6.Íslenska

Námsþáttur: Lestur og bókmenntir			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
Lestur og bókmenntir Nemandi getur: • lesið texta við hæfi með góðum hraða og af skilningi, lagt mat á hann og túlkað, • lesið sér til ánægju og fróðleiks og gert öðrum grein fyrir þeim áhrifum sem texti hefur á hann, • lesið gamlar og nýjar bókmenntir, þar á meðal þjóðsögur, ljóð, og bókmenntir ætlaðar börnum og unglingum, • beitt nokkrum hugtökum til að fjalla um form og innihald ljóða, svo sem rím, ljóðstafi, hrynjandi, líkingar og boðskap.	Nemandi: • velur sér lesefni og les í yndislestri heima og í skóla, • þjálfar hraða og lesskilning í skólanum með paralestri og gagnvirkum lestri, • skrifar umsögn um barna og unglingabækur sem lesnar eru heima og í skólanum og kynnir fyrir öðrum, • les valdar þjóðsögur, sögulega skáldsögu, Íslendingasögu, smásögur og ljóð og skoðar innihald og form undir leiðsögn kennara, • vinnur með fjölbreytt form ljóða og verkefni tengd rými, ljóðstöfum, hrynjandi og boðskap.	• Bókmenntir fyrir börn og unglinga, skáldsögur, þjóðsögur og ævintýri, smásögur og ljóð af safni skólans og að heiman, • sérstakir bókaflokkar af skólasafni til lestrarþjálfunar, • Snorra saga eftir Þórarin Eldjárn - Sturlungaöldin • Egla, skólabókarútgáfa • Orðspor 2, grunnbók. • Ýmsar ljóðabækur og verkefni • Ljóðaleikur af Skólavef • Verkefni um nútíma dægurlög.	• Hraðlestrarpróf í september, janúar og maí, • lesskilningspróf í október og apríl, • bókakynningar. Nemendur kynna bækur og lesa texta fyrir hópinn. • Ljóðakynningar

Námsþáttur: Talað mál, hlustun og áhorf			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
Nemandi getur: • tjáð eigin skoðanir og tilfinningar og	Nemandi: • kynnir verkefni sín einstaklingslega	• Valdar sögur og ljóð af kennara eða nemenda	• Kynningar á verkefnum, upplestur á eigin texta,

haldið athygli áheyrenda, m.a. með aðstoð leikrænnar tjáningar, • hlustað af athygli og beitt þekkingu sinni og reynslu til að skilja það sem sagt er og greint frá aðalatriðum, • átt góð samskipti, hlustað, gætt tungu sinnar og sýnt viðeigandi kurteisi.	og með öðrum, • tekur þátt í umræðum, hlustar og tjáir skoðanir sínar á bekkjarfundum, • stundar samvinnunámi og þjálfast í að segja frá vinnu og verkefnum hópsins, • æfir upplestur á bundnum og óbundnum texta og les upp fyrir samnemendur og kennara, • hlustar á mismunandi texta úr völdu efni og tekur þátt í að ræða innihald þess, • hlustar og horfir á aðra tala, syngja, spila eða lesa upp bæði í kennslustundum og á viðburðum skólans.	sjálfum ásamt frumsömdu efni, • Upplestur úr kennslubókum og hlustun á aðra að kynna og lesa texta um ýmis efni, • Kynning á eigin verkefnum með aðstoð t.d. skjávarpa bæði í bókmenntum, ritlist, samfélagsfræði o.fl.	flutningur ljóða og ýmiss konar texta, • hlustun á texta sem síðan er endursagður með eigin orðum, áhorf , t.d. bíómynd, og síðan greint frá efninu, munnlega eða skriflega • framkoma, framsetning máls og virkni í umræðum á bekkjarfundum og í smærri hópum þar sem rætt er um ákveðin málefni, t.d. í samvinnunámi.
Námsþáttur: Ritun			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
Nemandi getur: • valið textategund, skipulagt og orðað texta, svo sem sögur, frásagnir, lýsingar og fyrirmæli, á þann hátt sem hæfir tilefni, • samið texta þar sem beitt er eigin sköpun, notið þess að tjá hugmyndir sínar og reynslu og veitt öðrum hlutdeild með því að kynna ritunina	Nemandi: • þjálfast í að skrifa mismunandi gerð texta, s.s. sögur, fréttir og frásagnir, • semur texta um fjölbreytt efni þar sem sköpun og ritþjálfun helst í hendur, • fær tækifæri til að lesa upp frumsamda texta sína og deila	• Ritun tengd ýmsu öðru sem verið er að fást við, t.d. í lífsleikni, • Fjölbreytilegar aðferðir notaðar sem kveikjur, t.d. hugstormun, orðaleit, orð af orði, heimsókn út fyrir	• Einstaklings- og hópverkefni þar sem vinna þarf upp úr heimildum, orða fyrirmæli, búa til spurningar úr texta, umorða texta, semja texta, • Einstaklingsverkefni, próf þar sem orð eru skrifuð eftir

eða leyfa öðrum að lesa, • beitt helstu atriðum stafsetningar og greinarmerkjasetningar og hefur náð valdi á þeimskrifað texta á tölvu og beitt nokkrum aðgerðum í ritvinnslu, vísað til heimilda.	sköpun með öðrum, • fær markvissa þjálfun í stafsetningu, • þjálfast í að skrifa sögur og fleiri verkefni á tölvu, setja rétt upp með greinaskilum og myndskreytingum eftir tilefni, • vinnur heimildaritgerð í samvinnu við safnkennara og lærir að vísa til heimilda.	skólann, listviðburðir o.fl., • Umræður í bekk um tiltekið efni notað sem kveikja að ritunarverkefni,hugtakakort, • Orðspor 2 grunnbók og vinnubók, • Mál í mótun, • Heimildavinna samþætt við samfélagsfræði	upplestri, tvisvar á hvorri önn, • Uppsetning, framsetning og frágangur einstaklings- og/eða hópverkefna sem byggja á heimildavinnu,
Námsþáttur: Málfræði			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
Nemandi getur: • notað ríkulegan orðaforða í ræðu og riti, gert sér grein fyrir margræðni orða og nýtt sér málfræðikunnáttu sína við orðmyndun, tal og ritun, • áttað sig á hvernig orðaforðinn skiptist í sagnorð, fallorð og óbeygjanleg orð og greint hlutverk og helstu einkenni þeirra, • beitt þekkingu sinni á málfræðilegum hugtökum í umræðu um mál, ekki síst eigið mál, talað og ritað,	Nemandi: • horfir á valda þætti af Orðbragði á mms.is. • eykur orðaforða með lestri góðra bóka, orðasöfnun, orðaleikjum, orðabókavinna o.m.fl., • fær leiðsögn og vinni verkefni bæði úr námsbókum og af netinu til að þjálfa færni í íslenskri málfræði, s.s. orðflokkagreiningu o.m.fl.,	• Málrækt 2 • Verkefni/þættir af mms.is	• verkefni í þeim þáttum sem farið er í á hverjum tíma

6.Stærðfræði

Námsþáttur: Að geta spurt og svarað með stærðfræði			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
Nemandi getur: • spurt, tjáð sig munnlega og skriflega um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði og hefur innsýn inn í hvers konar svara má vænta, • sett fram óformleg og einföld formleg stærðfræðileg rök, skilið og metið munnlegar og skriflegar röksemdir sem settar eru fram af öðrum.	Nemandi. • vinnur ýmsar þrautir úr námsefninu í samvinnu við aðra nemendur og beitir eigin túlkun og innsæi, • vinnur með samnemendum við að leysa þrautir og útskýrir lausnir sínar fyrir öðrum, • fylgist með þegar kennari eða nemandi leysir stærðfræðiverkefni og fær tækifæri til að spyrja spurninga.	• Myndrit, teikningar, töflur og reiknilíkön, m.a. úr dagblöðum, kennslubókum og af netinu, • stærðfræðiþrautir og leikir, • ýmiss konar hlutir úr nánasta umhverfi, úti og inni, notaðir til að útskýra stærðfræðina og setja fram munnleg og skrifleg rök.	• Samvinna • Virkni í tímum • Kaflapróf • Námsmatsverkefni • Verkefnavinna
Námsþáttur: Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
Nemandi getur: • Notað óformlega framsetningu annars vegar og táknmál stærðfræðinnar hins vegar og sýnt að hann skilur innbyrðis tengsl þeirra, • Valið og notað hentug verkfæri, þar með talin hlutbundin gögn, reiknirit, talnalínu, vasareikna og tölvur til rannsókna á stærðfræðilegum viðfangsefnum.	Nemandi: • lýsir fyrir hóp hvernig hann leysir stærðfræðiþraut. Lýsir skriflega hvernig leysa á stærðfræðidæmi, • leysir verkefni sem krefjast þess að hann þýði daglegt mál yfir á táknmál stærðfræðinnar og öfugt, • þjálfast í að nota einföld hjálpargögn við vinnu sína, s.s. vasareikni, gráðuboga, hringfara, og nota tölvur til uppsetninga á	• Fjölbreytileg viðfangsefni í tölum og reikningi, algebru, rúmfræði og mælingum, tölfræði og líkindum (sjá hér aftar), • verkefni sem krefjast notkunar á hlutbundnum hjálpartækjum s.s. tölvu til rannsókna á viðfangsefnum,	• Samvinna • Virkni í tímum • kaflapróf • Námsmatsverkefni • verkefnavinna

	myndritum.	vasareikni, reikniritum, gráðuboga, hringfara, og einnig óhlutbundnum s.s. talnalínu, töflum, kvörðum og öðru sem við á.	

Námsþáttur: Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
Nemandi getur: • tekið þátt í að þróa fjölbreyttar lausnaleiðir, með því meðal annars að nota skráningu með tölum, texta og teikningum, • unnið í samvinnu við aðra að lausnum stærðfræðiverkefna, þar sem byggt er á ólíkum forsendum og hugmyndum nemenda.	Nemandi: • vinnur með samnemendum við að finna lausnir á stærðfræðiþrautum með því að rannsaka og rökræða bestu leiðir að lausn. • leysir orðadæmi og verkefni í samfeldu máli, æfist í að þýða orð og hugtök á táknmál stærðfræðinnar og öfugt.	• Stika 2a og 2b nemendabók og æfingahefti, • Stærðfræðiþrautir / hópvinna. • Stærðfræðispil	• Samvinna • Virkni í tímum • kaflapróf • Námsmatsverkefni

Námsþáttur: Tölur og reikningur			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
Nemandi getur: • skráð hlutföll og brot á ólíka vegu og sýnt fram á að hann skilur sambandið milli almennra brota, tugabrota og prósenta, • reiknað á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt með ræðum tölum, • leyst viðfangsefni sem sprottin eru úr daglegu lífi og umhverfi með hugarreikningi, vasareikni, tölvuforritum og skriflegum	Nemandi: • vinnur hlutbundið með stærðir og brot. • spilar og vinnur ýmis verkefni tengd tugakerfi, almennum brotum, tugabrotum og reikniaðgerðunum fjórum, • vinnur með algengar reiknireglur eins og víxlreglu og dreifireglu,	• Tugakerfið, námundun, samlagning og frádráttur, negatífar tölur, margföldun, deiling, tugabrot á talnalínu, tíundu-, hundraðs- og þúsundhlutar, slumpreikningur, • almenn brot, samnefnd og ósamnefnd brot, samlagning og frádráttur	• Samvinna • Virkni í tímum • kaflapróf • Námsmatsverkefni • verkefnavinna

útreikningum.	• hefur greiðan aðgang að helstu hjálpargögnum og tækjum til stærðfræðináms og lærir að nýta sér þau.	með almennum brotum.	
Námsþáttur: Algebra			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
Nemandi getur: • notað bókstafi fyrir óþekktar stærðir í einföldum stæðum og jöfnum	Nemandi: • vinnur verkefni tengd mynstri bæði hlutbundið og í vinnubók. • vinnur verkefni þar sem hann þarf að nota eða finna óþekktar stærðir með óformlegum aðferðum.	• talnamynstur, verkefni með óþekktum stærðum.	• Samvinna • Virkni í tímum • kaflapróf • Námsmatsverkefni • verkefnavinna
Námsþáttur: Rúmfræði og mælingar			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
Nemandi getur: • notað hugtök og aðferðir rúmfræðinnar til að útskýra hversdagsleg og fræðileg fyrirbrigði, • áætlað og mælt horn, þyngd, tíma og hitastig með viðeigandi mælikvarða og dregið ályktanir af mælingunum. • tengt tölur og útreikninga við flatarmyndir og þrívíða hluti	Nemandi: • vinnur hlutbundin verkefni með ýmiskonar mælingum s.s. lengdar-, flatarmáls-, ummáls- og rúmmálsmælingum. • kynnist eiginleikum og einkennum ýmissa forma og hannar og býr þau til. • lærir að nota gráðuboga til að mæla horn og geri greinarmun á hvössum, gleiðum og réttum hornum.	• vinna, mælingar og útreikningar með þyngd, yfirborðsflatarmál, rúmmál ferstrendinga, tíma, þrívídd, fjarvídd, strendinga og píramída, trapisu, samsíðung, tígul, hornalínur, mismunandi gerðir þríhyrninga.	• Samvinna • Virkni í tímum • Kaflapróf • Námsmatsverkefni • Verkefnavinna

Námsþáttur: Tölfræði og líkindi			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
Nemandi getur: • safnað og unnið úr gögnum, miðlað upplýsingum um þau, m.a. með töflum og myndritum • reiknað út líkur í einföldum tilvikum	Nemandi: • reiknar einfaldar líkur og vinnur með líkur í daglegu lífi, spila og gera einfaldar tilraunir • túlkar og setur fram upplýsingar í töflum og myndritum • vinnur myndrit í tölvum eftir tölulegum upplýsingum	• unnið með einfaldar tilraunir og mögulegar útkomur, líkur frá 0-1, líkur í spilum, líkur í daglegu lífi	• Samvinna • Virkni í tímum • Kaflapróf • Námsmatsverkefni • Verkefnavinna

6. Enska

Námsþáttur: Hlustun			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
Nemandi getur: • skilið það mál sem notað er í kennslustofunni og brugðist við með orðum og athöfnum. • fylgt meginþræði í einföldum frásögnum um kunnuglegt efni með stuðningi, t.d. af myndum. hlutum eða líkamsmáli og notað sér upplýsingarnar í eigin verkefni, • fylgst með einföldu efni í myndmiðlum og úr heimi dægurmenningar sem er kunnuglegt úr heimi barna og unglinga og greint frá því helsta.	Nemandi • Hlustar á nemendur ræða á ensku og tekur þátt í samtali. • segir frá efni sem horft eða hlustað er á í kennslustund og tjáir skilning á því efni. • fylgir fyrirmælum og leiðbeiningum á ensku.	• Hlustunaræfingar úr bók og efni á netinu. • Myndefni og tónlist. • Samtöl í kennslustund.	• Verkefnavinna • Umræður og þátttaka

Námsþáttur: lesskilningur			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
Nemandi geti • skilið megininntak í stuttum einföldum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla með stuðningi, t.d. af myndum, • fundið afmarkaðar upplýsingar í einföldum texta og nýtt sér í verkefnavinnu. • lesið sér til gagns og gamans stuttar, einfaldar bækur og fræðsluefni fyrir börn og unglinga og rætt efni þeirra með stuðningi kennara eða skólasystkina.	Nemandi • les smásögur og einfalda texta. • tileinkar sér ný orð. • nýtir upplýsingar úr texta til skilningsauka og frásagnar. • leysir verkefni með því að tjá skilning sinn á lesefni.	• Lesefni úr námsbók (*Yes we can*). • Verkefnabækur þar sem stuðst er við stuttan texta til úrlausnar. • Lesefni og verkefni á netinu. • Lesbók að eigin vali.	• Verkefnavinna • Lesskilningsverkefni • Upplýsingaleit • Ritun
Námsþáttur: Samskipti			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
Nemandi geti • spurt og svarað á einfaldan hátt um það sem stendur honum næst, • skipst á upplýsingum og skoðunum við skólasystkini og kennara um efni tengt náminu, • tekið þátt í samskiptaleikjum og unnið samtalsæfingar.	Nemandi • spyr aðra nemendur spurninga á ensku og svarar. • tekur þátt í umræðum í kennslustund. • leysir verkefni þar sem gengið er út frá samtalsæfingum. • lýsir hlutum og skýrir frá athöfnum.	• Samtalsæfingar og viðtöl. • Frásagnir og lýsingar.	• Þátttaka og virkni í kennslustund. • Samtalsæfingar.
Námsþáttur: Frásögn			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**

Nemandi geti • endursagt og lýst atburðum eða reynslu á einfaldan hátt með stuðningu hluta, mynda, tónlistar o.s.frv. • flutt atriði, sagt stutta sögu eða lesið upp eigin texta sem hann hefur tækifæri til að æfa.	Nemandi • segir frá efni með skilmerkilegum hætti. • lýsir ákveðnu samhengi í sögu eða myndefni. • segir frá reynslu sinni og tjáir áhugamál sín. • les upp texta.	• Smásögur. • Námsbók (*Yes we can*). • Myndefni og tónlist. • Hlustun og framsögn.	• Ritun, upplestur og framsögn.
Námsþáttur: Ritun			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
Nemandi geti • skrifað texta með orðaforða úr efnisflokkum sem fengist er við með stuðningi frá mynd, hlut eða gátlista,, • skrifað einföld skilaboð, smáskilaboð og tölvupóst, • samið stuttan texta frá eigin brjósti með stuðningi mynda, hluta, tónlistar o.s.frv.	Nemandi • skrifar stök orð og stuttar setningar. • skrifar texta að fyrirmynd. • nýtir sér ný orð í ritun. • leysir einföld ritunarverkefni.	• Námsbók (*Yes we can*). • Verkefnabækur.	• Ritunarverkefni.
Námsþáttur: Menningarlæsi			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
Nemandi geti • sýnt fram á að hann þekkir nokkuð til ytri umgjarðar menningarsvæðisins, s.s. landfræðilegrar legu, staðhátta og þekktra staða, • sýnt fram á að hann áttar sig á að mörg algeng orð í ensku eru lík og	Nemandi • leysir verkefni þar sem gengið er út frá kortum og leiðbeiningum. • parar saman ólík orð. • nýtir afþreyingarefni til úrlausna í	• Kort og leiðbeiningar. • Myndræn útfærsla á orðsifjafræði (með Google leit). • Myndefni og afþreyingarefni	• Verkefnavinna.

skyld öðrum orðum sem hann þekkir.	verkefnavinnu.	á netinu.	

Námsþáttur: Námshæfni			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
Nemandi geti • beitt einföldum námsaðferðum til að auðvelda námið, t.d. nýtt sér titil á texta eða myndir sem fylgja til að auðvelda skilning á inntaki, • beitt sjálfsmati sem tengist viðfangsefnum námsins með stuðningi kennara eftir því sem þörf krefur á, • tengt ný viðfangsefni eigin reynslu og þekkingu, • nýtt sér hjálpartæki, s.s. einfaldar orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingaforrit og leitarvélar.	Nemandi • nýtir sér tæki til upplýsingaleitar. • aflar sér orðaforða og tileinkar sér skilning á nýjum orðum með því að nýta sér orðabækur, leitarvélar o.fl. • metur eigin árangur í námi.	• Orðabækur. • Forrit og rafrænt efni.	• Þátttaka, virkni og útsjónarsemi.

6.Náttúrugreinar

Námsþáttur: **Geta til aðgerða**			
Hæfniviðmið um verklag	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/ efnisval**	**Námsmat**
Nemandi getur: • greint og sagt frá hvernig tækninotkun og sjálfvirkni getur aukið eða dregið úr lífsgæðum íbúa og umhverfi þeirra.	• kveikja, • umræður, • áhorf, • margmiðlunarverkefni, • einstaklings-og hópavinna • heimilda-og upplýsingaöflun.	Auðvitað Mannslíkaminn Sólkerfið Loftslag og veður Ytri og innri öfl jarðar Fræðslumyndir.	Nemendur leita upplýsinga á vefnum, vedur.is,google earth og stjornufraedivefuinn.is til að leysa verkefni.

			Leiðsagnar-og lokamat.
Námsþáttur: **Nýsköpun og hagnýting þekkingar**			
Hæfniviðmið um verklag	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/ efnisval**	**Námsmat**
Nemandi getur: • unnið undir leiðsögn í hópi eftir verkaskiptri tímaáætlun við að hanna umhverfi, hlut eða kerfi**,** fjallað um hvernig ólík hæfni nýtist í störfum nútímans.	• kveikja, • sköpun, • áhorf, • framsögn, hlustun og taka þátt í umræðum undir leiðsögn kennara, • verklegar æfingar, • margmiðlunarverkefni, • skráning, • einstakling-, para-og hópavinna, • heimilda og upplýsingaöflun.	• Mannslíkaminn • Auðvitað • Sólkerfið • Loftslag og veður • Ytri og innri öfl jarðar.	Nemendur gera eftirlíkingu af sólkerfinu, reikna út stærð sólar og reikistjarna og fjarlægð milli þeirra í réttum hlutföllum. Nemendur fara svo á rölt um sólkerfi, ganga frá sólu til reikistjarnanna og kynna reikistjörnurnar. Hópavinna metin. Leiðsagnar-og lokamat.
Námsþáttur: **Gildi og hlutverk vísinda**			
Hæfniviðmið um verklag	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/ efnisval**	**Námsmat**
Nemandi getur: • Gert sér grein fyrir mikilvægi gagna og líkana við að útskýra hluti og fyrirbæri, • lesið og skrifað um hugtök í náttúruvísindum, • útskýrt áhrif tækni og vísinda á líf fólks.	• kveikja, • áhorf, • hlustun, • margmiðlunarverkefni, • ritun, • heimilda-og upplýsingaöflun.	• Mannslíkaminn • Auðvitað • Sólkerfið • Loftslag og veður • Ytri og innri öfl jarðar • Fræðslumyndir.	Nemendur búa til margmiðlunarverkefni (glæruverkefni) þar sem þeir nota gögn, vefi og forrit sem sýna líkön af alheiminum. Hópavinna metin. Leiðsagnar-og lokamat.
Námsþáttur: **Ábyrgð á umhverfinu**			
Hæfniviðmið um verklag	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/ efnisval**	**Námsmat**
Nemandi getur: • Lýst dæmum af áhrifum af gjörðum mannsins á náttúru og manngert umhverfi í heimabyggð og á Íslandi, sagt frá hugsanlegri þróun í	• kveikja, • áhorf, • ritun, • hugtakakort, • skráning,		Nemendur vinna verkefni þar sem skoðað er hvaða áhrif framkvæmdir og neysla hafa á náttúruna og eigið heilbrigði.

framtíðinni, • gert grein fyrir eigin lífssýn og skilningi á samspili náttúrunnar, mannsins og heilbrigði eigin líkama.	• margmiðlunarverkefni, • einstakling-, para-og hópavinna, • heimilda-og upplýsingaöflun.		Leiðsagnar-og lokamat.
Námsþáttur: **Vinnubrögð og færni**			
Hæfniviðmið um verklag	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/ efnisval**	**Námsmat**
Nemandi getur: • útskýrt texta um náttúruvísindi sér til gagns og farið eftir einföldum, munnlegum og skriflegum leiðbeiningum, • kannað áreiðanleika heimilda með því að nota bækur, Netið og aðrar upplýsingaveitur.	• kveikja, • hugtakakort, • ritun, • tölvuverkefni, • skoða vefi og horfa fræðslumyndir, heimilda-og upplýsingaöflun.	• Mannslíkaminn • Auðvitað • Sólkerfið • Loftslag og veður • Ytri og innri öfl jarðar • Fræðslumyndir	Nemendur lesa texta um náttúruvísindi, ýmist með gagnvirkum lestri eða einstaklingslega, vinna með hugtök, gera verkefni úr texta og taka próf. Leiðsagnar-og lokamat.
Námsþáttur: **Að búa á jörðinni**			
Hæfniviðmið um verklag	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/ efnisval**	**Námsmat**

Nemandi getur:
• framkvæmt og lýst eigin athugunum á jarðvegi, veðrun, rofi og himingeimnum,
• útskýrt hvernig Ísland byggist upp, hvernig landslag þess og jarðvegur breytist,
• lýst veðri í heimabyggð og loftslagi á Íslandi,
• útskýrt innbyrðis afstöðu sólar og jarðar og hvernig hreyfing þeirra tengist árstíða-og dægraskiptum og því að tíminn líður,
• notað gervihnatta-og loftmyndir af yfirborði jarðar, til að lýsa
	• kveikja,
	• umræður,
	• áhorf,
	• líkön,
	• margmiðlunarverkefni,
	• verklegar æfingar,
	• skýrsla,
	• einstaklings-og hópavinna,
	
	heimilda-og upplýsingaöflun.
		• Náttúrulega 2
		  • lífverur
		  • líkaminn
		  • heimur vísindanna
		  • geimurinn
		  • sjór, vatn og frumefni
		
		• Fræðslumyndir
			• Nemendur vinna verkefni verkleg og skrifleg þar sem þeir lýsa eigin athugunum.
			• Nemendur lesa um jarðsögu Íslands og vinna verkefni úr texta og taka próf.
			• Nemendur lesa texta um veður í heimabyggð og loftslag á Íslandi, vinna verkefni úr texta og taka próf.
			• Nemendur nota vafrann Google Earth og kort til að finna byggileg landsvæði og

<table>
<tr><td>heimabyggð,landinu í heild og völdum svæðum heimsins.</td><td></td><td></td><td>lýsa hvernig búsetuskilyrði og lífsafkoma er mismunandi eftir hnattstöðu og landslagi.
• Leiðsagnar-og lokamat.</td></tr>
<tr><td colspan="4">Námsþáttur: Lífsskilyrði manna</td></tr>
<tr><td>Hæfniviðmið um verklag</td><td>Leiðir að hæfniviðmiðum</td><td>Viðfangsefni/ efnisval</td><td>Námsmat</td></tr>
<tr><td>Nemandi getur:
• Lýst helstu líffærakerfum mannslíkamans og starfsemi þeirra í grófum dráttum,
• útskýrt tengsl heilbrigðis og þess sem borðað er,
• útskýrt lífsskilyrði manna og helstu áhættuvalda í umhverfinu,
• lýst breytingum sem verða við kynþroskaaldur og gert sér grein fyrir mikilvægi gagnkvæmrar virðingar í samskiptum kynjanna.</td><td>• kveikja,
• fræðslumyndir,
• vefir
• umræður,
• rannsóknarvinna,
• lestur,
• glæruverkefni unnin í tölvu,
• leikir,
• verklegar æfingar,
• einstaklings-og hópavinna,
heimilda-og upplýsingaöflun.</td><td>• Mannslíkaminn
• Fræðslumyndir
• Vefefni.</td><td>• Nemendur vinna verkefni skrifleg og munnleg úr námsbóka texta og gera glæruverkefni um líffærakerfi og kynna fyrir hópnum.
• Nemendur gera verkefni um fæðuflokkana og tengsl þeirra við byggingarefni líkamans og heilsu.
• Nemendur vinna verkefni skrifleg og munnleg úr námsbóka texta um kynþroskaskeiðið og fá kynbundna fræðslu hjá hjúkrunarfræðingi.</td></tr>
<tr><td colspan="4">Námsþáttur: Náttúra íslands</td></tr>
<tr><td>Hæfniviðmið um verklag</td><td>Leiðir að hæfniviðmiðum</td><td>Viðfangsefni/ efnisval</td><td>Námsmat</td></tr>
<tr><td>Nemandi getur:
• Útskýrt hvar og af hverju helstu náttúruhamfarir verða, sem búast má við á Íslandi og hvernig viðbrögð við þeim eru skipulögð.</td><td>• lestur,
• áhorf,
• fræðslumyndir,
• tölvuverkefni,
• heimildaverkefni
• einstaklings-og hópavinna,</td><td>• Loftslag og veður
• Ytri og innri öfl jarðar
• Fræðslumyndir.
• Lífið í fersku vatni</td><td>• Nemendur gera verkefni um náttúruhamfarir á Íslandi og fræðast um varnir gegn þeim sbr. snjóflóðagarða og hvernig bera eigi sig að í jarðskjálfta.
• Leiðsagnar-og lokamat.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>heimilda-og upplýsingaöflun.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="4">Námsþáttur: Heilbrigði umhverfisins</td></tr>
<tr><td>Hæfniviðmið um verklag</td><td>Leiðir að hæfniviðmiðum</td><td>Viðfangsefni/ efnisval</td><td>Námsmat</td></tr>
<tr><td>Nemandi getur:
Lýst kröftum sem hafa áhrif á daglegt líf manna.</td><td>lestur,
lestur,
einstaklings-og hópavinna,
tölvuverkefni,
heimilda-og upplýsingaöflun.</td><td>Loftslag og veður
Innri og ytri öfl jarðar
Fræðslumyndir og vefefni.</td><td>Nemendur læra gera verkefni um náttúruhamfarir á Íslandi og fræðast um varnir gegn þeim sbr. snjóflóðagarða og hvernig bera eigi sig að í jarðskjálfta.
Leiðsagnar-og lokamat.</td></tr>
<tr><td colspan="4">Námsþáttur: Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu</td></tr>
<tr><td>Hæfniviðmið um verklag</td><td>Leiðir að hæfniviðmiðum</td><td>Viðfangsefni/ efnisval</td><td>Námsmat</td></tr>
<tr><td>Nemandi getur:
Gert grein fyrir næringargildi ólíkrar fæðu og hvers konar fæða er framleidd á Íslandi.</td><td>töflur og myndrit,
lestur,
einstaklings-og hópavinna,
heimilda-og upplýsingaöflun.</td><td>Næringarfræði
Lífsskilyrði
Unnið í samvinnu við heimilisfræði.</td><td>Nemendur gera verkefni um næringargildi fæðuflokkana og ræða og skoða hvaða grænmetis-og dýraafurðir séu hentugar til ræktunar á Íslandi með tilliti til loftslags og landsgæða s.s. vatns, birtu og hita í jörðu.</td></tr>
<tr><td colspan="4">Námsþáttur: Geta til aðgerða</td></tr>
<tr><td>Hæfniviðmið um verklag</td><td>Leiðir að hæfniviðmiðum</td><td>Viðfangsefni/ efnisval</td><td>Námsmat</td></tr>
<tr><td>Nemandi getur:
greint og sagt frá hvernig tækninotkun og sjálfvirkni getur aukið eða dregið úr lífsgæðum íbúa og umhverfi þeirra.</td><td>kveikja,
umræður,
áhorf,
margmiðlunarverkefni,
einstaklings-og hópavinna
heimilda-og upplýsingaöflun.</td><td>Mannslíkaminn
Sólkerfið
Loftslag og veður
Ytri og innri öfl jarðar
Fræðslumyndir.</td><td>Nemendur leita upplýsinga á vefnum, vedur.is,google earth og stjornufraedivefuinn.is til að leysa verkefni.

Leiðsagnar-og lokamat.</td></tr>
<tr><td colspan="4">Námsþáttur: Nýsköpun og hagnýting þekkingar</td></tr>
<tr><td>Hæfniviðmið um verklag</td><td>Leiðir að hæfniviðmiðum</td><td>Viðfangsefni/ efnisval</td><td>Námsmat</td></tr>
</table>

Nemandi getur: • unnið undir leiðsögn í hópi eftir verkskiptri tímaáætlun við að hanna umhverfi, hlut eða kerfi**,** fjallað um hvernig ólík hæfni nýtist í störfum nútímans.	• kveikja, • sköpun, • áhorf, • hlustun og taka þátt í umræðum undir leiðsögn kennara, • verklegar æfingar, • margmiðlunarverkefni, • skráning, • einstakling-, para-og hópavinna, • heimilda og upplýsingaöflun.	• Mannslíkaminn • Sólkerfið • Loftslag og veður • Ytri og innri öfl jarðar.	Nemendur gera eftirlíkingu af sólkerfinu, reikna út stærð sólar og reikistjarna og fjarlægð milli þeirra í réttum hlutföllum. Nemendur fara svo á rölt um sólkerfi, ganga frá sólu til reikistjarnanna og kynna reikistjörnurnar. Leiðsagnar-og lokamat.
Námsþáttur: **Gildi og hlutverk vísinda**			
Hæfniviðmið um verklag	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/ efnisval**	**Námsmat**
Nemandi getur: • Gert sér grein fyrir mikilvægi gagna og líkana við að útskýra hluti og fyrirbæri, • lesið og skrifað um hugtök í náttúruvísindum, • útskýrt áhrif tækni og vísinda á líf fólks.	• kveikja, • hlustun, • lestur, • margmiðlunarverkefni, • ritun, • skýrslur, • hugtakakort, heimilda-og upplýsingaöflun.	• Mannslíkaminn • Sólkerfið • Loftslag og veður • Ytri og innri öfl jarðar • Fræðslumyndir.	Nemendur búa til margmiðlunarverkefni (glæruverkefni) þar sem þeir nota gögn, vefi og forrit sem sýna líkön af alheiminum, Íslandi og mannslíkamanum kynna fyrir hópnum. Nemendur taka viðtal við eldri borgara og bera saman líf fólks fyrir tíma tölvutækninnar og nú. Leiðsagnar-og lokamat.
Námsþáttur: **Ábyrgð á umhverfinu**			
Hæfniviðmið um verklag	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/ efnisval**	**Námsmat**
Nemandi getur: • Lýst dæmum af áhrifum af gjörðum mannsins á náttúru og manngert umhverfi í heimabyggð og á Íslandi,	• kveikja, • áhorf, • ritun, • hugtakakort,		Nemendur gera verkefni þar sem þeir leita heimilda og bera saman myndir og frásagnir af Skólavörðuholtinu um miðja 20.

sagt frá hugsanlegri þróun í framtíðinni, • gert grein fyrir eigin lífssýn og skilningi á samspili náttúrunnar, mannsins og heilbrigði eigin líkama.	• skráning, • margmiðlunarverkefni, • einstakling-, para-og hópavinna, • heimilda-og upplýsingaöflun.		öld og nú. Nemendur vinna verkefni þar sem skoðað er hvaða áhrif framkvæmdir og neysla hafa á náttúruna og eigið heilbrigði. Leiðsagnar-og lokamat.
Námsþáttur: **Vinnubrögð og færni**			
Hæfniviðmið um verklag	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/ efnisval**	**Námsmat**
Nemandi getur: • útskýrt texta um náttúruvísindi sér til gagns og farið eftir einföldum, munnlegum og skriflegum leiðbeiningum, • kannað áreiðanleika heimilda með því að nota bækur, Netið og aðrar upplýsingaveitur.	• kveikja, • hlustun, • skýrslur, • lestur, • ritun, • tölvuverkefni, • skoða vefi og horfa fræðslumyndir, heimilda-og upplýsingaöflun.	• Mannslíkaminn • Sólkerfið • Loftslag og veður • Ytri og innri öfl jarðar • Fræðslumyndir	Nemendur lesa texta um náttúruvísindi, ýmist með gagnvirkum lestri eða einstaklingslega, vinna með hugtök, gera verkefni úr texta og taka próf. Nemendur gera glæruverkefni um líkamsstarfsemi mannsins. Leiðsagnar-og lokamat.
Námsþáttur: **Að búa á jörðinni**			
Hæfniviðmið um verklag	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/ efnisval**	**Námsmat**
Nemandi getur: • framkvæmt og lýst eigin athugunum á jarðvegi, veðrun, rofi og himingeimnum, • útskýrt hvernig Ísland byggist upp, hvernig landslag þess og jarðvegur breytist, • lýst veðri í heimabyggð og loftslagi á Íslandi,	• kveikja, • umræður, • áhorf, • líkön, • margmiðlunarverkefni,	• Sólkerfið • Loftslag og veður • Ytri og innri öfl jarðar • Fræðslumyndir	• Nemendur vinna verkefni verkleg og skrifleg þar sem þeir lýsa eigin athugunum. • Nemendur lesa um jarðsögu Íslands og vinna verkefni úr texta og taka próf. • Nemendur lesa texta um

• útskýrt innbyrðis afstöðu sólar og jarðar og hvernig hreyfing þeirra tengist árstíða-og dægraskiptum og því að tíminn líður, • notað gervihnatta-og loftmyndir af yfirborði jarðar, til að lýsa heimabyggð,landinu í heild og völdum svæðum heimsins.	• verklegar æfingar, • skýrsla, • einstaklings-og hópavinna, heimilda-og upplýsingaöflun.		veður í heimabyggð og loftslag á Íslandi, vinna verkefni úr texta og taka próf. • Myndræn útfærsla; Nemendur teikna upp skýringarmyndir. • Nemendur nota vafrann Google Earth og kort til að finna byggileg landsvæði og lýsa hvernig búsetuskilyrði og lífsafkoma er mismunandi eftir hnattstöðu og landslagi. • Leiðsagnar-og lokamat.
Námsþáttur: **Lífsskilyrði manna**			
Hæfniviðmið um verklag	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/ efnisval**	**Námsmat**
Nemandi getur: • Lýst helstu líffærakerfum mannslíkamans og starfsemi þeirra í grófum dráttum, • útskýrt tengsl heilbrigðis og þess sem borðað er, • útskýrt lífsskilyrði manna og helstu áhættuvalda í umhverfinu, • lýst breytingum sem verða við kynþroskaaldur og gert sér grein fyrir mikilvægi gagnkvæmrar virðingar í samskiptum kynjanna.	• kveikja, • fræðslumyndir, • vefir • umræður, • rannsóknarvinna, • glæruverkefni unnin í tölvu, • verklegar æfingar, • einstaklings-og hópavinna, heimilda-og upplýsingaöflun.	• Mannslíkaminn • Auðvitað • Fræðslumyndir • Vefefni.	• Nemendur vinna verkefni skrifleg og munnleg úr námsbóka texta og gera glæruverkefni um líffærakerfi og kynna fyrir hópnum. • Nemendur gera verkefni um fæðuflokkana og tengsl þeirra við byggingarefni líkamans og heilsu. • Nemendur vinna verkefni skrifleg og munnleg úr

			námsbóka texta um kynþroskaskeiðið og fá kynjabundna fræðslu hjá hjúkrunarfræðingi.

Námsþáttur: **Náttúra íslands**			
Hæfniviðmið um verklag	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/ efnisval**	**Námsmat**
Nemandi getur: • Útskýrt hvar og af hverju helstu náttúruhamfarir verða, sem búast má við á Íslandi og hvernig viðbrögð við þeim eru skipulögð.	• áhorf, • fræðslumyndir, • tölvuverkefni, • heimildaverkefni • einstaklings-og hópavinna, • heimilda-og upplýsingaöflun.	• Loftslag og veður • Ytri og innri öfl jarðar • Fræðslumyndir. • Lífið í fersku vatni	• Nemendur gera verkefni um náttúruhamfarir á Íslandi og fræðast um varnir gegn þeim sbr. snjóflóðagarða og hvernig bera eigi sig að í jarðskjálfta. • Leiðsagnar-og lokamat.
Námsþáttur: **Heilbrigði umhverfisins**			
Hæfniviðmið um verklag	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/ efnisval**	**Námsmat**
Nemandi getur: • Lýst kröftum sem hafa áhrif á daglegt líf manna.	• einstaklings-og hópavinna, • tölvuverkefni, • heimilda-og upplýsingaöflun.	• Loftslag og veður • Innri og ytri öfl jarðar • Fræðslumyndir og vefefni.	• Nemendur læra gera verkefni um náttúruhamfarir á Íslandi og fræðast um varnir gegn þeim sbr. snjóflóðagarða og hvernig bera eigi sig að í jarðskjálfta. • Leiðsagnar-og lokamat.
Námsþáttur: **Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu**			
Hæfniviðmið um verklag	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/ efnisval**	**Námsmat**
Nemandi getur: • Gert grein fyrir næringargildi ólíkrar fæðu og hvers konar fæða er framleidd á		• Næringarfræði • Lífsskilyrði • Unnið í samvinnu við	• Nemendur gera verkefni um næringargildi fæðuflokkana og ræða og skoða hvaða

Íslandi.	• töflur og myndrit, • einstaklings-og hópavinna, • heimilda-og upplýsingaöflun.	heimilisfræði.	grænmetis-og dýraafurðir séu hentugar til ræktunar á Íslandi með tilliti til loftslags og landsgæða s.s. vatns, birtu og hita í jörðu.

6.Samfélagsfræði

Námsþáttur: Reynsluheimur - Umhverfi, samfélag, saga, menning: hæfni nemenda til að skilja veruleikann			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
Nemandi geti: • aflað sér, metið og hagnýtt upplýsingar um menningar- og samfélagsmálefni í margvíslegum gögnum og miðlum • áttað sig á hvernig loftslag og gróðurfar hafa áhrif á búsetu og lífsskilyrði • notað mikilvæg hugtök til að fjalla um menningar- og samfélagsmálefni • notað kort og gröf til að afla sér upplýsinga • lýst margbreytileika helstu trúarbragða og lífsviðhorfa og áhrifum þess á líf fólks • rætt viðfangsefni sem snerta trú, lífsviðhorf og siðferði og sett í samhengi við atburði daglegs lífs • nefnt dæmi um áhrif helgirita helstu trúarbragða á menningu og samfélög • gert sér grein fyrir margbreytileika fjölskyldna og margvíslegum hlutverkum innan þeirra • lýst nokkrum einkennum lýðræðislegra	Nemandi: • geri verkefni sem tengjast mikilvægum lífsgildum og mannréttindum • fræðist og ræði um samfélag, hegðun og lífsviðhorf nú og fyrr á tímum • umræður um námsefni og málefni líðandi stundar, orsakir og afleiðingar skoðaðar og aðrar leiðir ræddar • fræðist og vinni með sögu Íslands á miðöldum og valda þætti heimssögunnar og beri saman við nútímann. • ræði og skoði náttúrulegar og félagslegar ástæður búsetuval fólks	• Norðurlönd • Trúarbrögð • Barnasáttmálinn • Landafræði, Norðurlöndin • Fræðsla um netnotkun og samfélagsmiðla, Stafræn borgaravitund • Kort og gröf notuð í landafræði (nams.is) • Bekkjarfundir • Hópavinna	• verkefni og virkni metin • sjálfstæð vinnubrögð metin • landafræði/saga, vinnubók metin • hópverkefni • trúarbragðafræði, verkefni

samfélagshátta			
Námsþáttur: Hugarheimur - Sjálfsmynd: Hæfni nemanda til að átta sig á sjálfum sér og öðrum			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
Nemandi geti • lýst með dæmum gildi jákvæðra lífsviðhorfa, dygða og gildismats fyrir eigin sjálfsvitund • áttað sig á ólíkum kynhlutverkum á nokkrum sviðum og hvernig þau mótast og breytast • gert sér grein fyrir eigin styrkleikum og veikleikum • vegið og metið áhrif fyrirmynda og staðalmynda, hvernig vinna megi með þau á sjálfstæðan og uppbyggjandi hátt • lýst margvíslegum tilfinningum og áttað sig á, áhrifum þeirra á hugsun og hegðun • tileinkað sér heilbrigða og holla lífshætti • sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn á völdum stöðum og tímum	Nemandi: • vinni með hlutverk daglegs lífs, staðalmyndir og sjálfsmynd • taki þátt í umræðum í litlum og stórum hópum, lífsleikni • vinni með og átti sig á staðalmyndum og jafnréttisverkefni • ræði orsök og afleiðingar, áhrif þess að brjóta skólareglur o.þ.h • umræður og verkefni • Heilsueflandi skóli • hjúkrunarfræðingur • sjálfsmynd, skólapúls – virði hvers einstaklings • sögur, trúarbragðafræði • námsmarkmið	• Bekkjarfundir • Ég og sjálfsmyndin	• virkni og þátttaka í tímum.
Námsþáttur: Samskipti: Hæfni nemanda til að mynda og þróa tengsl sín við aðra			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
Nemandi geti • tekið þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu • borið kennsl á ólíkan bakgrunn fólks og virt frelsi þess til mismunandi trúar, lífsgilda, skoðana og lífshátta • tekið þátt í samræðu um stöðu sína sem	Nemandi: • taki virkan þátt í hópverkefnum og bekkjarfundum • tileinki sér víðsýni í gegnum trúarbragðafræðslu og samfélagsfræði	• bekkjarfundir, umræður • Barnasáttmálinn	• virkni og þátttaka í tímum.

þátttakandi í samfélaginu, réttindi og skyldur, sýnt ábyrgð í samskiptum og átti sig á réttindum sínum samkvæmt alþjóðasáttmálum • tjáð þekkingu sína og viðhorf með fjölbreyttum hætti, einn sér og í samstarfi við aðra • nefnt dæmi um gildi jafnréttis og mannréttinda í samfélaginu og rætt áhrif staðalmynda • sýnt sanngirni, sjálfstraust og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra.	• vinni verkefni í tengslum við staðalmyndir og jafnrétti • taki þátt í umræðum og samvinnuverkefnum • fái tækifæri til að tjá sig við kennara og samnemanda • geri bekkjarreglur bekkjarsáttmála, taki þátt í leikjum		

6.Upplýsingatækni

Námsþáttur : vinnulag og vinnubrögð			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
Nemandi getur: • nýtt rafrænt námsefni á ýmsu formi í tengslum við vinnutækni, vinnulag og annað nám, • sýnt sjálfstæði í vinnubrögðum undir leiðsögn og í samvinnu með öðrum,	• Stafræn borgaravitund • Heimilda- og upplýsingaleit • Skilningur á Google umhverfi • Umræður um sýnileika á neti	• Chromebook (t.d. flýtilyklar, ritun) • Þekki Google umhverfið • Þekki undirforrit í Classroom • Geti fært skrár á milli forrita	• Leiðsagnarmat • Jafningjamat • Verkefnavi
Námsþáttur: upplýsingaöflun og úrvinnsla			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
Nemandi getur: • nýtt fjölbreyttar leiðir og leitarvélar við markvissa öflun upplýsinga	• söfnun heimilda fyrir landaverkefnið (Norðurlöndin),	• heimildir af netinu • Upplýsingatækni : 5.-7. bekkur	• Leiðsagnarmat • Jafningjamat

við hæfi, • verið gagnrýnin á gæði ýmissa upplýsinga, • unnið með heimildir og sett fram einfalda heimildaskrá, • nýtt hugbúnað og forrit við einfalda uppbyggingu og uppsetningu ritsmíða.	• umræður um gæði heimilda, • Skráning heimilda • Google skyggnur	(www.mms.is).	• Verkefnavinna
Námsþáttur: tækni og búnaður			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
Nemandi getur: • nýtt hugbúnað/forrit við gerð ritunarverkefna og framsetningu tölulegra gagna.	• staðtölur tengdar landaverkefni settar upp á myndrænan hátt.	• Lönd heimsins á www.mms.is , • Upplýsingatækni : 5.-7. bekkur (www.mms.is).	• Verkefnavinna
Námsþáttur: sköpun og miðlun			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
Nemandi getur: • nýtt hugbúnað/forrit við miðlun þekkingar á skapandi og skýran hátt.	• Taka upp stuttmynd í iMovie	• Ritun og framsetning • Upplýsingatækni : 5.-7. bekkur (www.mms.is).	• nemendur kynna eigin verk.
Námsþáttur: siðferði og öryggismál			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**

Nemandi getur: • sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga og við heimildavinnu.	• umræður um höfundarétt.	• Heimir (rafbók): höfundarréttur s. 25 og gátlisti við mat á heimildum s. 34-5, á www.mms.is.	• Þátttaka og umræður.

6.Skólaíþróttir

Námsþáttur: Líkamsvitund, leikni og afkastageta			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
• Gert æfingar sem reyna á loftháð þol. • Gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlima og bols. • Gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu. • Tekið þátt í stöðluðum prófum til að meta þrek og hreysti, lipurð og samhæfingu. • Synt viðstöðulaust baksund, skriðsund og kafsund 4 m auk þess að stinga sér af bakka.	• Innlagnir. • Umræður. • Sýnikennsla. • Verklegar æfingar. • Hópvinna. • Einstaklingsvinna. • Sjálfstæð vinnubrögð. • Einnig er skipt í stóra og smáa hopa. • Taki þátt í æfingum og leikjum í formi stöðvaþjálfunar, hringþjálfunar og áfangaþjálfunar. • Tileinki sér helstu líkamsæfingar sem auka styrk og þol í sal og laug. • Taki þátt í leikjum sem veita útrás fyrir hreyfiþörf.	Námsefnið er kynnt fyrir nemendum, bæði munnlega og myndrænt. Við skólaíþróttakennsluna eru notuð ýmis tæki: • Boltar • Mörk. • Körfur. • Dýnur • Gjarðir • Sippubönd • Baunapokar • Kubbar • Hestar • Rimlar • O. Fl. Við sundkennsluna eru notuð ýmis tæki: • Sundfit	• Námsmat kemur fram í Mentor. • Nemandi er metinn af verkefnum sem hann er að gera yfir allt skólaárið. **Sund** • 25 metra bringusund, tímataka, lágmark 35 sek. • 50 metra skólabaksund. • 25 metra baksund. • 25 metra skriðsund. • 200 metra bringusund viðstöðulaust innan við 10mín. • 10 metra flugsund með eða án sundfits.

<table>
<tr><td></td><td>Nemendur taka próf tvisvar á ári (að hausti og vöri).
Taki þátt í ýmsum leikjum sem efla líkamsþol, hraða og viðbragð.
Taki þátt í ýmsum æfingum sem efla kraft, þol, viðbragð, liðleika og samhæfingu.
Taki þátt í sundþjálfun til að synda ákveðna vegalengd innan ákveðinna tímamarka.
Taki þátt í æfingum og leikjum sem efla kraft, hraða, viðbragð og samhæfingu.
Taki þátt í leikjum sem veita útrás fyrir hreyfiþörf.</td><td>Flá
Kútar
Kafdót
Smááhöld
köfunarhringir
O.Fl.</td><td>8 metra kafsund.
15 metra björgunarsund (skólabaksundsfótatök).</td></tr>
<tr><td colspan="4">Námsþáttur: Félagslegir þættir</td></tr>
<tr><td>Hæfniviðmið</td><td>Leiðir að hæfniviðmiðum</td><td>Viðfangsefni/efnisval</td><td>Námsmat</td></tr>
<tr><td>Sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsanda.
Skýrt mikilvægi þess að hafa leikreglur, farið eftir þeim bæði í hóp- og einstaklings- íþrótt.
Rætt líkamsvitund, kynheilbrigði, staðalímyndir í íþróttaumfjöllun og tekið virka afstöðu gegn ofbeldi.</td><td>Innlagnir.
Umræður.
Sýnikennsla.
Verklegar æfingar.
Hópvinna.
Einstaklingsvinna.
Sjálfstæð vinnubrögð.
Einnig er skipt í stóra og smáa hopa.
Taki þátt í leikjum sem efla og styrkja samvinnu og samskipti.</td><td></td><td>• Viðbrögð nemandans í tilteknum aðstæðum í kennslustundinni eru metin.</td></tr>
</table>

	• Taki þátt í samstarfsverkefnum s.s. íþróttasýningum, mótum og taki þátt í verkefnum sem innihalda tjáningu af ýmsum toga. • Þjálfist í að taka tillit til og bera virðingu fyrir manngildi hvers og eins. • Rætt um stríðni og einelti og brugðist við því á æskilegan hátt. • Vinni ýmis verkefni í misstórum hópum þar sem reynir á tillitssemi, umburðarlyndi og þolinmæði		
Námsþáttur: Heilsa og efling þekkingar			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
• Gert sér grein fyrir gildi heilbrigðs lífernis fyrir starfssemi líkamans og mikilvægi hreinlætis í tengslum við íþróttir og sundiðkun. • Notað hugtök sem tengjast sundiðkun og íþróttum. Nýtt niðurstöður prófa til að setja sér skammtíma- og langtímamarkmið í íþróttum og heilsurækt og unnið að þeim. • Tengt hlutverk taugakerfis hjarta, blóðrásar og lungna við líkamlega áreynslu. • Notað mælingar með mismunandi mælinákvæmni við mat á afkastagetu.	• Innlagnir. • Umræður. • Sýnikennsla. • Verklegar æfingar. • Hópvinna. • Einstaklingsvinna. • Sjálfstæð vinnubrögð. • Einnig er skipt í stóra og smáa hopa. • Læri að nýta sér möguleika til íþrótta og útivista í nærumhverfinu, • Taki þátt í ýmsum æfingum og leikjum sem efla líkamsþol.		• Færni nemandans er metin með því að fylgjast með getu hans meðan á verkefnum og leikjum stendur.

• Tekið þátt í glímu og ýmsum leikjum. • Tekið þátt á ábyrgan hátt í útivist með tilliti til aðstæðna og ratað um landssvæði eftir korti. • Sótt sér margvíslegar upplýsingar við undirbúning og úrvinnslu verkefna í skólaíþróttum og útivist.	• Taki þátt í ýmsum sund leikjum sem efla kraft, hraða. • Taki þátt í útivist, s.s. gönguferð þar sem m.a. þarf að taka tillit til veðurs og fatnaðar. • Taki þátt í leikjum sem efla viðbragð og veita útrás fyrir hreyfiþörf og efla samspil skynjunar. • Taki þátt í umræðum, að allir eigi að njóta styrkleika sinna til að byggja upp jákvæða sjálfsmynd.		
Námsþáttur: Öryggis- og skipulagsreglur			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
• Gert sér grein fyrir mikilvægi öryggis- og umgengnisregla og tekið ákvarðanir á þeim grunni. Beitt helstu atriðum skyndihjálpar, endurlífgun og bjargað jafningja á sundi stutta sundleið.	• Að nemendur gangi vel um áhöld og eigur sundlaugarinnar og íþróttasal. • Læri helstu reglur um umgengni og öryggi í íþróttamannvirkjum. • Synt björgunarsund án jafningja.		• Nemandi er metinn sjónrænt.

6.Heimilisfræði

Námsþáttur: matur og lífshættir			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
Nemandi getur:	• gera kostnaðaráætlun fyrir	• námsbók,	• Verkefni í neytendafræði metið

• gert sér grein fyrir helstu kostnaðarliðum við heimilishald og sé meðvitaður um neytendavernd.	matarinnkaup. Vinna verkefni tengd neytendavernd.	• verkefnabók, • fræðsluefni.	ásamt virkni í tíma.

Námsþáttur: matur og vinnubrögð			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
Nemandi getur: • unnið sjálfstætt eftir uppskriftum og notað til þess algengustu mæli- og eldhúsáhöld.	• verklegar æfingar í matargerð og bakstri.	• námsbók, • uppskriftabækur, • verkefnabók, • ýmis áhöld, • matvæli, • fræðsluefni.	• Einstaklingsverkefni: nemandi vinnur eftir uppskriftum og sýnir að hann þekkir helstu mæli- og eldhúsáhöld – matsblað.

Námsþáttur: matur og umhverfi			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
Nemandi getur: • tengt viðfangsefni heimilisfræðinnar við jafnrétti og sjálfbærni og áttað sig á uppruna helstu matvæla.	• áttað sig á uppruna helstu matvæla.	• námsbók, • verkefnabók, • fræðsluefni.	• Umræða í tíma um viðfangsefnið og skilningur metinn í samræmi við það.

6. Hönnun og smíði

Námsþáttur: Hönnun- og smíði			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
Nemandi getur: • tekið tillit til annarra í hópvinnu og sýnt frumkvæði, • sýnt ábyrga og örugga umgengni við vinnu og frágang á vinnusvæði,	• sýnikennsla og sjónrænar kveikjur • einstaklings- og paravinna • Sköpunarþörf og sjálfstæði	• Kynnumst verkfærum og tækjum • Smíðaverkefni við hæfi,	Námsmat er í formi frammistöðmats. Í frammistöðumati er bæði hugað að námsferlinu og afrakstri námsins og

• valið og notað nokkur verkfæri sem hæfa viðfangsefni á öruggan hátt, • gert grein fyrir uppruna og notagildi þess efniviðar sem notaður er í smíðastofunni, • útskýrt hugmyndir sínar með því að rissa upp málsetta vinnuteikningu • lesið einfalda teikningu, smíðað eftir henni og unnið eftir hönnunarferli frá hugmynd að lokaafurð, • framkvæmt einfaldar samsetningar • greint einfaldar þarfir í umhverfi sínu og rætt mögulegar lausnir • gert grein fyrir hvort efni séu hættuleg og hvernig hægt er að endurnýta og flokka efni sem fellur til í smíðastofunni, • sýnt góða nýtingu þeirra efna sem unnið er með • beitt líkamanum rétt við vinnu sína og sýnt rétta notkun hlífðarbúnaðar	nemandans fá að njóta sín • vinnubók/skissubók • Umræður í hóp	einstaklings- og para verkefni. • Ræðum góða nýtingu efnis • kynnumst íslenskum og erlendum hönnuðum • Ræðum nýsköpun	einstaklingurinn er metin á eigin forsendum. Í frammistöðumati í hönnun og smíði eru settir fjórir þættir til grundvallar sem byggja á lykilþáttum um þekkingu, leikni og hæfni nemenda samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla 2011. Þeir eru: hugmyndaauðgi og hönnun, umgengni, verkfærni og vandvirkni, iðni og afköst. Sjálfsmat fer einnig fram og hefur kennari það til hliðsjónar þegar einkunn er gefin. Nemandi metur eigin vinnu þ.e. virkni og umgengni. A: Nemandi sýnir yfirburða hugmyndaauðgi og hönnun, sýnir mjög góða umgengni. Nemandi sýnir mjög góða verkfærni og vandvirkni, mikla iðni og afköst. B: Nemandi sýnir hugmyndaauðgi og hönnun, sýnir góða umgengni. Nemandi sýnir góða verkfærni og vandvirkni, iðni og afköst. C: Nemandi sýnir slaka hugmyndaauðgi og hönnun, sýnir slæma umgengni. Nemandi sýnir slaka verkfærni og litla vandvirkni, iðni og afköst.

6.Myndmennt

<table>
<tr><th colspan="4">Námsþáttur: Sjónlistir/myndmennt 6.bekkur</th></tr>
<tr><th>Hæfniviðmið</th><th>Leiðir að hæfniviðmiðum</th><th>Viðfangsefni/efnisval</th><th>Námsmat</th></tr>
<tr>
<td>Nemandi getur:
• notað mismunandi efni, verkfæri og miðla á skipulagðan hátt í eigin sköpun,
• beitt hugtökum og heitum sem tengjast aðferðum verkefna hverju sinni,
• nýtt sér grunnþætti myndlistar í eigin sköpun,
• tjáð skoðanir eða tilfinningar í eigin sköpun með tengingu við eigin reynslu,
• unnið hugmynd frá skissu að lokaverki bæði fyrir tví- og þrívíð verk,
• fjallað um eigin verk og verk annarra í virku samtali við aðra nemendur,
• gert grein fyrir margvíslegum tilgangi myndlistar og hönnunar.</td>
<td>• rannsóknarvinna og tilraunir,
• myndvinnsla í nærumhverfi,
• sýnikennsla og sjónrænar kveikjur, s.s. Veraldarvefurinn og bækur,
• vefleiðangrar,
• vettvangsferðir til dæmis á söfn og sýningar,
• umræðu- og spurnaraðferðir sem reyna á samræðu og gagnrýna hugsun,
• einstaklings, para- og hópvinna,
• jafningjafræðsla.</td>
<td>• útiteikning / málun
• impressionismi,
• expressionismi,
• Kjarval,
• áhrif litanotkunar,
• einföld fjarvídd,
• mótun/þrívídd,
• óhlutbundin list,
• hönnun.</td>
<td>Matsblað kennara þar sem metin/nn er:
• þekking og skilningur nemenda á flokkun myndlistar í mismunandi stefnur
• þekking nemenda á mismundandi eðli og framsetningu myndefnis í expressionisma og impressionisma
• úrvinnsla verkefnis um Kjarval í tengslum við safnaheimsókn á Kjarvalsstai
• skilningur nemenda á framsetningu efnis í þrívíðri myndlist
• skilningur nemenda á eðli og forsendum hönnunar
• virkni í kynningu á hönnunarverkefni
• skilningur nemenda á mismunandi eðli hlutbundinnar og óhlutbundinnar listar
• beiting nemenda á formum og litum í ólutbundnu myndverki</td>
</tr>
</table>

6.Skapandi smiðja

Námsþáttur : vinnulag og vinnubrögð			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
Nemandi getur: • Lært af mistökum og nýtt sér óvæntar niðurstöður við lausn verkefna á skapandi hátt. • Vegið og metið hvort aðferð við verkefnavinnu hafi borið árangur og tekið þátt í mótun og miðlun viðfangsefna á skapandi hátt. • Unnið eftir fyrirmælum og borið ábyrgð á eigin verkefnum og vinnubrögðum þegar við á. • Gert sér grein fyrir eigin hlutverki í samstarfi. • Nota ýmsa miðla við nýsköpun, þróun og framsetningu upplýsinga og hugmynda. • Nýtt sér mismunandi tæknibúnað á hagkvæman og fjölbreyttan hátt.	• verkefnavinna • hópvinna • einstaklingsvinna • mismunandi kennsluaðferðir	• tölvubúnaður • rafræn gögn • endurunnið efni	• leiðsagnarmat

6.Textílmennt

Námsþáttur: handverk,aðferðir og tækni			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
Nemandi getur: • beitt grunnaðferðum og áhöldum greinarinnar.	Nemandi getur: • þjálfast í að nota áhöld og hugtök sem tilheyra greininni • þjálfast í að fara eftir munnlegum og verklegum fyrirmælum	• hekl.	

	• lært undirstöðuatriði í hekli.		

Námsþáttur: sköpun, hönnun og útfærsla			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
Nemandi getur: • unnið með einföld snið og uppskriftir.	Nemandi getur: • lært að hekla loftlykkjur, fastahekl og stuðlahekl • skreyitt textil verkefni eftir eigin hugmynd • unnið hekluð verkefni.	• heklað símaveski með fastahekli • hekluð rós með fasta og stuðlahekli • frjáls hekluð verkefni t.d. hárband, húfa, grifflur og trefill m.a. • heklaðar prufur m. a.	Verkefni hekli metin.
Námsþáttur: menning og umhverfi			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
Nemandi getur: • Þróað eigin hugmyndir í textílverk og unnið eftir ferli. • Notað fjölbreyttar aðferðir við skreytingar textíla.	Nemandi getur: • fræðst um heklaðferðir • vettvangsferð.	• heklaðar prufur m.a. rússneskt hekl o.e.t.v. krókudíla hekl, stjörnu hekl o.fl.	Matslisti.