heimilda í gegnum mismunandi miðla eins og veraldarvefinn, bækur og fjölmiðla.</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vefsíður</li> <li>• Samræður</li> </ul> <p>Dæmi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vettvangsferðir.</li> <li>• Samræður.</li> <li>• Þjóðfélagsleg verkefni.</li> <li>• Verkefni um neysluhegðun og ástæður hennar.</li> </ul>	<p>umræðum og vettvangsferðum</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>• Verkefni um nokkrar alþjóðlegar stofnanir og hlutverk þeirra.</li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>sýnt fram á skilning á kostnaði eigin neyslu og sé læs á þau áhrif sem ýmis tilboð og auglýsingar hafa á eigin neyslu og á samfélagið.</li> </ul>			
<b>Námsþáttur: Samfélagsfræði 7. bekkur- Hugarheimur</b>			
Hæfniviðmið	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/efnisval	Námsmat
<p>Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>lýst sjálfum sér og tekið dæmi um þætti sem hafa áhrif á sjálfsmynd hans, svo sem úr nærsamfélagi, umhverfi og menningu,</li> <li>áttað sig á ólíkum kynhlutverkum á nokkrum sviðum og hvernig þau mótast og breytast,</li> <li>gert sér grein fyrir eigin styrkleikum og veikleikum,</li> <li>lýst margvíslegum tilfinningum og áttað sig á áhrifum þeirra á hugsun og hegðun,</li> <li>tileinkað sér heilbrigða og holla lífshætti,</li> <li>Metið jákvæð og neikvæð áhrif ýmissa áreita í umhverfinu á líf hans og tekið gagnrýna afstöðu til þeirra.</li> <li>gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra og rætt þýðingu þess,</li> <li>sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn á völdum stöðum og tímum,</li> <li>sett sér markmið og gert áætlanir við</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lestur, “Ég og sjálfsmyndin” námsefni.</li> <li>einstaklings-, para- og hópavinna,</li> <li>markmiðasetning til skemmri og lengri tíma,</li> <li>dagbókarskrif</li> <li>tengja viðfangsefni við daglegt líf nemanda og samfélag, sett sér raunhæf markmið og unnið eftir þeim.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sjálfsmynd, fjölskylda, vinir, vinátta, fyrirmyndir, netnotkun, kynheilbrigði.</li> <li>Teikna sjálfsmynd</li> <li>Verkefnabók</li> <li>Veikar og sterkar hliðar einstaklingsins.</li> <li>Mismunandi tegundir greindar.</li> <li>Hugtakið sjálfsmynd.</li> <li>Verkefni í markmiðssetningu.</li> <li>Verkefni um jafnrétti, umhverfisvernd og lífshætti.</li> <li>Samræður.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Einstaklingsverkefni um hugtök sem tengjast sjálfsmynd og hvað felst í henni.</li> <li>Hópverkefni um kynhlutverk í nærumhverfi og menningu, jafnrétti, staðalmyndir og jafngildi. Veggspjöld.</li> <li>Verkefnablað nemenda um eigin styrkleika og veikleika</li> <li>Einstaklingsverkefni um tjáningu ólíkra tilfinninga og áhrif þeirra á hugsun, hegðun og líðan.</li> <li>Ritunarverkefni</li> <li>Umræður og verkefni um markmiðasetningu í námi með námsráðgjafa.</li> </ul>

fjölbreytt viðfangsefni.			
<b>Námsþáttur: Samfélagsfræði 7. bekkur - Félagsheimur</b>			
<b>Hæfniviðmið</b>	<b>Leiðir að hæfniviðmiðum</b>	<b>Viðfangsefni/efnisval</b>	<b>Námsmat</b>
<p>Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tekið þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu,</li> <li>• borið kennsl á ólíkan bakgrunn fólks og virt frelsi þess til mismunandi trúar, lífsgilda, skoðana og lífshátta,</li> <li>• metið og brugðist við ólíkum skoðunum og upplýsingum á fordómalausan hátt,</li> <li>• rökrætt um ólík málefni af samfélagslegum og siðferðislegum toga,</li> <li>• tjáð þekkingu sína og viðhorf með fjölbreyttum hætti, einn sér og í samstarfi við aðra,</li> <li>• nefnt dæmi um gildi jafnréttis og mannréttinda í samfélaginu og rætt áhrif staðalmynda,</li> <li>• sýnt sanngirni, sjálfstraust og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra,</li> <li>• tekið þátt í samfélagsmálum á ábyrgan hátt,</li> <li>• sýnt samferðafólki sínu tillitssemi og umhyggju</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• einstaklings-, para- og hópavinna,</li> <li>• umræðu- og spurnaraðferðir sem reyna á samræðu og gagnrýna hugsun, t.d. málþing,</li> <li>• verkefni sem reyna á siðferðileg gildi og umræður,</li> <li>• upplýsingavinna í gegnum mismunandi miðla eins og veraldarvefinn og fjölmiðla,</li> <li>• tengja viðfangsefni við daglegt líf nemanda og samfélag,</li> <li>• aðferðir sem reyna á lýðræði eins og bekkjarfundir og málþing.</li> </ul>	<p>Dæmi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umræður</li> <li>• Bekkjarfundir.</li> <li>• Úrlausn daglegra mála.</li> <li>• Dagleg samskipti.</li> <li>• Sérkenni og samanburður mismunandi menningarsvæða í Evrópu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dagbók kennara, punktar</li> <li>• Þátttaka og virkni í tímum.</li> <li>• Hópverkefni um mismunandi menningarhópa í Evrópu.</li> </ul>

## 7. Upplýsingatækni

Námsþáttur: vinnulag og vinnubrögð			
Hæfniviðmið	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/efnisval	Námsmat
<p>Nemandi getur:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nýtt sér mismunandi tæknibúnað á hagkvæman og fjölbreyttan hátt,</li> <li>beitt réttri fingrasetningu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nemendur skila sögugreiningum og útbúa kynningar í Powerpoint.</li> <li>verklegar æfingar í fingrasetningu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Word,</li> <li>Powerpoint,</li> <li>forrit í fingrasetningu á Veraldarvefnum (Fingrafimi 2 á <a href="http://www.mms.is">www.mms.is</a>).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nemendur flytja kynningu fyrir bekkinn í gegnum skjávarpa á lestrarefni sínu í vetur. Kynning og innihald metið.</li> <li>stöðupróf í fingrasetningu.</li> </ul>
Námsþáttur: upplýsingaöflun og úrvinnsla			
Hæfniviðmið	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/efnisval	Námsmat
<p>Nemandi getur:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nýtt hugbúnað/forrit við einfalda framsetningu á tölulegum gögnum.</li> <li>verið gagnrýnin á gæði ýmissa upplýsinga,</li> <li>unnið með heimildir og sett fram einfalda heimildaskrá,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kennsla á Exel (valdar æfingar).</li> <li>Nemendur æfa sig í að finna og meta heimildir.</li> <li>Nemendur æfa sig í að skrá heimildir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Upplýsingatækni : 5.-7. bekkur (<a href="http://www.mms.is">www.mms.is</a>).</li> <li>Unnið með bókina Heimir, handbók um heimildaritun.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Símat og virkni í tímum.</li> </ul>
Námsþáttur: tækni og búnaður			
Hæfniviðmið	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/efnisval	Námsmat
<p>Nemandi getur:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nýtt hugbúnað/forrit við vefsmíðar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kennsla í að búa til vef.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nemendur smíða vef í Scratch. (nýtt námsefni í vefsíðugerð væntanlegt á <a href="http://www.mms.is">www.mms.is</a>).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vefur metinn.</li> </ul>
Námsþáttur: sköpun og miðlun			
Hæfniviðmið	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/efnisval	Námsmat

Nemandi getur:	<ul style="list-style-type: none"> <li>rætt og útskýrt á gagnrýninn hátt eigið upplýsinga- og miðlalæsi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>umræður um notkun tölvutækninnar í daglegu lífi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nemendur skoði og kynna sér miðlalæsi og falsfréttir.</li> <li><a href="https://midlalaesi.is/">https://midlalaesi.is/</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Símat og leiðsagnarmat.</li> </ul>
<b>Námsþáttur: siðferði og öryggismál</b>				
<b>Hæfniviðmið</b>	<b>Leiðir að hæfniviðmiðum</b>	<b>Viðfangsefni/efnisval</b>	<b>Námsmat</b>	
Nemandi getur:	<ul style="list-style-type: none"> <li>farið eftir reglum um ábyrga netnotkun, er meðvitaður um siðferðilegt gildi þeirra og tekur ábyrgð á eigin samskiptum og gögnum á Neti- og netmiðlum.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>umræður um samskipti á Veraldarvefnum, tölvupóstur, skilaboð, samskiptamiðlar, birting myndefnis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Myndin „Stattu með þér“ sýnd (<a href="https://www.velferdarraduneyti.is/stattumedther">https://www.velferdarraduneyti.is/stattumedther</a>),</li> <li>sjálfspróf: útlitið og öryggisnetið (<a href="http://www.saft.is">www.saft.is</a>),</li> <li>hættur (<a href="http://www.saft.is">www.saft.is</a>).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>virgni og frammistaða nemanda metin.</li> </ul>

## 7.Heimilisfræði

<b>Námsþáttur: matur og lífshættir</b>				
<b>Hæfniviðmið</b>	<b>Leiðir að hæfniviðmiðum</b>	<b>Viðfangsefni/efnisval</b>	<b>Námsmat</b>	
Nemandi getur:	<ul style="list-style-type: none"> <li>tjáð sig um aðalatriði næringarfræðinnar.</li> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>umræður um lífs- og matarvenjur og áhrif þeirra á líkama og líðan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>námsbók,</li> <li>verkefnabók,</li> <li>fræðsluefni.</li> </ul>	Tímapróf í næringarfræði.
<b>Námsþáttur: matur og vinnubrögð</b>				
<b>Hæfniviðmið</b>	<b>Leiðir að hæfniviðmiðum</b>	<b>Viðfangsefni/efnisval</b>	<b>Námsmat</b>	
Nemandi getur:	<ul style="list-style-type: none"> <li>unnið með ólíka miðla við leit af hollum uppskriftum og næringarinnihald þeirra í tengslum við fæðuhringinn.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>námsbók,</li> <li>uppskriftabækur,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Einstaklingsverkefni: nemandi getur fundið holla uppskrift sem uppfyllir kröfur fæðuhringins og matreitt</li> </ul>	

næringarfræði og meðferð matvæla.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• verkefnabók,</li> <li>• ýmis áhöld,</li> <li>• matvæli,</li> <li>• fræðsluefni.</li> </ul>	heima.
<b>Námsþáttur: matur og umhverfi</b>			
<b>Hæfniviðmið</b>	<b>Leiðir að hæfniviðmiðum</b>	<b>Viðfangsefni/efnisval</b>	<b>Námsmat</b>
Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none"> <li>• skilið og rætt mismunandi umbúðarmerkingar, metið útlit og gæði matvæla og útskýrt hvernig á að geyma þau.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umræða og skoða umbúðarmerkingar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• námsbók,</li> <li>• verkefnabók,</li> <li>• fræðsluefni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einstaklingsverkefni: nemandi getur lesið á umbúðamerkingar og sýnir þekkingu á geymslu helstu matvæla - matsblað.</li> </ul>
<b>Námsþáttur: matur og menning</b>			
<b>Hæfniviðmið</b>	<b>Leiðir að hæfniviðmiðum</b>	<b>Viðfangsefni/efnisval</b>	<b>Námsmat</b>
Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none"> <li>• tjáð sig um ólíka siði og venjur í matargerð.</li> </ul>	umræður um mismunandi matarmenningu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• námsbók,</li> <li>• verkefnabók,</li> <li>• fræðsluefni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Þemaverkefni í ítalskri matargerð.</li> </ul>

## 7. Hönnun og smíði

<b>Námsþáttur: Hönnun- og smíði</b>			
<b>Hæfniviðmið</b>	<b>Leiðir að hæfniviðmiðum</b>	<b>Viðfangsefni/efnisval</b>	<b>Námsmat</b>
Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none"> <li>• tekið tillit til annarra í hópvinnu og sýnt frumkvæði,</li> <li>• sýnt ábyrga og örugga umgengni við vinnu og frágang á vinnusvæði,</li> <li>• valið og notað á réttan hátt helstu verkfæri og mælitæki,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sýnikennsla og sjónrænar kveikjur</li> <li>• einstaklings- og paravinna</li> <li>• Sköpunarþörf og sjálfstæði</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kynnumst verkfærum og tækjum</li> <li>• Smíðaverkefni við hæfi, einstaklings- og para</li> </ul>	Námsmat er í formi frammistöðmats. Í frammistöðumati er bæði hugað að námsferlinu og afrakstri námsins og einstaklingurinn er metin á eigin forsendum. Í



<ul style="list-style-type: none"> <li>• gert grein fyrir uppruna og notagildi þess efniviðar sem notaður er í smíðastofunni,</li> <li>• útskýrt hugmyndir sínar með því að rissa upp málsetta vinnuteikningu</li> <li>• lesið einfalda teikningu, smíðað eftir henni og unnið eftir hönnunarferli frá hugmynd að lokaafurð,</li> <li>• valið samsetningar og yfirborðsmeðferð sem hæfa verkefnum,</li> <li>• greint einfaldar þarfir í umhverfi sínu og rætt mögulegar lausnir</li> <li>• hannað og smíðað verkefni sem nýtir orkugjafa og lýst því hvaða virkniþættir eru að verki í ýmsum hlutum,</li> <li>• lýst hvernig tæknin birtist í nánasta umhverfi hans og almennt í samfélaginu,</li> </ul>	<p>nemandans fá að njóta sín</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vinnubók/skissubók</li> <li>• Umræður í hóp</li> </ul>	<p>verkefni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ræðum góða nýtingu efnis</li> <li>• Ræðum almennt um hönnun, förum yfir skilgreiningu á hönnun.</li> <li>• Ræðum nýsköpun</li> </ul>	<p>frammistöðumati í hönnun og smíði eru settir fjórir þættir til grundvallar sem byggja á lykilþáttum um þekkingu, leikni og hæfni nemenda samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla 2011. Þeir eru: hugmyndaauðgi og hönnun, umgengni, verkfærni og vandvirkni, iðni og afköst. Sjálfsmat fer einnig fram og hefur kennari það til hliðsjónar þegar einkunn er gefin. Nemandi metur eigin vinnu þ.e. virkni og umgengni.</p> <p>A: Nemandi sýnir yfirburða hugmyndaauðgi og hönnun, sýnir mjög góða umgengni. Nemandi sýnir mjög góða verkfærni og vandvirkni, mikla iðni og afköst.</p> <p>B: Nemandi sýnir hugmyndaauðgi og hönnun, sýnir góða umgengni. Nemandi sýnir góða verkfærni og vandvirkni, iðni og afköst.</p> <p>C: Nemandi sýnir slaka hugmyndaauðgi og hönnun, sýnir</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			slæma umgengni. Nemandi sýnir slaka verkfærni og litla vandvirkni, iðni og afköst.
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------

## 7. Myndmennt

Námsþáttur: Sjónlistir/myndmennt			
Hæfniviðmið	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/efnisval	Námsmat
<p>Nemandi getur:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• unnið hugmynd frá skissu að lokaverki bæði fyrir tví- og þrívíð verk,</li> <li>• notað mismunandi efni, verkfæri og miðla á skipulagðan hátt í eigin sköpun,</li> <li>• nýtt sér grunnþætti myndlistar í eigin sköpun,</li> <li>• byggt eigin listsköpun á hugmyndavinnu tengdri ímyndun, rannsóknum og reynslu,</li> <li>• beitt hugtökum og heitum sem tengjast aðferðum verkefna hverju sinni,</li> <li>• fjallað um eigin verk og verk annarra í virku samtali við aðra nemendur,</li> <li>• gert grein fyrir og fjallað um ýmsar stefnur myndlistar með því að bera saman stíla og tímabil tiltekinna verka og sett þau í það menningarlega samhengi sem þau voru sköpuð,</li> <li>• greint, borið saman og metið aðferðir við gerð margskonar listaverka,</li> <li>• greint og fjallað um áhrif myndmáls í</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rannsóknarvinna nemenda og tilraunir með mismunandi efni og áhöld</li> <li>• sjónrænar kveikjur, s.s. Veraldarvefurinn og bækur,</li> <li>• umræðu- og spurnaraðferðir sem reyna á samræðu og gagnrýna hugsun,</li> <li>• vettvangsferðir til dæmis á söfn og sýningar,</li> <li>• einstaklings, para- og hópvinna, jafningjafraeðsla.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skissugerð,</li> <li>• mótun,</li> <li>• fjarvídd m. einum punkti,</li> <li>• fjarvídd m. tveimur punktum,</li> <li>• tvívídd-þrívídd,</li> <li>• módelteikning,</li> <li>• hlutföll mannlíkamans,</li> <li>• listasaga; kúbismi-popplis,</li> <li>• Erró,</li> </ul>	<p>Matsblað kennara þar sem metið er hvernig nemandur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vinna verkefni í fjarvídd með einum punkti</li> <li>• vinna verkefni í fjarvídd með tveimur punktum</li> <li>• vinna verkefni í útiskissun og málun</li> <li>• vinna verkefni í tvívíðri og þrívíðri útfærslu</li> <li>• teikna mismunandi módelstöður eftir lifandi fyrirmynd</li> <li>• vinna verkefni tengt hlutföllum líkamans</li> <li>• vinna skriflegt paraverkefni tengt listasögu</li> <li>• kynna paraverkefni fyrir hópnum</li> <li>• vinna verkefni í dúkristu</li> <li>• vinna verkefni tengt Erró</li> </ul> <p>vinna skriflegt og myndrænt</p>

umhverfinu og samfélaginu.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• skissur</li> <li>• dúkrista.</li> </ul>	verkefni tengt safnaheimsókn
----------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------

## 7. Textílmennt

Námsþáttur: aðferðir, tækni			
Hæfniviðmið	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/efnisval	Námsmat
Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none"> <li>• beitt grunnaðferðum og áhöldum greinarinnar.</li> </ul>	Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none"> <li>• þjálfast í að fara eftir uppskriftum.</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• krossaumur</li> <li>• frjálst val á verkefni</li> <li>• þvottaleiðbeininga</li> <li>• straujun.</li> </ul>	Matslisti.
Námsþáttur: sköpun, hönnun, útfærsla			
Hæfniviðmið	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/efnisval	Námsmat
Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none"> <li>• þróað eigin hugmyndir í textílverki og unnið eftir ferli.</li> <li>• Notað fjölbreyttar aðferðir við skreytingar textíla.</li> <li>• útskýrt hagnýtt og fagurfræðilegt gildi handverks og fjallað um það í eigin verkum</li> </ul>	Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none"> <li>• valið sér verkefni úr blöðum, bókum eða búa til sitt eigið textílverk.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• krosssaumspúði eða krosssaumsdúkur í finan java.</li> </ul>	Verkefni og ferill metið.
Námsþáttur: menning og umhverfi			
Hæfniviðmið	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/efnisval	Námsmat
Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nýtt helstu miðla til að afla upplýsinga um textíla og textílvinnu.</li> </ul>	Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none"> <li>• fræðst um gömul íslensk mynstur, kynnst gamla ísl. krossaumnum (fléttusaum).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gera litla fléttusaumsprufu</li> <li>• valverkefni.</li> </ul>	Verkefni metið.