

## 5.Íslenska

Námsþáttur: Íslenska 5. bekkur – Talað mál, hlustun og áhorf			
Hæfniviðmið	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/efnisval	Námsmat
<p><b>Nemandi getur:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>hlustað af athygli og beitt þekkingu sinni og reynslu til að skilja það sem sagt er og greint frá aðalatriðum,</li> <li>átt góð samskipti, hlustað, gætt tungu sinnar og sýnt viðeigandi kurteisi,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hlustun á mismunandi texta úr völdu efni og ræða innihald þess,</li> <li>leikir,</li> <li>framsögn,</li> <li>umræður,</li> <li>hópavinna.</li> <li>Nemendur þjálfast í hlustun sem áhorfendur bæði í kennslustundum, bekkjarfundum og á viðburðum skólans.</li> <li>hlutverkjaleikir,</li> <li>leikir,</li> <li>umræður.</li> </ul>	<p>Dæmi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ljóð.</li> <li>Sögur.</li> <li>Fræðsluefni t.d. um eldgos.</li> <li>Námsleikir.</li> <li>Bekkjarsáttmáli.</li> <li>Skólareglur.</li> <li>Samskipti.</li> <li>Bekkjarfundir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hlustunarverkefni.</li> <li>Framkoma og samvinna metin.</li> </ul>
Námsþáttur: Íslenska 5. bekkur – Lestur og bókmenntir			
Hæfniviðmið	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/efnisval	Námsmat
<p><b>Nemandi getur:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>lesið gamlar og nýjar bókmenntir, þar á meðal þjóðsögur, ljóð og bókmenntir ætlaðar börnum og unglingum,</li> <li>beitt nokkrum hugtökum til að fjalla um form og innihald ljóða s.s. rím, ljóðstafi, hrynjandi, líkingar og boðskap,</li> <li>valið sér fjölbreytt lesefni við hæfi til gagns og ánægju,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Áhersla á gagnvirkan lestur og yndislestur. Nemendur lesa fjölbreyttan texta, bæði í skóla og heima, og vinna margvísleg verkefni tengd bókmenntum og ljóðum, ritunarverkefnum og fleira.</li> <li>Framsögn, upplestur, PALS (pör lesa saman) og heimalestur.</li> </ul>	<p>Dæmi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reglubundinn yndislestur.</li> <li>Lestur fjölbreyttra textabrot úr mismunandi bókmenntum.</li> <li>Lestur námsbóka.</li> <li>Heimalestur.</li> <li>Lesskilningsverkefni.</li> <li>Orðasöfnun.</li> </ul> <p>Dæmi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kvæði.</li> <li>rímur.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bókmenntaverkefni.</li> <li>Bókarýni.</li> <li>Lesskilningspróf.</li> <li>Lestrarhefti.</li> <li>Ljóðakynning.</li> <li>Bókmenntaverkefni.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nemendur vinna með fjölbreytt form ljóða og vinna verkefni tengd ljóðstöfum, hrynjandi merkingu og innihaldi.</li> <li>Nemendur velja sér lesefni á bókasafni og lesa í yndislestri og heima.</li> </ul> <p>PALS. Bókakynning.</p>	<p>ljóð. Dæmi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lestraráttak.</li> <li>Bækur.</li> <li>Tímarit.</li> <li>Netgreinar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bókarýni.</li> <li>Virkni í PALS</li> </ul>
<b>Námsþáttur: Íslenska 5. bekkur - Ritun</b>			
<b>Hæfniviðmið</b>	<b>Leiðir að hæfniviðmiðum</b>	<b>Viðfangsefni/efnisval</b>	<b>Námsmat</b>
<p><b>Nemandi getur:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>samið texta þar sem beitt er eigin sköpun, notið þess að tjá hugmyndir sínar og reynslu og veitt öðrum hlutdeild með því að kynna ritunina eða leyfa öðrum að lesa,</li> <li>beitt helstu atriðum stafsetningar og greinamerkjasetningar og hefur náð valdi á þeim,</li> <li>skrifað texta með ákveðinn lesanda í huga, á blað eða í tölvu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Skapandi ritun, einstaklings og paravinna.</li> <li>Stafsetningaræfingar,</li> <li>upplestur,</li> <li>sóknarskrift,</li> <li>ritun.</li> <li>Nemendur lesa og kynna sér margvíslega gerð texta.</li> </ul>	<p>Dæmi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fjölbreytt viðfangsefni.</li> <li>Frásagnir og ljóð.</li> <li>Ritunarverkefni.</li> <li>Skapandi skrif</li> <li>Orðabækur.</li> </ul> <p>Dæmi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Stafsetningarreglur.</li> <li>Ritun.</li> <li>Málfræðireglur.</li> </ul> <p>Dæmi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fjölbreytt viðfangsefni</li> <li>Sendibréf.</li> <li>Auglýsingar.</li> <li>Tölvupóstur.</li> <li>Skilaboð.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Framsagnarverkefni.</li> <li>Ritunarverkefni.</li> <li>Stafsetningarpróf.</li> <li>Ritunarverkefni.</li> </ul>
<b>Námsþáttur: Íslenska 5. bekkur - Málfræði</b>			
<b>Hæfniviðmið</b>	<b>Leiðir að hæfniviðmiðum</b>	<b>Viðfangsefni/efnisval</b>	<b>Námsmat</b>
<p><b>Nemandi getur:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>gert sér nokkra grein fyrir eigin máli og hefur skilning á gildi þess að bæta það,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orðbragð,</li> <li>framsögn,</li> <li>endursögn,</li> </ul>	<p>Dæmi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Orðbragð.</li> <li>Ritun og textar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orðaforðaverkefni.</li> <li>Umræður og þátttaka metin.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• nýtt sér kunnáttu og færni til að fletta upp orðum í orðabókum og öðrum gagnabrunnum um mál,</li> <li>• áttað sig á hvernig orðaforðinn skiptist í sagnorð, nafnorð og óbeygjanleg orð og greint hlutverk og helstu einkenni þeirra,</li> <li>• notað orðtök og málshætti í töluðu máli og rituðu og greint notagildi þeirra í texta,</li> <li>• gert sér grein fyrir notagildi íslenskrar málfræði, m.a. við ritun og stafsetningu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hópavinna,</li> <li>• leikir.</li> <li>• Nemendur vinna fjölbreytt málfræði- og orðabókaverkefni og hafi aðgang að gagnagrunnum og orðabókum í stofu.</li> <li>• Nemendur vinna fjölbreytt verkefni málfræðiverkefni, þjálfunaræfingar, o.fl.</li> <li>• Nemendur vinna með uppruna orðtaka og málshátta og tengi við daglegt mál.</li> <li>• Samlestur, hlustun, leiklestur,</li> <li>• leikir.</li> <li>• Nemendur tengi málfræðireglur við hagnýta notkun þeirra í réttiritun.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umræður.</li> </ul> Dæmi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vefefni, skrifleg og rafræn verkefni.</li> </ul> Dæmi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Málfræðiæfingar.</li> <li>• Stafsetningaræfingar.</li> <li>• Hugtakakort.</li> </ul> Dæmi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orðavinna.</li> <li>• Hugtök.</li> <li>• Málshættir.</li> <li>• Efni frá kennara og af vef.</li> </ul> Dæmi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stafsetningarreglur.</li> <li>• Málfræðireglur.</li> <li>• Ritun og textar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orðaforðaverkefni.</li> <li>• Málfræðiverkefni.</li> <li>• Glærुकyning.</li> <li>• Málfræðiverkefni.</li> </ul>
--	---	--	--

## 5. Stærðfræði

Námsþáttur: Getað spurt og svarað með stærðfræði			
Hæfniviðmið	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni	Námsmat
<b>Nemandi getur:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spurt, tjáð sig munnlega og skriflega um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði og hefur innsýn í hvers konar svara má vænta,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kynna ýmis myndrit, teikningar og reiknilíkön m.a. úr dagblöðum, kennslubókum og af neti.</li> <li>• unnið með stærðfræðiþrautir og leiki.</li> <li>• rökræður.</li> </ul>	Orðadæmi, spil og ýmsar þrautir.  Margmiðlun.	Virgni nemenda metin.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nota hjálpargögn og verkfæri,</li> <li>• samræður um stærðfræðileg viðfangsefni og hugtök.</li> </ul>	Nemendur vinna í samvinnu að lausn verkefna sem krefjast innsæis og samskipta.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sett fram, meðhöndlað, túlkað og greint einföld reiknilíkön, teikningar og myndrit sem tengjast umhverfi hans og daglegu lífi,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kynna ýmis myndrit, teikningar og reiknilíkön m.a. úr dagblöðum, kennslubókum og af neti.</li> <li>• unnið með stærðfræðiprautir og leiki.</li> <li>• nota hjálpargögn og verkfæri,.</li> <li>• samræður um stærðfræðileg viðfangsefni og hugtök.</li> </ul>	Stika 1a og 1b, nemendabók og æfingahefti. Töflureiknir. Nemendur vinna verkefni þar sem þeir setja fram tölulegar upplýsingar í töflum og myndritum.	Verkefni metin sjálfsmat og kennaramat leiðsagnarmat.
<b>Námsháttur: Að kunna að fara með tungumál og verkfræði stærðfræðinnar</b>			
<b>Hæfniviðmið</b>	<b>Leiðir að hæfniviðmiðum</b>	<b>Viðfangsefni</b>	<b>Námsmat</b>
<b>Nemandi getur:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sett sig inn í og tjáð sig, bæði munnlega og skriflega, um ólíkar leiðir við lausnir stærðfræðiverkefna,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nota hjálpargögn og verkfæri, samræður um stærðfræðileg viðfangsefni og hugtök,</li> <li>• framsögn og tjáning,</li> <li>• skráning.</li> </ul>	Orðadæmi og ýmsar þrautir, Margmiðlun, Stika 1a og 1b, nemendabók og æfingahefti.	Nemendur lýsa hver fyrir öðrum hvernig þeir leysa stærðfræðiprautir, jafnt skriflega sem munnlega. leiðsagnarmat.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• valið og notað hentug verkfæri, þar með talin hlutbundin gögn, reiknirit, talnalínu, vasareikna og tölvur, til rannsókna á stærðfræðilegum viðfangsefnum.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nota hjálpargögn og verkfæri, samræður um stærðfræðileg viðfangsefni og hugtök.</li> <li>• unnið með reiknilíkön.</li> </ul>	Orðadæmi og ýmsar þrautir, Margmiðlun,	Nemendur vinna verkefni þar sem þau þurfa að velja hlutbundin gögn til úrvinnslu. Kennaramat - leiðsagnarmat.
<b>Námsþáttur: Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar</b>			
<b>Hæfniviðmið</b>	<b>Leiðir að hæfniviðmiðum</b>	<b>Viðfangsefni</b>	<b>Námsmat</b>
<b>Nemandi getur:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sett fram, meðhöndlað, túlkað og greint einföld reiknilíkön, teikningar og myndrit sem tengjast umhverfi hans og daglegu lífi,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vinna á hlutbundinn hátt með tölur,</li> <li>• Gera kannanir, töflur og reiknilíkön,</li> <li>• nota smáforrit og vefslóðir.</li> </ul>	Ýmis verkefni úr daglegu lífi, Stika 1a og 1b, nemendabók og æfingahefti.	Nemendur gera kannanir og töflur og setja upp í súlurit. Verkefni metin af kennara og nemenda

lífi,			
<ul style="list-style-type: none"> <li>undirbúið og flutt kynningar á eigin vinnu með stærðfræði,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kynna eigin leiðir að lausnum.</li> </ul>	Orðadæmi og ýmsar þrautir, Margmiðlun.	Nemendur kynna verkefni sín fyrir bekknum. sjálfsmat - kennaramat - leiðsagnarmat.
<b>Námsþáttur: Tölur og reikningur</b>			
<b>Hæfniviðmið</b>	<b>Leiðir að hæfniviðmiðum</b>	<b>Viðfangsefni</b>	<b>Námsmat</b>
<b>Nemandi getur:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>notað ræðar tölur, raðað þeim og borið saman,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reikna dæmi með einingum, tugum, hundruðum og þúsund og tengja við sætisgildi.</li> </ul>	Stika 1a og 1b, nemendabók og æfingahefti.	Nemendur vinna verkefni í námsbók og taka kaflapóf.
<ul style="list-style-type: none"> <li>reiknað á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt með ræðum tölum,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vinna á fjölbreyttan hátt með samlagningu, frádrátt, margföldun og deilingu.</li> </ul>	Stika 1a og 1b, nemendabók og æfingahefti.	Nemendur vinna verkefni í námsbók verkefni metin.
<ul style="list-style-type: none"> <li>notað tugakerfisríthátt og sýnt að hann skilur sætiskerfi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reikna dæmi með einingum, tugum, hundruðum og þúsund og tengja við sætisgildi.</li> </ul>	Stika 1a og 1b, nemendabók og æfingahefti.	Nemendur vinna verkefni í námsbók og taka kaflapróf.
<ul style="list-style-type: none"> <li>leyst viðfangsefni sem sprottin eru úr daglegu lífi og umhverfi, með hugarreikningi, vasareikni, tölvuforritum og skriflegum útreikningum,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vinna með stærðfræðisögur, orðadæmi,</li> <li>nota hjálpargögn og verkfæri,</li> <li>nota smáforrit og vefslóðir.</li> </ul>	Stika 1a og 1b, nemendabók og æfingahefti. Ýmis verkefni frá kennara.	Nemendur vinna verkefni jafningjamat, sjálfsmat -og leiðsagnarmat.
<b>Námsþáttur: Algebra</b>			
<b>Hæfniviðmið</b>	<b>Leiðir að hæfniviðmiðum</b>	<b>Viðfangsefni</b>	<b>Námsmat</b>
<b>Nemandi getur:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rannsakað og sett fram talnamynstur á skipulegan hátt og unnið með regluleika í rúmfræði, lýst mynstrum og venslum með tölum, myndum, orðum og á táknmáli algebrunnar,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Unnið með einföld talnamynstur,</li> <li>Þrautir</li> <li>Óþekkt stærð fundin.</li> </ul>	Stika 1a og 1b, nemendabók og æfingahefti. Verkefni frá kennara.	Nemendur vinna verkefni tengd mynstri, bæði hlutbundin og með vinnubók.

Námsþáttur: Rúmfræði og mælingar			
Hæfniviðmið	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni	Námsmat
<b>Nemandi getur:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>notað hugtök og aðferðir rúmfræðinnar til að útskýra hversdagsleg og fræðileg fyrirbrigði</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vinna með flatarmál, ummál, og horn og tengja við raunveruleikann.</li> </ul>	Stika 1a og 1b, nemendabók og æfingahefti. Verklegar æfingar sem tengjast daglegu lífi.	Nemendur búa til stærðfræðisögur.
<ul style="list-style-type: none"> <li>rannsakað og greint tvívíð og þrívíð form og teiknað flatar- og þrívíddarmyndir, speglað, snúið og hliðrað flatarmyndum við rannsóknir á mynstrum sem þekja flötinn,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vinna með tví- og þrívíð form á hlutbundinn hátt, spegla og hliðra til einföldum myndum.</li> </ul>	Stika 1a og 1b, nemendabók og æfingahefti. Verkefni frá kennara.	Nemendur vinna verkefni, hlutbundin og óhlutbundin.
Námsþáttur: Tölfræði og líkindi			
Hæfniviðmið	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni	Námsmat
<b>Nemandi getur:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>gert einfaldar tölfræðirannsóknir og dregið einfaldar ályktanir af þeim,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>gera kannanir og setja fram í myndrænar niðurstöður.</li> </ul>	Stika 1a og 1b, nemendabók og æfingahefti. Margmiðlun.	Nemendur túlka og setja upp töflur í myndritum.
<ul style="list-style-type: none"> <li>reiknað út líkur í einföldum tilvikum.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Þrautir,</li> <li>námsspil.</li> </ul>	Leikir, útikennsla og verkefni frá kennara.	Nemendur reikna einfaldar líkur, spila og gera einfaldar tilraunir. Sjálfsmat kennaramat

## 5. Enska

Námsþáttur: Hlustun			
Hæfniviðmið	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/ efnisval	Námsmat
<b>Nemandi getur:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>skilið einföld fyrirmæli og leiðbeiningar kennarans á ensku,</li> <li>fylgst með einföldu efni í myndmiðlum,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ensk tónlist,</li> <li>hlustunarverkefni úr námsefni,</li> <li>stutt og einföld myndbönd með verkefnum, áhersla á hlustun og skilning,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Myndbönd og leikir</li> <li>Hlustunarverkefni úr námsefni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Þátttaka og svörun í tímum metin.</li> <li>Hlustað á stutt, einfalt myndefni á ensku. Skilningur kannaður með því að nemandi svarar</li> </ul>

			einföldum spurningum um efnið.
<ul style="list-style-type: none"> <li>skilið það mál sem notað er í kennslustofunni og brugðist við með orðum eða athöfnum,</li> <li>hlustað eftir ákveðnum upplýsingum.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tungumálaleikir,</li> <li>samskipti á ensku í kennslustofunni,</li> <li>hlustunarefni sem fylgir námsefninu með áherslu á mismunandi skilning.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hlustunaræfingar tengdar námsefni.</li> <li>Ganga hringinn, spyrja einfaldra spurninga, svara á ensku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hlustunarverkefni þar sem nemandi hlustar á stuttar einfaldar frásagnir og sýnir skilning með því að merkja við myndir eða einfaldar setningar.</li> </ul>
<b>Námsþáttur: Lesskilningur</b>			
<b>Hæfniviðmið</b> <b>Nemandi getur:</b>	<b>Leiðir að hæfniviðmiðum</b>	<b>Viðfangsefni/efnisval</b>	<b>Námsmat</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>lesið og skilið megininntak í stuttum einföldum textum með stuðningi t.d. af myndum,</li> <li>lesið og skilið stutta texta með grunnorðaforða daglegs lífs um efni sem tengist þekktum aðstæðum og áhugamálum,</li> <li>fundið afmarkaðar upplýsingar í einföldum texta og nýtt sér í verkefnavinnu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>einfaldir lestextar tengdir myndum,</li> <li>ýmis verkefni með áherslu á lesskilning og leitarlestur,</li> <li>hugtakakort og tengslamyndir,</li> <li>einfaldar bækur og smásögur með áherslu á orðaforða og lestur.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Frekari kynni á orðaforða tengdum t.d.: dýrum, áhugamálum og tólmstundum, líkamshlutum, litum, tölustöfum, fatnaði, fjölskyldu, dögum, mánuðum, árstíðum, veðri, mat og drykk, tilfinningum, tíma, heimili og húsverkum, löndum og þjóðfánum.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lesskilningsverkefni þar sem nemandi sýnir góðan skilning á innihaldi stutta texta með orðaforða sem unnið hefur verið með.</li> <li>Nemandi finnur upplýsingar í einföldum textum og nýtir sér í munnlegum og skriflegum verkefnum.</li> <li>Lesskilningspróf þar sem nemandi getur fundið ákveðnar upplýsingar í stuttum einföldum textum.</li> </ul>
<b>Námsþáttur: Samskipti</b>			
<b>Hæfniviðmið</b>	<b>Leiðir að hæfniviðmiðum</b>	<b>Viðfangsefni/efnisval</b>	<b>Námsmat</b>
<b>Nemandi getur:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>spurt og svarað á einfaldan hátt um það</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>spyrja og svara,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samtalsverkefni í námsefni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vinna og þátttaka í tíma.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>sem stendur honum næst,</li> <li>tekið þátt í samskiptaleikjum og unnið samtalsæfingar, t.d. kynnt sig, heilsað, kvatt og þakkað fyrir sig.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hlutverkaleikir,</li> <li>samtalsæfingar í þörum,</li> <li>spil og leikir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Viðtöl.</li> <li>Hópaverkefni tengt efnisþáttum námsefnis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samtalsverkefni, þar sem nemendur í þörum ræða saman með lykilorðaforða.</li> <li>Nemandi sýnir færni sína í að svara kennara um áhugamál sín og daglegt líf.</li> </ul>
<b>Námsþáttur: Frásögn</b>			
<b>Hæfniviðmið</b> <b>Nemandi getur:</b>	<b>Leiðir að hæfniviðmiðum</b>	<b>Viðfangsefni/efnisval</b>	<b>Námsmat</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>sagt frá eða lýst sjálfum sér, vinum, fjölskyldu, áhugamálum og nánasta umhverfi á einfaldan hátt,</li> <li>endursagt og lýst atburðum á einfaldan hátt með stuðningi hluta og mynda.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>segja frá sér og sínu nánasta umhverfi á einfaldan hátt,</li> <li>segja frá myndum,</li> <li>enskir söngvar sungnir</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kynning á fjölskyldu, segja frá og geta lýst sjálfum.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Frásagnarverkefni úr viðfangsefni þar sem nemandi notar lykilorðaforða sem unnið hefur verið með.</li> </ul>
<b>Námsþáttur: Ritun</b>			
<b>Hæfniviðmið</b> <b>Nemandi getur:</b>	<b>Leiðir að hæfniviðmiðum</b>	<b>Viðfangsefni/efnisval</b>	<b>Námsmat</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>tengt saman einfaldar setningar,</li> <li>stafsett einföld orð,</li> <li>sýnt fram á að hann kunni skil á daglegu lífi s.s. fjölskyldu, skóla, frítíma og hátíðum og áttar sig á hvað er líkt og ólíkt því sem tíðkast í hans eigin menningu,</li> <li>áttað sig á helstu málsvæðum enskrar tungu,</li> <li>sýnt fram á að hann þekkir til þátta sem einkenna barna- og unglíngamenningu viðkomandi málsvæðis ss söguhetja barnabóka, leikja, söngva og ævintýra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>skrifa einfaldar setningar,</li> <li>vinna ýmis einföld verkefni með áherslu á ritun,</li> <li>skrifa póstkort til einhvers,</li> <li>skrifa orð og setningar við myndir,</li> <li>vinna með efnisflokka til að efla og auka orðaforða.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ritunaræfingar í glósubók.</li> <li>Semja frásögn og lýsingu í samfelldu máli.</li> <li>hanna póstkort með tengingu við söngtexta, uppsetning texta á póstkort.</li> <li>Semja sögur og ævintýri við myndir tengdum námsefni.</li> <li>Semja frásögn og lýsingu í samfelldu máli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stutt ritunarverkefni í tengslum við námsefni.</li> <li>Stutt ritunarverkefni í tengslum við námsefni.</li> <li>Hönnun á póstkorti og uppsetning texta.</li> <li>Ritunarverkefni um afmarkað efni út frá gátlista og/eða mynd.</li> </ul>



Námsþáttur: Menningarlæsi			
Hæfniviðmið Nemandi getur:	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/ efnisval	Námsmat
<ul style="list-style-type: none"> <li>sýnt fram á að hann kunni skil á daglegu lífi s.s. fjölskyldu, skóla, frítíma og hátíðum og áttar sig á hvað er líkt og ólíkt því sem tíðkast í hans eigin menningu,</li> <li>áttað sig á helstu málsvæðum enskrar tungu,</li> <li>sýnt fram á að hann þekkir til þátta sem einkenna barna- og unglíngamenningu viðkomandi málsvæðis ss söguhetja barnabóka, leikja, söngva og ævintýra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>einföld kynning og verkefnavinna tengd menningu og hefðum enskumælandi landa,</li> <li>ýmis ensk forrit,</li> <li>söngvar,</li> <li>barnakvikmyndir tengdar daglegu lífi í enskumælandi löndum.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Horfa á kvikmynd.</li> <li>Gera verkefni tengt íþróttum á enskum málsvæðum.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Verkefni um barnamenningu í enskumælandi löndum þar sem nemandi áttar sig á því sem er líkt og ólíkt hans eigin menningu.</li> <li>Einfalt orðaverkefni með orð í texta sem nemandi sýnir að skilja má út frá öðrum.</li> <li></li> </ul>
Námsþáttur: Náms hæfni			
Hæfniviðmið Nemandi getur:	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/ efnisval	Námsmat
<ul style="list-style-type: none"> <li>sett sér einföld markmið og lagt mat á námsframvindu með stuðningi frá kennara ef með þarf,</li> <li>tekið þátt í hóp- og paravinnu, hlustað á og tekið tillit til þess sem aðrir hafa að segja,</li> <li>tengt ný viðfangsefni eigin reynslu og þekkingu,</li> <li>nýtt sér einfaldar orðabækur og önnur hjálpargögn til tungumálanáms.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Einstaklings - og hópaverkefni,</li> <li>námsleikir,</li> <li>leita að orðum og upplýsingum í orðabókum, tölvum, spjaldtölvum og öðrum námsgögnum,</li> <li>gátlistar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Markmiðasetning.</li> <li>Orðabókaverkefni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Námsmat samþætt öðrum námsþáttum.</li> </ul>

## 5.Náttúrugreinar

Námsþáttur: Náttúrufræði 5. bekkur			
Hæfniviðmið um verklag	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/ efnisval	Námsmat
<p><b>Geta til aðgerða</b> Nemandi getur:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>greint þarfir fólks í nánasta umhverfi sínu og tjáð hugmyndir sínar um lausnir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>umræður,</li> <li>tjáning,</li> <li>áhorf,</li> <li>lestur,</li> <li>athuganir,</li> <li>einstaklings -og hópavinna,</li> <li>hugtakakort,</li> <li>glæruverkefni,</li> <li>heimilda- og upplýsingaöflun.</li> </ul>	<p>Nemendur læra um nýtingu gróðurlenda og ógnum og tækifærum sem í þeim búa. Meðal annars er fjallað um jarðvegsrof, landgræðslu og framræsingu votlendis.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nemendur vinna verkefni verkleg og skrifleg þar sem þeir lýsa eigin athugunum.</li> <li>Hópverkefni; kynning á gróðurlendi og spurningarkeppni.</li> <li>Leiðsagna- og lokamat, sjálfsmat og jafningjamat.</li> </ul>
<p><b>Nýsköpun og hagnýting þekkingar</b> Nemandi getur:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>unnið undir leiðsögn í hópi eftir verkskiptri tímaáætlun við að hanna umhverfi, hlut eða kerfi</li> <li>fjallað um hvernig ólík hæfni nýtist í störfum nútímans.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kveikjur</li> <li>athuganir,</li> <li>tilraunir,</li> <li>skráning,</li> <li>heimilda og upplýsingaöflun</li> </ul>	<p><a href="https://www.boredpanda.com/kids-inventions-turned-into-reality-inventors-project-dominic-wilcox/?utm_source=google&amp;utm_medium=organic&amp;utm_campaign=organic">https://www.boredpanda.com/kids-inventions-turned-into-reality-inventors-project-dominic-wilcox/?utm_source=google&amp;utm_medium=organic&amp;utm_campaign=organic</a></p> <p>Tækniþróun skoðuð allt frá einföldum vélum til háþróaðra og flókinnar tækni. Vísindaleg aðferð. Skoðað er hvernig ólík hæfni nýtist í atvinnugreinum. Nýsköpun hvernig ferlið frá hugmynd að afurð verður til.. Nýsköpunarkeppni grunnskólanna.</p>	<p>Leiðsagna- og lokamat, sjálfsmat og jafningjamat.</p>
Hæfniviðmið um verklag	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/ efnisval	Námsmat

Námsþáttur: Náttúrufræði 5. bekkur			
<p><b>Gildi og hlutverk vísinda og tækni</b> Nemandi getur:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gert sér grein fyrir mikilvægi gagna og líkana við að útskýra hluti og fyrirbæri,</li> <li>• lesið og skrifað um hugtök í náttúruvísindum,</li> <li>• útskýrt áhrif tækni og vísinda á líf fólks.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kveikja</li> <li>• hugtakavinna</li> <li>• framsögn</li> <li>• samræður,</li> <li>• ritun,</li> <li>• gagnvirkur lestur,</li> <li>• tölvuverkefni,</li> <li>• setja saman líkön,</li> <li>• heimilda-og upplýsingaöflun</li> <li>• fræðslumyndir</li> </ul>	<p>Tækniþróun skoðuð allt frá einföldum vélum til háþróaðra og flókinnar tækni. Vísindaleg aðferð. Skoðað er hvernig ólík hæfni nýtist í atvinnugreinum. Fyrirtæki og hvernig ferlið frá hugmynd að afurð verður til skoðuð og nemendur upplifa sjálfir ferlið með því að nota vísindalega aðferð til að finna lausnir á vandamálum og spyrja rannsóknarspurninga. Nemendur eiga kost á að taka þátt í Nýsköpunarkeppni grunnskólanna.</p>	<p>Nemendur skoða kort, vefi og forrit sem sýna líkön af Íslandi og alheiminum.</p> <p>Nemendur lesa texta um náttúruvísindi, ýmist með gagnvirkum lestri eða einstaklingslega, vinna með hugtök, gera verkefni úr texta og taka próf. Leiðsagnar-og lokamat.</p>
<p><b>Vinnubrögð og færni</b> Nemandi getur:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• framkvæmt og útskýrt einfaldar athuganir</li> <li>• hlustað á, metið og rætt hugmyndir annarra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kveikja,</li> <li>• hlustun,</li> <li>• áhorf,</li> <li>• rannsóknir,</li> <li>• tilraunir,</li> <li>• skýrslugerð,</li> <li>• flutningur</li> <li>• vettvangsferðir</li> </ul>	<p>Nemendur flokka lífverur á afmörkuðu svæði og skrá niðurstöður sínar á skipulegan hátt og gera skýrslu. Nemendur kynna verkefni sín fyrir kennara og hóp. Nemendur hlusta á fyrirlestur kennara og bekkjarfélaga og taka þátt í umræðum og leikjum.</p>	<p>Jafningja- og sjálfsmat. Leiðsagnar- og lokamat.</p>

Námsþáttur: Náttúrufræði 5. bekkur			
Hæfniviðmið um viðfangsefni	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/efnisval	Námsmat
<p><b>Ábyrgð á umhverfinu</b> Nemandi getur:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gert grein fyrir eigin lífssýn og skilningi á samspili náttúrunnar, mannsins og heilbrigði eigin líkama</li> <li>• tekið þátt í að skoða, skilgreina og bæta eigið umhverfi og náttúru</li> <li>• tekið eftir og rætt atriði í umhverfi sínu, gert grein fyrir áhrifum þeirra á lífsgæði íbúa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kveikja,</li> <li>• athuganir,</li> <li>• umræður,</li> <li>• hugtakakort,</li> <li>• tjáning,</li> <li>• skráning</li> <li>• áhorf,</li> <li>• einstaklings -og hópavinna.</li> </ul>	<p>Nemendur vinna verkefni þar sem skoðað er hvaða áhrif mannsins almennt gætir í umhverfinu s.s. framkvæmdir og neysla hafa á náttúruna og eigin lífsgæði.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kynningarverkefni</li> <li>• Leiðsagnar-og lokamat.</li> <li>• Þátttaka í umræðum</li> <li>• Verkefni sem byggja á athugunum, tilraunum , verklegum æfingum og þekkingu úr efninu.</li> </ul>
<p><b>Að búa á jörðinni</b> Nemandi getur:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• framkvæmt og lýst eigin athugunum á jarðvegi, veðrun, rofi og himingeimnum,</li> <li>• útskýrt hvernig Ísland byggist upp, hvernig landslag þess og jarðvegur breytist,</li> <li>• rætt um hvernig ræktanlegt land er notað og ýmsar hliðar landnotkunar og verndunar gróðurs,</li> <li>• lýst veðri í heimabyggð og loftslagi á Íslandi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kveikja,</li> <li>• athuganir,</li> <li>• umræður,</li> <li>• leikir,</li> <li>• hugtakakort,</li> <li>• tjáning,</li> <li>• heimilda-og upplýsinganotkun.</li> </ul>	<p>Himingeimurinn Nýting á gróðurlendum og ógnum og tækifærum sem í þeim búa; jarðvegsrof, landgræðsla og framræsingu votlendis. Eldfjöll. Loftslag og veður, veðurtákn og veðurfréttir. Dagbók um veður. Ólíkar gerðir loftslags. Nemendur leita upplýsinga á vefnum, og læra að þekkja veðurtáknin og hvað þau þýða.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hópverkefni; kynning á gróðurlendi (myndband, skyggusýning, upplýsingabæklingur) og spurningarkeppni.</li> <li>• Þátttaka í spurningarkeppni og umræðum.</li> <li>• Sjálfsmat og jafningjamat.</li> </ul>

Námsþáttur: Náttúrufræði 5. bekkur			
<p><b>Lífsskilyrði manna</b></p> <p>Nemandi getur:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lýst samspili lífvera og lífvana þátta og tengt það hugmyndum manna um uppruna og þróun lífs á jörðu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kveikja,</li> <li>• umræður,</li> <li>• tjáning,</li> </ul>	<p>Frumur, uppbygging frumunnar og heiti frumuhluta.</p>	<p>Leiðsagnar-og lokamat.</p>
<p><b>Náttúra Íslands</b></p> <p>Nemandi getur:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lýst reynslu sinni og athugun og upplifun af lífverum í náttúrulegu umhverfi</li> <li>• lýst ólíkum vistkerfum á heimaslóð eða við Ísland</li> <li>• lýst einkennum plantna og dýra, stöðu þeirra í náttúrunni, tengsl þeirra innbyrðis og við umhverfi sitt.</li> <li>• útskýrt hvernig aðlögun lífvera að umhverfinu gerir þær hæfari til að lifa af og fjölga sér</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kveikja,</li> <li>• umræður,</li> <li>• tjáning,</li> <li>• áhorf,</li> <li>• flokkun,</li> <li>• teikning,</li> <li>• leikir</li> <li>• spil,</li> <li>• athuganir,</li> <li>• myndræn úrvinnsla,</li> <li>• hugarkort,,</li> <li>• heimilda og upplýsingaöflun.</li> </ul>	<p>Vistkerfi, flóra, fána, fæðukeðjur, fæðuvefir, náttúruval og líffræðilegur fjölbreytileik.</p> <p>Nemendur fara í vettvangsferðir. Nemendur lesa um einkenni plantna og dýra í mismunandi gróðurlendum.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fermetrinn – líffræðilegur fjölbreytileiki (para- eða hópverkefni)</li> <li>• Nemendur svara spurningum úr texta og taka próf.</li> <li>• Nemendur gera glæruverkefni og kynna fyrir hópnun.</li> <li>• Leiðsagnar-og lokamat.</li> </ul>
<p><b>Heilbrigði umhverfisins</b></p> <p>Nemandi getur:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gert grein fyrir og nefnt dæmi um efnabreytingar og hamskipti</li> <li>• gert grein fyrir notkun manna á auðlindum</li> <li>• útskýrt þjónustu sem náttúrulegir ferlar veita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• athugun,</li> <li>• umræður,</li> <li>• áhorf,</li> <li>• tölvuvinna.</li> </ul>	<p>Grunnatriði í efnafræði kynnt, hreyfing sameindana, hamskipti varmi, varmaflutningur og hitaþensla.</p>	<p>Hópverkefni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leiðsagnar-og lokamat.</li> </ul>
<p><b>Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu</b></p> <p>Nemandi getur:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lýst bylgjuhreyfingum og rætt nýtingu hljóðs og ljóss í tækni og atvinnulífi,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kveikja,</li> <li>• athugun,</li> <li>• hlustun,</li> <li>• tjáning,</li> <li>• framsögn,</li> </ul>	<p>Ljós, ljósbylgjur, dreifing ljóssins, sjóngler, safnlinsur og dreifilinsur.</p> <p>Ólík hæfni í atvinnugreinum skoðuð og fyrirtæki og hvernig</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nemendur vinna verkefni verkleg og skrifleg þar sem þeir lýsa eigin athugunum.</li> <li>• Leiðsagnar-og lokamat.</li> </ul>

Námsþáttur: Náttúrufræði 5. bekkur			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• lýst áhrifum tækni á íslenskar atvinnugreinar,</li> <li>• bent á algeng efni á heimilum og í samfélaginu, notkun þeirra og áhrif á heilsu manna og umhverfi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tilraun,</li> <li>• myndræn, hljóðræn útfærsla í tölvu.</li> </ul>	ferlið frá hugmynd að afurð verður til.	

## Samfélagsfræði

Námsþáttur: Samfélagsfræði-Reynsluheimur -Umhverfi, samfélag, saga, menning: hæfni nemenda til að skilja veruleikann			
Hæfniviðmið	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/efnisval	Námsmat
<b>Nemandi getur:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sýnt fram á skilning á mikilvægum gildum, svo sem kærleika, mannhelgi, félagslegu réttlæti, umhyggju fyrir öðrum mönnum og öllu lífi,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einstaklings-og hópavinna</li> <li>• lestur</li> <li>• margmiðlunarefni</li> <li>• umræður</li> <li>• hlustun</li> <li>• tjáning</li> <li>• bekkjarfundir</li> </ul>	Mismunandi frásagnir og sögur, s.s. klípusögur, verkefni frá kennara, verkefni tengd mannréttindum.	Þátttaka nemenda í verkefnum Sjálfsmat
<ul style="list-style-type: none"> <li>• fylgt ferli orsaka og afleiðinga af gerðum manna og bent á leiðir til úrbóta,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• einstaklings-og hópavinna</li> <li>• lestur</li> <li>• umræður</li> <li>• verkefnavinna</li> <li>• tjáning</li> </ul>	Mismunandi frásagnir og sögur, s.s. klípusögur, verkefni frá kennara, verkefni tengd mannréttindum.	Þátttaka nemenda í verkefnum

<ul style="list-style-type: none"> <li>• greint samhengi heimabyggðar við umhverfi, sögu, menningu og félagsstarf,</li> <li>• lýst náttúruferlum sem hafa áhrif á land og gróður,</li> <li>• lýst með dæmum áhrifum tækni og mannlegra athafna á samfélag og umhverfi,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• myndræn úrvinnsla</li> <li>• verkefnavinna</li> <li>• heimildavinna</li> <li>• safnaheimsóknir</li> <li>• hugtakakort</li> <li>• tjáning</li> <li>• hlustun</li> <li>• áhorf</li> <li>• heimilda-og upplýsingaöflun</li> </ul>	Ísland - Hér búum við Jarðfræði Íslands Landshlutar Íslands Fræðsluefni Margmiðlunarefni Vettvangsferðir.	Kaflapróf hópverkefni
<b>Hæfniviðmið</b>	<b>Leiðir að hæfniviðmiðum</b>	<b>Viðfangsefni/ efnisval</b>	<b>Námsmat</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• gert sér grein fyrir nýtingu og vernd auðlinda og umhverfis, hvernig hver einstaklingur getur lagt sitt af mörkum til verndar,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umræður</li> <li>• upplýsingaöflun</li> <li>• verkefni</li> <li>• vettvangsferð</li> </ul>	Náttúruvernd og auðlindir. Flokkun úrgangs, endurvinnsla, nýting.	Verkefni nemenda og þátttaka metin.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• notað kort og gröf til að afla sér upplýsinga,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• verkefnavinna</li> </ul>	Kort og kortalestur Margmiðlun	Verkefni nemenda metin.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• lýst margbreytileika helstu trúarbragða og lífsviðhorfa og áhrifum þeirra á líf fólks,</li> <li>• rætt viðfangsefni sem snerta trú, lífsviðhorf og siðferði og sett í samhengi við atburði daglegs lífs,</li> <li>• gert grein fyrir völdum frá- sögnum, hefðum, hátíðum, siðum og táknum í kristni og nokkrum helstu trúarbrögðum heims,</li> <li>• nefnt dæmi um áhrif helgiritra helstu trúarbragða á menningu og samfélög,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einstaklings-og hópverkefni</li> <li>• fræðslumyndir</li> <li>• heimildavinna</li> <li>• umræður</li> <li>• lestur</li> <li>• ritun</li> <li>• myndræn úrvinnsla</li> </ul>	Norræn goðafræði Kristin trú	Verkefni og þátttaka nemenda metin.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• lýst með dæmum hvernig samfélagsgerð tengist lífi einstaklinga,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• fræðslumyndir,</li> </ul>	nærumhverfi, fjölskyldugerðir	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• gert grein fyrir stöðu Íslands í heiminum í ljósi legu og sögu landsins, breytilegrar menningar, trúar og lífsviðhorfa,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umræður</li> <li>• áhorf</li> <li>• heimilda-og upplýsingaöflun</li> <li>• hugtakakort</li> <li>• verkefnavinna</li> </ul>	Kort og kortalestur Jarðfræði Íslands Náttúruvernd og auðlindir Landshlutar Íslands	Kaflapróf Verkefni metin og virkni
<ul style="list-style-type: none"> <li>• séð gildi slysavarna og viðbragða við slysum í heimahúsum, nærsamfélagi og náttúrunni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umræður,</li> <li>• fræðslumyndir</li> <li>• margmiðlunarefni</li> <li>• hópa-og paravinna</li> </ul>	Slysavarnir og skyndihjálp	Virkni og þátttaka
<b>Námsþáttur: Samfélagsfræði – hugarheimur - Sjálfsmýnd: Hæfni nemanda til að átta sig á sjálfum sér og öðrum</b>			
<b>Hæfniviðmið</b>	<b>Leiðir að hæfniviðmiðum</b>	<b>Viðfangsefni/efnisval</b>	<b>Námsmat</b>
Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none"> <li>• gert sér grein fyrir eigin styrkleikum og veikleikum,</li> <li>• lýst margvíslegum tilfinningum og áttað sig á, áhrifum þeirra á hugsun og hegðun,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umræður</li> <li>• tjáning</li> <li>• áhorf</li> <li>• hlustun</li> <li>• framsögn</li> <li>• samvinna</li> <li>• hlutverkaleikir</li> <li>• bekkjarfundir.</li> </ul>	Samskipti Ábyrgð og skyldur Sjálfsmýnd Staðalmyndir Jafnrétti	Virkni og þátttaka metin  Sjálfsmat
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tileinkað sér heilbrigða og holla lífshætti,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umræður</li> <li>• margmiðlun</li> </ul>	Hreyfing og matarræði	Virkni og þátttaka metin
<ul style="list-style-type: none"> <li>• metið jákvæð og neikvæð áhrif ýmissa áreita í umhverfinu á líf hans og tekið gagnrýna afstöðu til þeirra,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umræður</li> <li>• margmiðlunarefni</li> </ul>	Samskipti og tækni	Virkni og þátttaka



<ul style="list-style-type: none"> <li>• sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn á völdum stöðum og tímum,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umræður</li> <li>• áhorf</li> </ul>	Samfélag fyrr og nú	Verkefni nemenda metin
<b>Námsþáttur: Samfélagsfræði – félagsheimur - Samskipti: Hæfni nemenda til að mynda og þróa tengsl sín við aðra</b>			
<b>Hæfniviðmið</b>	<b>Leiðir að hæfniviðmiðum</b>	<b>Viðfangsefni/efnisval</b>	<b>Námsmat</b>
<p>Nemendur getur:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tekið þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu,</li> <li>• borið kennsl á ólíkan bakgrunn fólks og virt frelsi þess til mismunandi trúar, lífsgilda, skoðana og lífshátta,</li> <li>• tjáð þekkingu sína og viðhorf með fjölbreyttum hætti, einn sér og í samstarfi við aðra,</li> <li>• rætt um eigin athafnir og afleiðingar þeirra,</li> <li>• rætt reglur í samskiptum fólks og tekið þátt í að setja sameiginlegar leikreglur með öðrum,</li> <li>• sýnt sanngirni, sjálfstraust og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra,</li> <li>• tekið þátt í samfélagsmálum á ábyrgan hátt,</li> <li>• sýnt samferðafólki sínu tillitssemi og umhyggju.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kveikja</li> <li>• umræður</li> <li>• tjáning</li> <li>• áhorf</li> <li>• hlustun</li> <li>• ritun</li> <li>• framsögn</li> <li>• samvinna</li> <li>• hlutverkaleikir</li> <li>• leikir</li> <li>• bekkjarfundir</li> </ul>	<p>Samskipti</p> <p>Ábyrgð og skyldur</p> <p>Sjálfsmýnd</p> <p>Staðalmyndir</p> <p>Jafnrétti</p> <p>Trúarbrögð</p>	Virgni og þátttaka metin.

## 5. Upplýsingatækni

<b>Námsþáttur : vinnulag og vinnubrögð</b>			
<b>Hæfniviðmið</b>	<b>Leiðir að hæfniviðmiðum</b>	<b>Viðfangsefni/efnisval</b>	<b>Námsmat</b>

Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none"> <li>nýtt sér tölvur - snjalltæki gagns bæði í stýrðu námi og á eigin forsendum,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>geti sett upp mismunandi verkefni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>notað forrit úr google umhverfi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mat á verkefnum</li> </ul>
<b>Námsþáttur: upplýsingaöflun og úrvinnsla</b>			
<b>Hæfniviðmið</b>	<b>Leiðir að hæfniviðmiðum</b>	<b>Viðfangsefni/efnisval</b>	<b>Námsmat</b>
Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none"> <li>nýtt rafrænt og gagnvirkt námsefni á fjölbreyttan hátt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>verklegar æfingar í ritvinnsluforriti,</li> <li>nemendur læri að setja rétt upp verkefni</li> <li>finna upplýsingar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Upplýsingatækni : 5.-7. bekkur (<a href="http://www.mms.is">www.mms.is</a>),</li> <li>Fingrafimi</li> <li>Leitarvefir</li> <li>Ýmsir vefir</li> <li>stærðfræðivefur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Virgni og þátttaka í tímum.</li> </ul>
<b>Námsþáttur: tækni og búnaður</b>			
<b>Hæfniviðmið</b>	<b>Leiðir að hæfniviðmiðum</b>	<b>Viðfangsefni/efnisval</b>	<b>Námsmat</b>
Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none"> <li>nýtt hugbúnað/forrit við myndvinnslu, gerð stuttmynda og hljóð- og tónvinnslu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>forritið iMovie notað á spjaldtölvur.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>upptaka sem nemendur sjá um með leiðsögn.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>frammistaða nemanda metin þar sem hann, ásamt bekkjarfélögum, tekur upp verkefni bekkjar (mynd/hljóð/).</li> </ul>
<b>Námsþáttur: sköpun og miðlun</b>			
<b>Hæfniviðmið</b>	<b>Leiðir að hæfniviðmiðum</b>	<b>Viðfangsefni/efnisval</b>	<b>Námsmat</b>
Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none"> <li>rætt og útskýrt á gagnrýninn hátt eigið upplýsinga- og miðlalæsi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>umræður um upplýsinga- og miðlalæsi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ýmis verkefni frá kennara</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Virgni og þátttaka í verkefnum.</li> </ul>

Námsþáttur: siðferði og öryggismál			
Hæfniviðmið	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/efnisval	Námsmat
<p>Nemandi getur:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>farið eftir reglum um ábyrga netnotkun, er meðvitaður um siðferðilegt gildi þeirra og tekur ábyrgð á eigin samskiptum og gögnum á Neti- og netmiðlum.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>umræður um ábyrga og jákvæða notkun Veraldarvefsins með áherslu á rafrænt einelti. Nemendur vinna í kjölfarið með stafræna borgaravitund</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stafræn borgaravitund.</li> <li>Verkefni frá kennara</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sjálfsmat</li> <li>kennaramat</li> </ul>

## 5. Skólaíþróttir

Námsþáttur: Líkamsvitund, leikni og afkastageta			
Hæfniviðmið	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/efnisval	Námsmat
<ul style="list-style-type: none"> <li>Gert æfingar sem reyna á loftháð þol.</li> <li>Gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols.</li> <li>Tekið þátt í stöðluðum prófum til að meta þrek og hreysti, lipurð og samhæfingu.</li> <li>Synt viðstöðulaust baksund, skriðsund og kafsund 4 m auk þess að stinga sér af bakka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Innlagnir.</li> <li>Umræður.</li> <li>Sýnikennsla.</li> <li>Verklegar æfingar.</li> <li>Hópvinna.</li> <li>Einstaklingsvinna.</li> <li>Sjálfstæð vinnubrögð.</li> <li>Einnig er skipt í stóra og smáa hóp.</li> <li>Taki þátt í æfingum og leikjum í formi stöðvaþjálfunar, hringþjálfunar og áfangaðþjálfunar.</li> </ul>	<p>Námsefnið er kynnt fyrir nemendum, bæði munnlega og myndrænt. Við skólaíþróttakennsluna eru notuð ýmis tæki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Boltar</li> <li>Mörk.</li> <li>Körfur.</li> <li>Dýnur</li> <li>Gjarðir</li> <li>Sippubönd</li> <li>Baunapokar</li> <li>Kubbar</li> <li>Hestar</li> <li>Rimlar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Námsmat kemur fram í Mentor.</li> <li>Nemandi er metinn af verkefnum sem hann er að gera yfir allt skólaárið.</li> </ul> <p><b>Sund</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>100 metra bringusund.</li> <li>25 metra skólábaksund.</li> <li>12 metra baksund.</li> <li>25 metra skriðsund með sundfit.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tileinki sér helstu líkamsæfingar sem auka styrk og þol í sal og laug.</li> <li>• Taki þátt í leikjum sem veita útrás fyrir hreyfipörf.</li> <li>• Nemendur taka próf tvisvar á ári (að hausti og vöri). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Taki þátt í ýmsum leikjum sem efla líkamspól, hraða og viðbragð.</li> </ul> </li> <li>• Taki þátt í ýmsum æfingum sem efla kraft, þol, viðbragð, liðleika og samhæfingu.</li> <li>• Taki þátt í sundþjálfun til að sýnda ákveðna vegalengd innan ákveðinna tímamarka.</li> <li>• Taki þátt í æfingum og leikjum sem efla kraft, hraða, viðbragð og samhæfingu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O. Fl.</li> <li>• Við sundkennsluna eru notuð ýmis tæki: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sundfit</li> <li>• Flá</li> <li>• Kútar</li> <li>• Kafdót</li> <li>• Smááhöld</li> <li>• köfunarhringir</li> </ul> </li> <li>• O.Fl.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stunga af bakka ef aðstæður leyfa.</li> <li>• 10 metra flugsundsfótatök með eða án hjálpartækja.</li> <li>• Hlutur sóttur á 1-2 metra dýpi eftir 5 metra kafsund.</li> <li>• Troða marvaða í 30 sekúndur.</li> <li>• Sund í fötum.</li> </ul>
--	--	--	--

### Námsþáttur: Félagslegir þættir

Hæfniviðmið	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/efnisval	Námsmat
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsanda.</li> <li>• Skýrt mikilvægi þess að hafa leikreglur, farið eftir þeim bæði í hóp- og einstaklings- íþrótt.</li> <li>• Rætt líkamsvitund, kynheilbrigði, staðalímyndir í íþrótttaumfjöllun og tekið virka afstöðu gegn ofbeldi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Innlagnir.</li> <li>• Umræður.</li> <li>• Sýnikennsla.</li> <li>• Verklegar æfingar.</li> <li>• Hópvinna.</li> <li>• Einstaklingsvinna.</li> <li>• Sjálfstæð vinnubrögð.</li> <li>• Einnig er skipt í stóra og smáa hóp.</li> <li>• Taki þátt í leikjum sem efla og styrkja samvinnu og samskipti.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Viðbrögð nemandans í tilteknum aðstæðum í kennslustundinni eru metin.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taki þátt í samstarfsverkefnum s.s. íþróttasýningum, mótum og taki þátt í verkefnum sem innihalda tjáningu af ýmsum toga.</li> <li>• Þjálfist í að taka tillit til og bera virðingu fyrir manngildi hvers og eins.</li> <li>• Rætt um stríðni og einelti og brugðist við því á æskilegan hátt.</li> <li>• Vinni ýmis verkefni í misstórum hópum þar sem reynir á tillitssemi, umburðarlyndi og þolinmæði</li> </ul>		
<b>Námsþáttur: Heilsa og efling þekkingar</b>			
<b>Hæfniviðmið</b>	<b>Leiðir að hæfniviðmiðum</b>	<b>Viðfangsefni/efnisval</b>	<b>Námsmat</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gert sér grein fyrir gildi heilbrigðs lífennis fyrir starfssemi líkamans og mikilvægi hreinlætis í tengslum við íþróttir og sundiðkun.</li> <li>• Notað hugtök sem tengjast sundiðkun og íþróttum.</li> <li>• Notað mælingar með mismunandi mælinákvæmni við mat á afkastagetu.</li> <li>• Tekið þátt í glímu og ýmsum leikjum.</li> <li>• Tekið þátt á ábyrgan hátt í útivist með tilliti til aðstæðna og ratað um landssvæði eftir korti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Innlagnir.</li> <li>• Umræður.</li> <li>• Sýnikennsla.</li> <li>• Verklegar æfingar.</li> <li>• Hópvinna.</li> <li>• Einstaklingsvinna.</li> <li>• Sjálfstæð vinnubrögð.</li> <li>• Einnig er skipt í stóra og smáa hóp.</li> <li>• Læri að nýta sér möguleika til íþróttar og útivistar í nærumhverfinu.</li> <li>• Taki þátt í ýmsum æfingum og leikjum sem efla líkamspól.</li> <li>• Taki þátt í ýmsum sund leikjum sem efla kraft, hraða.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Færni nemandans er metin með því að fylgjast með getu hans meðan á verkefnum og leikjum stendur.</li> </ul>

Námsþáttur: Öryggis- og skipulagsreglur			
Hæfniviðmið	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/efnisval	Námsmat
<ul style="list-style-type: none"> <li>Gert sér grein fyrir mikilvægi öryggis- og umgengnisregla og tekið ákvarðanir á þeim grunni. Beitt helstu atriðum skyndihjálpar, endurlífgun og bjargað jafningja á sundi stutta sundleið.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nemendur gangi vel um áhöld og eigur íþróttasal og sundlaugarinn.</li> <li>Ganga frá fötum og handklæði.</li> <li>Fara eftir merkjum kennara í leikjum.</li> <li>Læri helstu hugtök og öryggisreglur sem notuð eru í kennslu og á sundstað.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Nemandi er metinn sjónrænt.</li> </ul>

## 5. Heimilisfræði

Námsþáttur: matur og lífshættir			
Hæfniviðmið	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/efnisval	Námsmat
<p>Nemandi getur:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tjáð sig um heilbrigða lífshætti og tengsl þeirra við heilsufar.</li> <li>Farið eftir leiðbeiningum um hreinlæti og þrif tengdu heimilishaldi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>umræður um lífs- og matarvenjur og áhrif þeirra á líkama og líðan.</li> <li>Verklegar æfingar um hreinlæti og þrif á heimilum.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>námsbók,</li> <li>verkefnabók,</li> <li>ýmis áhöld,</li> <li>matvæli,</li> <li>fræðsluefni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Einstaklingsverkefni: nemandi geti sýnt að hann þekki heiti næringarefna – matsblað.</li> <li>Verkleg tímakönnun (matsblað til grundvallar hvort leiðbeiningum og fyrirmælum sé fylgt).</li> </ul>
Námsþáttur: matur og vinnubrögð			
Hæfniviðmið	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/efnisval	Námsmat
<p>Nemandi getur:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>greint frá helstu orsökum slysa á heimilum og hvernig má koma í veg fyrir</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>fræðsla um slys á heimilum.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Nemandi getur tjáð sig munnlega um slys á heimilum og um</li> </ul>

þau. <ul style="list-style-type: none"> <li>Matreitt einfaldar og hollar máltíðir og nýtt hráefnið sem best.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Einfaldar verklegar æfingar í matargerð til þess að nýta hráefnið sem best.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>fræðsluefni.</li> <li>Uppskriftir</li> </ul>	slysavarnir. <ul style="list-style-type: none"> <li>Nemandi vinnur eftir uppskrift þar sem hann nýtir hráefnið sem best.</li> </ul>
<b>Námsþáttur: matur og menning</b>			
<b>Hæfniviðmið</b>	<b>Leiðir að hæfniviðmiðum</b>	<b>Viðfangsefni/efnisval</b>	<b>Námsmat</b>
Nemandi getur:			

## 5. Myndmennt

<b>Námsþáttur: Sjónlistir og myndmennt</b>			
<b>Hæfniviðmið</b>	<b>Leiðir að hæfniviðmiðum</b>	<b>Viðfangsefni/efnisval</b>	<b>Námsmat</b>
Nemandi getur: - notað mismunandi efni, verkfæri og miðla á skipulagðan hátt í eigin sköpun - nýtt sér grunnþætti myndlistar í eigin sköpun, <ul style="list-style-type: none"> <li>beitt hugtökum og heitum sem tengjast aðferðum verkefna hverju sinni,</li> <li>fjallað um eigin verk og verk annarra í virku samtali við aðra nemendur,</li> <li>greint, borið saman og metið aðferðir við gerð margskonar listaverka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rannsóknarvinna og tilraunir,</li> <li>sýnikennsla og sjónrænar kveikjur, s.s. Veraldarvefurinn og bækur,</li> <li>umræðu- og spurnaraðferðir sem reyna á samræðu og gagnrýna hugsun,</li> <li>einstaklings, para- og hópvinna,</li> <li>jafningjafræðsla,</li> <li>fá gestakennara í heimsókn.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mismunandi áferð,</li> <li>sjónarhorn,</li> <li>notkun línu,</li> <li>myndbygging,</li> <li>hreyfing-kyrrð,</li> <li>tvívídd-þrívídd,</li> <li>myndasögugerð.</li> </ul>	Matsblað kennara þar sem metið er hvernig nemendur: <ul style="list-style-type: none"> <li>fullvinna verkefni með mismunandi notkun sjónarhorna í myndlist</li> <li>vinna verkefni tengt myndasögum</li> <li>vinna eigin myndræna frásögn</li> <li>vinna verkefni með sama innihaldi í tvíðri miðlun annars vegar og þrívíðri miðlun hins vegar</li> <li>vinna hópverkefni með myndrænni frásögn eigin texta</li> </ul>

## 5.Skapandi smiðja

Námsþáttur : vinnulag og vinnubrögð			
Hæfniviðmið	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/efnisval	Námsmat
<p>Nemandi getur:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lært af mistökum og nýtt sér óvæntar niðurstöður við lausn verkefna á skapandi hátt.</li> <li>Vegið og metið hvort aðferð við verkefnavinnu hafi borið árangur og tekið þátt í mótun og miðlun viðfangsefna á skapandi hátt.</li> <li>Unnið eftir fyrirmælum og borið ábyrgð á eigin verkefnum og vinnubrögðum þegar við á.</li> <li>Gert sér grein fyrir eigin hlutverki í samstarfi.</li> <li>Nota ýmsa miðla við nýsköpun, þróun og framsetningu upplýsinga og hugmynda.</li> <li>Nýtt sér mismunandi tæknibúnað á hagkvæman og fjölbreyttan hátt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>verkefnavinna</li> <li>hópvinna</li> <li>einstaklingsvinna</li> <li>mismunandi kennsluaðferðir</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tölvubúnaður</li> <li>rafræn gögn</li> <li>endurunnið efni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>leiðsagnarmat</li> </ul>

## 5.Textílmennt

Námsþáttur: handverk, aðferðir, tækni.			
Hæfniviðmið	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/efnisval	Námsmat
<p>Nemandi getur:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>unnið með einföld snið og uppskriftir.</li> <li>Beitt grunnaðferðum og áhöldum greinarinnar.</li> </ul>	<p>Nemandi getur:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>þjálfast í að nota áhöld og hugtök greinarinnar</li> <li>lært undirstöðuatriði í meðferð saumavéla og einföld tækniatriði við vélsaum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vélsaumur</li> <li>prjón</li> <li>handsaumur.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Hugtakakönnun</li> <li>-Verkefni metið.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• þrjónaaðferðir rifjaðar upp</li> <li>• kynnast ýmsum textíl efnum.</li> </ul>		
<b>Námsþáttur: sköpun, hönnun og útfærsla</b>			
<b>Hæfniviðmið</b>	<b>Leiðir að hæfniviðmiðum</b>	<b>Viðfangsefni/efnisval</b>	<b>Námsmat</b>
Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none"> <li>• útskýrt hagnýtt og fagurfræðilegt gildi handverks og fjallað um fagurfræði í verki.</li> </ul>	Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none"> <li>• unnið verkefni í vélsaumi á blöð og ýmis textílverkefni</li> <li>• unnið með snið og uppskriftir, lært að leggja snið á efni og klippa eftir því</li> <li>• unnið þrjónaverkefni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vélsaumaður bangsi</li> <li>• þrjónaður trefil á bangsan</li> <li>• hand- og vélsaumuð fót á bangsann.</li> </ul>	Verkefni metið.
<b>Námsþáttur: menning og umhverfi</b>			
<b>Hæfniviðmið</b>	<b>Leiðir að hæfniviðmiðum</b>	<b>Viðfangsefni/efnisval</b>	<b>Námsmat</b>
Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none"> <li>• gert grein fyrir helstu eiginleikum náttúru- og gerfiefna.</li> </ul>	Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none"> <li>• fræðst um íslenskt hráefni, vinnslu þess og notkun</li> <li>• fræðst um nátturu- og gerfiefni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• fagbækur og upplýsingatækni</li> </ul>	Könnun.