

## 4.Íslenska

Námsþáttur: Íslenska - Talað mál, hlustun og áhorf			
Hæfniviðmið	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/efnisval	Námsmat
<p>Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beitt skýrum og áheyrilegum framburði,</li> <li>• tjáð sig með aðstoð leikrænnar tjáningar frammi fyrir hópi og staðið fyrir máli sínu,</li> <li>• sagt frá eftirminnilegum atburði og lýst ákveðnu fyrirbæri, endursagt efni sem hlustað hefur verið á eða lesið,</li> <li>• hlustað og horft með athygli á upplestur, leikið efni, ljóð og söngva og greint frá upplifun sinni,</li> <li>• nýtt sér og endursagt efni á rafrænu formi,</li> <li>• átt góð samskipti, hlustað og sýnt kurteisi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upplestur, leikræn tjáning.</li> <li>• Upplestur, leikræn tjáning, kynning á verkefnum fyrir bekkjarfélagi.</li> <li>• Sögugerð, umræður, hlustun.</li> <li>• Margmiðlun, umræður.</li> <li>• Margmiðlun, rafræn skráning með myndum og texta.</li> <li>• Umræður um gildi góðra samskipta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ýmsir orðaleikir, ljóðalestur, leikrit, Ljóð handa börnum.</li> <li>• Ýmis verkefnavinna, Ljóðalestur og leikrit.</li> <li>• Ýmis verkefni, sögu- og ljóðagerð, valdar sögur og ljóð.</li> <li>• Þjóðsögur, frumsamdar sögur og ljóð, ýmis verkefni.</li> <li>• Ýmis konar þemavinna.</li> <li>• Klípusögur og sögur um góð samskipti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prófað í framsögn</li> <li>• jafningjamat</li> </ul>
Námsþáttur: Íslenska – Lestur og bókmenntir			
Hæfniviðmið	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/efnisval	Námsmat
<p>Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nýtt góðan orðaforða við að skilja texta og ráðið í merkingu orðs út frá samhengi þess viðfangsefnis sem verið er að vinna með.</li> <li>• tengt þekkingu sína og reynslu við lesefni í því skyni að ná merkingu þess,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lestur, sögugerð, ljóðagerð, frásögn af eigin upplifun.</li> <li>• Lestur, umræður um viðfangsefnið.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ýmis verkefni, bækur og hópavinna.</li> <li>• Bækur að eigin vali með leiðsögn kennara.</li> <li>• ýmsar bækur sem nemendur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• leiðsagnarmat</li> <li>• einstaklingsmat</li> <li>• upplestur, samlestur</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• valið sér lesefni eftir áhuga og þörf og lesið sögur, ljóð og fræðandi efni, sem hæfir lestrargetu, sér til ánægju og skilnings,</li> <li>• lesið ævintýri, sögur og ljóð ætluð börnum,</li> <li>• beitt hugtökum eins og persónu, söguþræði, umhverfi og boðskap,</li> <li>• beitt fáeinum algengum hugtökum í bragfræði svo sem rími, kvæði, vísu og ljóðlínu,</li> <li>• aflað sér upplýsinga úr ýmsum tiltækum gagnabrunnum, svo sem bókum og á rafrænu formi,</li> <li>• lesið úr táknmyndum og myndrænu efni, svo sem einföldum skýringarmyndum, kortum og myndritum,</li> <li>• valið bók eða annað lesefni og lesið sér til ánægju.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ýmsar bækur af bókasafni, lesskilningsverkefni.</li> <li>• lestur ævintýra, sagna og ljóða.</li> <li>• ýmsar bækur frásagnir og ljóð.</li> <li>• lestur ljóða og kvæða</li> <li>• vinna á bókasafni þar sem fram fer upplýsingaleit í tölvum og ýmsum bókum.</li> <li>• Einstaklings og hópavinna.</li> <li>• Ýmsar bækur af bókasafni eða að heiman.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• velja sér af bókasafni eða að heiman. Upplestur texta, ljóðalestur og endursögn.</li> <li>• Ljóð handa börnum.</li> <li>• Ritunar verkefni og ljóðagerð.</li> <li>• unnið með rím og ljóðagerð.</li> <li>• sértæk verkefni á bókasafni</li> <li>• Stærðfræði þar sem unnið er með tölfræðiupplýsingar, súlurit, kortalestur</li> <li>• yndislestur, bækur að eigin vali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• verkefni metin</li> <li>• æfa sig í ljóðagerð</li> <li>• upplýsingaöflun</li> <li>• lestrarpróf</li> <li>• iðjusemi</li> </ul>
---	---	--	---

### Námsþáttur: Íslenska - Ritun

Hæfniviðmið	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/efnisval	Námsmat
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dregið rétt til stafs og skrifað skýrt og læsilega,</li> <li>• nýtt í ritun þekkingu á grunn- þáttum í byggingu texta, svo sem upphafi, meginmáli og niðurlagi,</li> <li>• samið texta frá eigin brjósti, svo sem sögu, frásögn, ljóð eða skilaboð,</li> <li>• beitt einföldum stafsetningarreglum og notað tiltæk hjálpargögn við hæfi,</li> <li>• nýtt sér fyrirmyndir í ritun, svo sem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forskrift.</li> <li>• Sögugerð og endursögn.</li> <li>• Sögu og ljóðagerð.</li> <li>• Sögu og ljóðagerð.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forskriftarbækur og skriftarrenningar. Tengiskrift.</li> <li>• Sögugerðarbækur</li> <li>• Hugmyndir nemenda.</li> <li>• Orðabækur, ritföng og gagnvirkar æfingar í tölvu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skriftarpróf</li> <li>• Frumleiki og setningagerð</li> </ul>

<p>af lestri bóka, blaða eða rafræns efnis,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• skrifað texta á tölvu og beitt einföldustu aðgerðum í ritvinnslu,</li> <li>• skrifað og leyft öðrum að njóta þess með upplestri höfundar eða lestri lesanda.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skólaheimsóknir rithöfunda sem lesa upp eigin efni og lestur rafráða.</li> <li>• Skrifa sögur, frásagnir og ljóð á tölvu.</li> <li>• Skólaheimsóknir rithöfunda sem lesa upp eigin efni. Nemendur lesa upp eigið efni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rithöfundar ræða við börnin.</li> <li>• ýmislegt frá eigin brjósti nemanda og verkefni frá kennara.</li> <li>• nemendur semja og lesa úr eigin verkum.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Símat</li> </ul>
--	--	--	---

**Námsþáttur: Íslenska - Málfræði**

Hæfniviðmið	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/efnisval	Námsmat
<ul style="list-style-type: none"> <li>• beitt töluðu máli og rituðu af nokkru öryggi og ræður yfir orðaforða og málskilningi sem hæfir þroska,</li> <li>• þekkt og fundið helstu einingar málsins, svo sem bókstafi, hljóð, orð, samsett orð og málsgrein,</li> <li>• raðað í stafrófsröð og gert sér grein fyrir notagildi þess við leit og skipulag,</li> <li>• gert sér grein fyrir mismunandi hlutverki nafnorða, lýsingarorða og sagnorða,</li> <li>• leikið sér með ýmis einkenni tungumálsins, svo sem margræðni orða og fundið kyn og tölu,</li> <li>• búið til málsgreinar og ráðið við að greina málsgreinar í eigin texta,</li> <li>• greint mun á samnöfnum og</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verklegar æfingar og þjálfun. Hópavinna</li> <li>• Verklegar æfingar og þjálfun.</li> <li>• Verklegar æfingar og þjálfun.</li> <li>• Verklegar æfingar og þjálfun.</li> <li>• Verklegar æfingar og þjálfun.</li> <li>• Verklegar æfingar og þjálfun.</li> <li>• Verklegar æfingar og þjálfun.</li> <li>• Umræður og æfingar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ýmis verkefni, kynningar, upplestur. (Ritrún 3, Málrækt, Lesrún).</li> <li>• Valin verkefni frá kennara. Orða vikunna, orðaleikir.</li> <li>• Orðabækur og verkefni frá kennara.</li> <li>• Ýmis málfræðihefti s.s. Málrækt og ýmis ljósrít.</li> <li>• Orðabækur, umræður og verkefni frá kennara.</li> <li>• Ritunarverkefni og ljóðagerð.</li> <li>• Sögugerð og ýmis verkefni frá kennara.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• próf</li> <li>• próf</li> <li>• próf</li> <li>• próf</li> <li>• próf</li> <li>• Skrifleg verkefni</li> <li>• Skriflegt próf</li> </ul>

<p>sérnöfnum og m.a. bent á þau í eigin texta,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>gerir sér grein fyrir markmiði þess að læra íslenska málfræði.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Ritun og málfræði</li> </ul>	
---	--	---	--

#### 4. Stærðfræði

Námsþáttur: Stærðfræði – Að geta spurt og svarað með stærðfræði			
Hæfniviðmið	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/efnisval	Námsmat
<p>Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tjáð sig um stærðfræði, útskýrt hugsun sína um hana fyrir öðrum, leitað lausna og sett þær fram á fjölbreyttan hátt með því að beita skapandi hugsun, ígrundun og rökstuðningi og fylgt rökstuðningi jafningja.</li> <li>tekið þátt í samræðum um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði,</li> <li>leyst stærðfræðiþrautir sem gefa tækifæri til að beita innsæi, notað áþreifanlega hluti og eigin skýringamyndir,</li> <li>sett fram, meðhöndlað og túlkað einföld reiknilíkön, talnalínur, teikningar og myndrit sem tengjast umhverfi hans og daglegu lífi,</li> <li>rökrætt af innsæi um</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Innlögn og ígrundun – nemendur vinni saman eða einslega að því að orða svör sín</li> <li>Einstaklings eða hópavinna.</li> <li>Einstaklings eða hópavinna.</li> <li>Hópavinna, umræður</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stöðvavinna</li> <li>Ýmsar þrautir sem eru í takt við þá reikningsaðgerð sem verið er að vinna með í það skiptið</li> <li>Útikennsla, talning, flokkun.</li> <li>Hópverkefni unnið út frá ýmsum viðfangsefnum.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leiðsagnarmat og símat</li> <li>Mat á verkefnavinnu, könnun.</li> <li>Mat á hópverkefni með matslista.</li> </ul>

stærðfræðiverkefni sem tengjast eigin reynsluheimi, rökstutt niðurstöður sínar, val á lausnaleyðum og fylgt röksemdafærslu annarra.			
<b>Námsþáttur: Stærðfræði – Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar</b>			
<b>Hæfniviðmið</b>	<b>Leiðir að hæfniviðmiðum</b>	<b>Viðfangsefni/efnisval</b>	<b>Námsmat</b>
<p>Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• notað hugtök og táknmál úr stærðfræði og hentug verkfæri, þar með talin hlutbundin gögn, reiknirit, talnalínu, vasareikna og tölvur til rannsókna og samræðu um stærðfræðileg viðfangsefni,</li> <li>• notað myndmál, frásögn og texta jafnhliða táknmáli stærðfræðinnar og unnið með innbyrðis tengsl þeirra,</li> <li>• notað hentug verkfæri, þar með talin hlutbundin gögn, reiknirit, talnalínu, vasareikna og tölvur, til rannsókna á stærðfræðilegum viðfangsefnum.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umræður, hópavinna</li> <li>• Einstaklings og hópavinna, vinnubækur.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• unnið með orðadæmi, form, kennslupeninga, skífurit og súlurit</li> <li>• Ýmis viðfangsefni t.d. þrautarlausnir unnar í hóp. Vinnubækur Sproti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Könnun, mat á hópavinnu.</li> <li>• Mat á verkefnum og könnun.</li> </ul>
<b>Námsþáttur: Stærðfræði – Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar</b>			
<b>Hæfniviðmið</b>	<b>Leiðir að hæfniviðmiðum</b>	<b>Viðfangsefni/efnisval</b>	<b>Námsmat</b>
<p>Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• unnið einn og í samvinnu við aðra að því að rannsaka, greina, túlka, setja fram tilgátur og finna lausnir á viðfangsefnum, sem tengjast daglegu lífi með fjölbreyttum aðferðum og kynnt niðurstöður sínar, lesið og lagt mat á einfaldan stærðfræðitexta,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hópavinna.</li> <li>• Hópavinna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unnið með orðadæmi, börnin búa þau til og leysi</li> <li>• ýmis stærðfræðileg viðfangsefni.</li> <li>• Ýmis viðfangsefni úr</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mat á hópavinnu t.d. með matslistum eða mat á verkefnum.</li> <li>• Mat á hópavinnu með matslistum.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• undirbúið og flutt stuttar kynningar á eigin vinnu með stærðfræði,</li> <li>• unnið í samvinnu við aðra að lausnum stærðfræðiverkefna, þar sem byggt er á hugmyndum nemenda,</li> <li>• borið skynbragð á hvaða möguleikar og takmörk stærðfræðinnar eru til að lýsa veruleikanum.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hópa eða einstaklingsvinna.</li> </ul>	<p>stærðfræðinni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Könnun á peningagildi, ummál og flatarmál, mælingar og vegalengdir.</li> </ul>
<b>Námsþáttur: Stærðfræði – Tölur og reikningur</b>			
Hæfniviðmið	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/efnisval	Námsmat
<p>Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• skráð fjölda og reiknað með náttúrlegum tölum, tekið þátt í að þróa lausnaleyðir við útreikninga og skráð svör sín með tugakerfisrithætti,</li> <li>• notað tugakerfisrithátt,</li> <li>• reiknað með náttúrulegum tölum á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt,</li> <li>• tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir sem byggja á eigin skilningi við að reikna samlagningar-, frá- dráttar, margföldunar- og deilingardæmi,</li> <li>• leyst viðfangsefni sem sprottin eru úr daglegu lífi og umhverfi, með hugarreikningi, vasareikni,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einstaklingsvinna, vinnubækur.</li> <li>• Hópa- og einstaklingsvinna, lausnarleit</li> <li>• Hópa og einstaklingsvinna, umræður.</li> <li>• Útikennsla, hópavinna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugakerfið. Sproti 4A.</li> <li>• Hugarreikningur, vinnubækur, reikniaðgerðir.</li> <li>• Vinnubækur, hópverkefni. Þrautalausnir.</li> <li>• Þrautarlausnir, vinnubækur.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Könnun.</li> <li>• Könnun.</li> <li>• Könnun, mat á hópavinnu.</li> <li>• Könnun. Mat á hópavinnu.</li> </ul>

tölvuforritum og skriflegum útreikningum,			
<b>Námsþáttur: Stærðfræði – Algebra</b>			
<b>Hæfniviðmið</b>	<b>Leiðir að hæfniviðmiðum</b>	<b>Viðfangsefni/efnisval</b>	<b>Námsmat</b>
<p>Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kannað, búið til og tjáð sig um reglur í mynstrum á fjölbreyttan hátt og leyst einfaldar jöfnur,</li> <li>kannað, búið til og tjáð sig um reglur í talnamynstrum og öðrum mynstrum á fjölbreyttan hátt og spáð fyrir um framhald mynsturs, t.d. með því að nota líkön og hluti,</li> <li>fundið lausnir á jöfnum með óformlegum aðferðum og rökstutt lausnir sínar, t.d. með því að nota áþreifanlega hluti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hópa- og einstaklingsvinna</li> <li>Einstaklingsvinna, vinnubækur.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Útikennsla t.d. skoða form og mynstur bygginga, hluta eða náttúrufrýrbæra.</li> <li>Hvernig mynstur tekur breytingum og hvaða form/tölur eru notuð til að valda breytunni. Einföld algebru dæmi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Könnun úr Sprotu 4a, mat á hópavinnu.</li> <li>Könnun úr sproti 4a á einföldum algebru dæmum.</li> </ul>
<b>Námsþáttur: Stærðfræði – Rúmræði og mælingar</b>			
<b>Hæfniviðmið</b>	<b>Leiðir að hæfniviðmiðum</b>	<b>Viðfangsefni/efnisval</b>	<b>Námsmat</b>
<p>Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>notað og rannsakað hugtök úr rúmfræði, unnið með rúmfræðilegar færslur, búið til líkön og teiknað skýringarmyndir, áætlað og mælt ólíka mælieiginleika með stöðluðum og óstöðluðum mælieiningum,</li> <li>unnið með mælikvarða og lögun,</li> <li>áætlað og mælt ólíka mælieiginleika, s.s. lengd, flöt, rými, þyngd, tíma og</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hópavinna, Einstaklingsvinna, vinnubækur.</li> <li>Einstaklingsvinna í vinnubækur, hópavinna.</li> <li>Notkun pinnabrettis til að afmarka form og fleti, hópavinna. Notkun rökkubba.</li> <li>Einstaklingsvinna, innlögn, hópavinna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mælingar, form, tvívídd og þrívídd.</li> <li>Mælingar í stofu, flatarmál, ummál, lítri og desílítri, jákvæðar og negatívar tölur, klukkan.</li> <li>Form, mynstur, speglun, hliðrun.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Könnun, mat á verkefnum.</li> <li>Könnun í Sprotu 4a og 4b, mat á hópavinnu sem er mælingar á hlutum í stofu.</li> <li>Mat á hópavinnu t.d. með matslistum.</li> <li>Könnun, mat á</li> </ul>

<p>hitastig með stöðluðum og óstöðluðum mælitækjum og notað viðeigandi mælikvarða,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rannsakað og gert tilraunir með rúmfræði á einfaldan hátt með því að nota tölvur og hlutbundin gögn,</li> <li>• speglað og hliðrað flatarmyndum við rannsóknir á mynstrum sem þekja flötinn,</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hreyfingar/hliðrun forma</li> </ul>	<p>hópavinnu.</p>
<p><b>Námsþáttur: Stærðfræði – Tölfræði og líkindi</b></p>			
<p><b>Hæfniviðmið</b></p>	<p><b>Leiðir að hæfniviðmiðum</b></p>	<p><b>Viðfangsefni/efnisval</b></p>	<p><b>Námsmat</b></p>
<p>Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gert rannsóknir á umhverfi sínu, unnið og lesið úr niðurstöðum sínum, sett upp í einföld myndrit, tekið þátt í umræðum um gagnasöfnun, tilviljanir og líkur og gert einfaldar tilraunir með líkur,</li> <li>• talið, flokkað og skráð, lesið úr niðurstöðum sínum og sett upp í einföld myndrit,</li> <li>• tekið þátt í umræðum um tilviljanir og líkur, s.s. hvað er líklegt að muni gerast og hvað er tilviljunum háð,</li> <li>• gert einfaldar tilraunir með líkur og borið skynbragð á áhrif þeirra í spilum.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hópavinna, umræður.</li> <li>• Hópavinna og umræður</li> <li>• Hópavinna og umræður.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uppsetning í súlu- og línurit eftir að hafa mælt og skráð niðurstöður t.d. á hitastigi eða skóstærð.</li> <li>• T.d. ýmis spil</li> <li>• Ágiskanir og einfaldar tíðnitöflur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kynning á veggspjaldi, mat á hópavinnu með matslista.</li> <li>• Munnlegt mat.</li> <li>• Munnlegt mat.</li> </ul>



## 4. Enska 1. stig

Námsþáttur: Hlustun			
Hæfniviðmið	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/efnisval	Námsmat
<p>Nemandi getur:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Skilið það mál sem notað er í kennslustofunni og brugðist við með orðum og athöfnum.</li> <li>Fylgst með einföldu efni í myndmiðlum og úr heimi dægurmenningar sem er kunnuglegt úr heimi barna og unglunga og greint frá því helsta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nemendur hlusta á fyrirmæli kennara og upplestur á netinu, sögur og söngva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ýmsar slóðir á viðurkenndum síðum; <a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/</a></li> <li><a href="https://www.twinkl.com/">https://www.twinkl.com/</a></li> <li>ýmsir lagatextar, upplestur og þulur.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hlustun og þátttaka.</li> </ul>
Námsþáttur: lesskilningur			
Hæfniviðmið	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/efnisval	Námsmat
<p>Nemandi geti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>skilið megininntak í stuttum einföldum frásögnum dag-blaða, tímarita og netmiðla með stuðningi, t.d. af myndum.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fjölbreyttir textar lesnir við hæfi hvers og eins, einstaklingsvinna og tvenndarvinna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ljósritaðir textar, ásamt stuttum sögum með verkefnahefti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>símat, stuttir textar sem spurt er út úr.</li> </ul>
Námsþáttur: Samskipti			
Hæfniviðmið	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/efnisval	Námsmat
<p>Nemandi geti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>spurt og svarað á einfaldan hátt um það sem stendur honum næst,</li> <li>tekið þátt í samskiptaleikjum og unnið samtalsæfingar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>almenn samskipti æfð í paravinnu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Almenn samskipti æfð með kennara yfir bekkinn.</li> <li>Almenn samskipti æfð meðal nemenda.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>þátttaka í tímum.</li> </ul>

Námsþáttur: Frásögn			
Hæfniviðmið	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/efnisval	Námsmat
<p>Nemandi geti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sagt frá eða lýst sjálfum sér, vinum, fjölskyldu, áhugamálum, nánasta umhverfi á einfaldan hátt,</li> <li>endursagt og lýst atburðum eða reynslu á einfaldan hátt með stuðningu hluta, mynda, tónlistar o.s.frv.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kennari fer yfir orðaforða sem tengist nærumhverfi og nemanda.</li> <li>Nemendur æfa sig í að segja frá sjálfum sér .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Glærur með orðaforða og framburði.</li> <li>Dæmi um lýsingu á nemenda á <a href="https://vefir.mms.is/lao_en/">https://vefir.mms.is/lao_en/</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>þátttaka í tímum.</li> <li>Verkefni unnin skriflega í verkefnahefti.</li> </ul>
Námsþáttur: Ritun			
Hæfniviðmið	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/efnisval	Námsmat
<p>Nemandi geti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>skrifað texta með orðaforða úr efnisflokkum sem fengist er við með stuðningi frá mynd, hlut eða gátlista,</li> <li>lýst í einföldu máli því sem næst honum er, fjölskyldu, áhugamálum, vinum og umhverfi.</li> </ul>	<p>Nemandi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>lýsi sjálfum sér og umhverfi út frá texta/tónlist/mynd.</li> </ul>	<p>Nemandi</p> <p>Semur stuttan texta út frá eigin brjósti með stuðningi mynda, hluta, tónlistar eða mynd.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>skriflegt verkefni.</li> </ul>
Námsþáttur: Menningarläsi			
Hæfniviðmið	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/efnisval	Námsmat
<p>Nemandi geti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sýnt fram á að hann þekkir nokkuð til ytri umgjarðar menningarsvæðisins, s.s. landfræðilegrar legu, staðhátta og þekktra staða,</li> <li>sýnt fram á að hann þekkir til þátta sem einkenna barna- og unglingamenningu viðkomandi málsvæðis, s.s. söguhetja barnabóka, leikja, söngva og ævintýra.</li> </ul>	<p>Nemandi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kynnist menningarheimi enskumælandi landa í gegnum námsefnið.</li> <li>skoðar legu enskumælandi landa og þjóðfána.</li> <li>Lesi stuttar enskar sögur og hlusti á frásagnir, tónlist og stutt myndbönd</li> </ul>	<p>Glærusýningar af <a href="https://www.twinkl.com/">https://www.twinkl.com/</a> og verkefni unnið í kjölfarið.</p> <p>Hlustað á tónlist og unnið með texta.</p> <p>Bækur skoðaðar á bókasafni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ritunarverkefni út frá lagatexta.</li> <li>áhugi og þátttaka í tímum.</li> <li>vinna í verkefnahefti.</li> </ul>

	frá ensku talandi menningarheimum.		
<b>Námsþáttur: Náms hæfni</b>			
<b>Hæfniviðmið</b>	<b>Leiðir að hæfniviðmiðum</b>	<b>Viðfangsefni/efnisval</b>	<b>Námsmat</b>
<b>Nemandi geti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>tengt ný viðfangsefni eigin reynslu og þekkingu,</li> <li>tekið þátt í hóp- og tvenndarvinnu, hlustað á og tekið tillit til þess sem aðrir hafa að segja,</li> <li>nýtt sér hjálpartæki, s.s. einfaldar orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingaforrit og leitarvélar.</li> </ul>	Nemandi <ul style="list-style-type: none"> <li>samvinna nemenda</li> <li>fer eftir fyrirmælum</li> <li>áttar sig á mikilvægi þess að sýna samnemanda og kennara almenna kurteisi og virðingu.</li> <li>hópavinna og tvenndarvinna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>myndband um almenn samskipti.</li> <li>skriflegar æfingar og munnlegar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>góð framkoma, vinnusemi, jákvæðni, vandvirkni og virkni í tíma.</li> </ul>

#### 4. Náttúrugreinar

<b>Námsþáttur: Náttúrugreinar – Geta til aðgerða</b>			
<b>Hæfniviðmið</b>	<b>Leiðir að hæfniviðmiðum</b>	<b>Viðfangsefni/efnisval</b>	<b>Námsmat</b>
Að nemandi geti: <ul style="list-style-type: none"> <li>tekið frumkvæði við öflun upplýsinga til að skoða tiltekið málefni frá ýmsum sjónarhornum,</li> <li>greint á milli ólíkra sjónarmiða sem varða málefni daglegs lífs.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aflað upplýsinga á netinu og úr bókum, ýmist einstaklingslega og í hópum.</li> <li>Umræður</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>veraldarvefurinn, wikipedia og google. Bækur á bókasafni.</li> <li>Verkefni frá kennara.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nemendur gera verkefni í hópum í formi veggsjalds, kynning metin eftir gátlista.</li> <li>þátttaka í umræðum metin og verkefni.</li> </ul>
<b>Námsþáttur: Náttúrugreinar – Nýsköpun og hagnýting þekkingar</b>			
<b>Hæfniviðmið</b>	<b>Leiðir að hæfniviðmiðum</b>	<b>Viðfangsefni/efnisval</b>	<b>Námsmat</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>komið auga á þarfir og vandamál í umhverfi sínu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Umræður um umhverfismál, verkefni um draumaeldhúsið.</li> <li>Hópavinna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Verkefni um draumaeldhúsið, hópavinna</li> <li>Verkefni unnið þar sem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mat á hópavinnu þar sem nemendur hanna sitt draumaeldhús.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>bent á störf sem krefjast sérþekkingar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fræðsla frá matráð, börnin kynnist nýjungum í samfélaginu. Nemendur kynnst störfum foreldra.</li> </ul>	<p>nemendur hann sitt draumaeldhús út frá Komdu og skoðaðu eldhúsið.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vettvangsferð á nýsköpunarmiðstöð, verkefni frá kennara</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mat á hópavinnu eftir gátlista.</li> <li>Könnun-flokkun,</li> </ul>
<b>Námsþáttur: Náttúrugreinar – Gildi og hlutverk vísinda og tækni</b>			
<b>Hæfniviðmið</b>	<b>Leiðir að hæfniviðmiðum</b>	<b>Viðfangsefni/efnisval</b>	<b>Námsmat</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>notað einföld hugtök úr náttúruvísindum í textaskrifum,</li> <li>útskýrt hvernig tækni nýtist í daglegu lífi þeirra,</li> <li>gert sér grein fyrir hvernig maðurinn er hluti af náttúrunni og lífsafkoma hans byggist á samspilinu við hana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gagnaöflun af bókasafni og neti, umræður</li> <li>Gagnaöflun af bókasafni og neti, umræður</li> <li>Umræður</li> <li>Hópavinna í nýsköpun</li> <li>Nemendur kynna sér atvinnuvegi er snúa að landbúnaði og sjávarútvegi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>valin viðfangsefni sem tengjast náttúruvísindum t.d. umhverfisvernd, endurvinnsla, náttúruhamfarir.</li> <li>Valin hugtök/viðfangsefni frá kennara</li> <li>Komdu og skoðaðu eldhúsið, nemendur hanna sitt draumaeldhús</li> <li>Valin verkefni frá kennara</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Veggspjald, kynning-Mat á hópverkefni eftir gátlista.</li> <li>Mat á verkefnum unnum út frá hugtökum úr náttúruvísindum.</li> <li>Mat á hópaverkefni, veggspjaldi með draumaeldhúsi.</li> <li>Mat á verkefni</li> </ul>
<b>Námsþáttur: Náttúrugreinar – Vinnubrögð og færni</b>			
<b>Hæfniviðmið</b>	<b>Leiðir að hæfniviðmiðum</b>	<b>Viðfangsefni/efnisval</b>	<b>Námsmat</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>tekið þátt í vali á náttúrufræðilegum verkefnum og kynningu á niðurstöðum,</li> <li>aflað sér upplýsinga er varða náttúruna,</li> <li>notað ólíkar heimildir við öflun upplýsinga,</li> <li>hlustað á og rætt hugmyndir annarra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tilraunir, hópavinna, skráning, þemavinna</li> <li>Upplýsingaöflun og margmiðlun</li> <li>Margmiðlun, tjáning, myndræn útfærsla, umræður</li> <li>Hópavinna og einstaklingsvinna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nemendur vinna verkefni út frá völdu viðfangsefni kennara t.d talning eða flokkun.</li> <li>Náttúran allan ársins hring, verkefni</li> <li>Náttúran og nærumhverfið. Náttúran allan ársins hring, rannsaka/teikna tré á útilóð</li> <li>Margmiðlun og bókasafn</li> <li>Náttúran og nærumhverfið</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Könnun-súlurit-útikennslamat á verkefni</li> <li>Mat á verkefni</li> <li>Mat á verkefni</li> <li>Mat á ýmsum verkefnum þar sem nemendur nota heimildir og búa t.d. til veggspjald og kynningu.</li> </ul>
<b>Námsþáttur: Náttúrugreinar – Ábyrgð á umhverfinu</b>			
<b>Hæfniviðmið</b>	<b>Leiðir að hæfniviðmiðum</b>	<b>Viðfangsefni/efnisval</b>	<b>Námsmat</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>tekið eftir og rætt atriði í umhverfinu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vettvangsferðir, umræður,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nærsumfélag og samskipti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Matslisti frá kennara</li> </ul>

<p>sínu, sýnt félögum og náttúru alúð,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• skoðað og skráð dæmi um áhrif af gjörðum mannsins á náttúru og manngert umhverfi í heimabyggð,</li> <li>• nýtt reynslu og hæfni í námi og daglegu lífi, einn og með öðrum,</li> <li>• rætt eigin lífssýn og gildi, gert sér grein fyrir samspili náttúru og manns,</li> </ul>	<p>margmiðlun og listsköpun</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vettvangsferðir, umræður, hópavinna</li> <li>• Útikennsla, veðurathuganir, hópavinna og einstaklingsvinna</li> <li>• Umræður, hópavinna og útikennsla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Framsögn</li> <li>• Náttúran og umhverfið</li> <li>• Flokkun sorps, grænu skrefin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mat á verkefnum.</li> <li>• Mat á verkefnum.</li> </ul>
<b>Námsþáttur: Náttúrugreinar – Að búa á jörðinni</b>			
<b>Hæfniviðmið</b>	<b>Leiðir að hæfniviðmiðum</b>	<b>Viðfangsefni/efnisval</b>	<b>Námsmat</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• tekið þátt í og sagt frá einföldum athugunum á jarðvegi, veðrun og rofi,</li> <li>• notað gervihnatta- og loftmyndir af yfirborði jarðar til að lýsa heimabyggð.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umræður, hópavinna, framsögn og tilraunir</li> <li>• Margmiðlun, vefefni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fræðslumyndir, einfaldar tilraunir</li> <li>• Heimildarmyndir, (Komdu og skoðaðu himingeiminn) Google earth, svæði skoðuð út frá manngerðu og náttúrulegu landslagi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mat á umræðum út frá áhorfi á fræðslumynd, mat á hópavinnu með tilraunir</li> <li>• Mat á kynningu-hópaverkefni.</li> </ul>
<b>Námsþáttur: Náttúrugreinar – Lífsskilyrði manna</b>			
<b>Hæfniviðmið</b>	<b>Leiðir að hæfniviðmiðum</b>	<b>Viðfangsefni/efnisval</b>	<b>Námsmat</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• lýst skynjun sinni og upplifun af breytingum á hljóði, ljósi og hitastigi og áhrifum sólarljóss á umhverfi, hitastig og líkamann og tengt hitastig við daglegt líf.</li> <li>• bent á skaðleg efni og hvernig ýmsir sjúkdómar og sýklar eru smitandi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tilraunir, hópavinna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mínustölur-hljóð og ljós-mælingar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Könnun (sproti) -mat á verklegum tilraunum</li> </ul>
<b>Námsþáttur: Náttúrugreinar – Náttúra Íslands</b>			
<b>Hæfniviðmið</b>	<b>Leiðir að hæfniviðmiðum</b>	<b>Viðfangsefni/efnisval</b>	<b>Námsmat</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• útskýrt einkenni lífandi vera, skýrt með dæmum lífsskilyrði lífvera og tengsl við umhverfi,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kynning-einstaklingsverkefni-Vefir eins og nams.is</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Villt dýr, refir, minnkar og hreindýr á Íslandi, vefir eins og nams.is</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mat á einstaklings verkefnum um dýr</li> </ul>

Námsþáttur: Náttúrugreinar – Heilbrigði umhverfisins			
Hæfniviðmið	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/efnisval	Námsmat
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sett í samhengi mismunandi ástand efna og eiginleika þeirra,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nemendur vinna sjálfstæðar tilraunir með viðeigandi gögnum, sýnitilraunir. Skila skriflegum skýrslum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komdu og skoðaðu eldhúsið, Umhverfið.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mat á tilraunavinnu í hóp t.d. með matslista eða spurningalista, mat á verkefnum.</li> </ul>
Námsþáttur: Náttúrugreinar – Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu			
Hæfniviðmið	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/efnisval	Námsmat
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rætt hvernig uppfinningar hafa gert líf fólks auðveldara eða erfiðara, á heimilum og í ólíkum atvinnugreinum,</li> <li>• lýst eiginleikum hljóðs og ljóss og ýmsum fyrirbærum með tilliti til hljóðs og lita,</li> <li>• sagt frá þróun algengra rafmagnstækja og áhrifum segla.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Útikennsla og umræður, hópavinna.</li> <li>• Umræður og hópavinna</li> <li>• hópavinna</li> <li>• Innlöggn og umræður, hópavinna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verkefni frá kennara t.d. að flokka gerviefni frá náttúrulegum efnum.</li> <li>• Verkefni frá kennara, (Komdu og skoðaðu tæknina)</li> <li>• Verkefni frá kennara, tilraunir.</li> <li>• Verkefni frá kennara, (Komdu og skoðaðu tæknina) (Komdu og skoðaðu eldhúsið)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mat á útikennsluverkefni unnið í hóp.</li> <li>• Mat á umræðum með t.d. matslista.</li> <li>• Mat á verkefnum-niðurstöðum tilrauna í hóp.</li> <li>• Mat á stærri verkefnum eins og hópverkefni þar sem nemendur hanna sitt eigið draumældhús.</li> </ul>

#### 4.Samfélagsgreinar

Námsþáttur: Samfélagsgreinar – Reynsluheimur. Umhverfi, samfélag, saga, menning: Hæfni nemanda til að skilja veruleikann.			
Hæfniviðmið	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/efnisval	Námsmat
<p>Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• borið kennsl á gildi, svo sem virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, umhyggju og sáttfýsi,</li> <li>• bent á tengsl valinna þátta í samfélagi, náttúru, trú og lífsviðhorfi, einkum í nærsamfélaginu,</li> <li>• lýst samhengi orða, athafna og</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nota umræðu- og spurnaraðferðir sem reyna á samræðu og gagnrýna hugsun. Umræður</li> <li>• Umræður, hópavinna</li> <li>• Umræður, hópavinna</li> <li>• Vettvangsferðir, umræður, vefefni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klípusögur og Hugur</li> <li>• matarsóun, umgengi við náttúruna</li> <li>• Leikræn tjáning, verkefni frá kennara</li> <li>• Verkefni frá kennara</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Símat</li> <li>• Símat</li> <li>• Símat</li> <li>• Símat</li> </ul>



<p>breytni,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sagt deili á nokkrum frásögnum, helstu hátíðum og siðum kristni og annarra trúarbragða, einkum í nærsamfélaginu,</li> <li>• áttað sig á muninum á völdum þáttum trúar- og lífsviðhorfa,</li> <li>• komið auga á dæmi um áhrif Biblíunnar á samfélagið,</li> <li>• nefnt dæmi um trúarlegar vísanir í listum og bókmenntum,</li> <li>• áttað sig á mikilvægi fjölskyldunnar og fjölbreytni fjölskyldugerða í samfélagi manna,</li> <li>• bent á dæmi um lýðræðislega þætti í nærsamfélaginu,</li> <li>• bent á nokkrar mikilvægar stofnanir samfélagsins,</li> <li>• áttað sig á gildi samhjalpar í samfélaginu,</li> <li>• áttað sig á að hann er hluti af stærra samfélagi,</li> <li>• lýst kostnaði vegna eigin neyslu og átti sig á ýmsum tilboðum sem hvetja til útgjalda og neyslu,</li> <li>• varast hættur á heimili sínu og í nágrenninu.</li> </ul>	<p>vettvangsferðir</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vettvangsferðir, myndræn útfærsla og margmiðlun</li> <li>• Umræður</li> <li>• Nemendur semja bekkjarreglur</li> <li>• Vettvangsferðir um nærumhverfi</li> <li>• Umræður</li> <li>• Umræður</li> <li>• Umræður, hópavinna og verðkennanir</li> <li>• Umræður og vettvangsferðir</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trúarbrögðin okkar</li> <li>• Kirkjulegar hátíðir, myndræn útfærsla</li> <li>• Hallgrímur Pétursson, sögur og skapandi verkefni</li> <li>• Umræður út frá reynsluheimi nemendahópsins</li> <li>• Reglur sýnilegar í bekkjarstofu</li> <li>• Helstu stofnanir í hverfinu skoðaðar</li> <li>• Verkefni t.d. á vef Rauða kross Íslands</li> <li>• Margmiðlun</li> <li>• Auglýsingabæklingar og margmiðlun</li> <li>• Efni frá kennara</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Símat</li> <li>• Símat</li> <li>• Símat</li> <li>• Símat</li> <li>• Símat</li> <li>• Símat</li> <li>• Símat</li> <li>• Símat</li> <li>• Símat</li> </ul>
<p><b>Námsþáttur: Samfélagsgreinar – Hugarheimur. Sjálfmynd: Hæfni nemanda til að átta sig á sjálfum sér og öðrum.</b></p>			
<p><b>Hæfniviðmið</b></p>	<p><b>Leiðir að hæfniviðmiðum</b></p>	<p><b>Viðfangsefni/efnisval</b></p>	<p><b>Námsmat</b></p>
<p>Að nemandi geti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sagt frá sjálfum sér með hliðsjón af búsetu, uppruna, fjölskyldu, siðum og</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Viðtöl við hvort annað</li> <li>• Umræður, framsögn og leikræn tjáning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verkefni skilað munnlega</li> <li>• verkefni frá kennara,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Símat</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>venjum,</li> <li>bent á gildi jákvæðra viðhorfa og gilda fyrir sjálfan sig,</li> <li>bent á dæmi um hefðbundin kynhlutverk og breytingar á þeim,</li> <li>gert sér grein fyrir hvar styrkur hans liggur,</li> <li>bent á fyrirmyndir sem hafa áhrif á hann,</li> <li>áttað sig á og lýst ýmsum tilfinningum, svo sem gleði, sorg og reiði,</li> <li>gert sér grein fyrir þörf sinni fyrir næringu, hvíld, hreyfingu og hreinlæti,</li> <li>gert sér grein fyrir að í umhverfinu eru margvísleg áreiti, jákvæð og neikvæð, sem hafa áhrif á líf hans,</li> <li>gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna,</li> <li>sett sig í spor annarra jafnaldra,</li> <li>sett sér markmið og gert áætlanir við úrlausn afmarkaðra verkefna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Umræður</li> <li>Einstaklingsvinna</li> <li>Umræður og skoðanaskipti</li> <li>Umræður, hugrækt, núvitund</li> <li>Umræður og bein fræðsla</li> <li>Umræður og bekkjarfundir</li> <li>Umræður og bekkjarfundir</li> <li>Umræður</li> <li>Innlögn og umræður</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bekkjarfundir</li> <li>Umræður út frá reynsluheimi nemenda. Verkefni frá kennara</li> <li>Niðurstöður kynntar</li> <li>Verkefni frá kennara, leik- og myndræn tjáning</li> <li>Barnasáttmálinn</li> <li>margmiðlun</li> <li>Barnasáttmálinn, Spor 4</li> <li>bekkjarfundir, Spor 4</li> <li>Ýmis verkefni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Símat</li> <li>Símat</li> <li>Símat</li> <li>Símat</li> <li>Símat</li> <li>Símat</li> <li>Símat</li> <li>Símat</li> <li>Símat</li> </ul>
<b>Námsþáttur: Samfélagsgreinar – Félagsheimur. Samskipti: Hæfni nemanda til að mynda og þróa tengsl sín við aðra.</b>			
<b>Hæfniviðmið</b>	<b>Leiðir að hæfniviðmiðum</b>	<b>Viðfangsefni/efnisval</b>	<b>Námsmat</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>tekið þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi,</li> <li>áttað sig á að fólk býr við ólík fjölskylduform, hefur ólíkan bakgrunn og ber virðingu fyrir mismunandi lífsviðhorfum og lífsháttum,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Umræður og hópavinna</li> <li>Umræður</li> <li>Umræður</li> <li>Umræður</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bekkkjarfundur, Spor 4</li> <li>Bekkkjarfundir,</li> <li>Barnasáttmálinn</li> <li>Bekkkjarfundir, verkefni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Símat</li> <li>Símat</li> <li>Símat</li> <li>Símat</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• hlustað á og greint að, ólíkar skoðanir,</li> <li>• rætt um valin samfélagsleg og siðferðileg málefni,</li> <li>• rætt um réttindi sín og skyldur í nærsamfélaginu og sýnt ábyrgð í samskiptum við aðra og þekki til Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna,</li> <li>• tjáð þekkingu sína og viðhorf með ýmsum hætti,</li> <li>• áttað sig á gildi jafnréttis í daglegum samskiptum,</li> <li>• sýnt tillitssemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra,</li> <li>• áttað sig á ýmiss konar afleiðingum athafna sinna,</li> <li>• sýnt að hann virðir reglur í samskiptum fólks, skráðar og óskráðar, og nefnt dæmi um slíkar reglur,</li> <li>• sett sig inn í málefni nærsamfélagsins,</li> <li>• sýnt tillitssemi og umhyggju í leik og starfi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umræðu</li> <li>• Umræður og leikræn tjáning</li> <li>• Umræður</li> <li>• Umræður, hópavinna, myndræn tjáning og leikræn útfærsla</li> <li>• Umræður</li> <li>• Umræður og leikræn tjáning</li> <li>• Umræður og sögugerð</li> <li>• Umræður og leikir</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Barnasáttmálinn</li> <li>• Framsögn</li> <li>• Barnasáttmálinn og efni líðandi stundar</li> <li>• Leikir og skapandi vinna</li> <li>• bekkjafundir</li> <li>• Skólareglur, bekkjarreglur og bekkjarfundir</li> <li>• Efni frá kennara, heimspeki</li> <li>• og frjáls leikur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Símat</li> <li>• Símat</li> <li>• Símat</li> <li>• Símat</li> <li>• Símat</li> <li>• Símat</li> <li>• Símat</li> <li>• Símat</li> </ul>
--	---	--	--

#### 4. Upplýsingatækni

Námsþáttur : vinnulag og vinnubrögð			
Hæfniviðmið	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/efnisval	Námsmat

<p>Nemandi getur:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gert sér grein fyrir ólíkum aðferðum við notkun á ýmsum tæknibúnaði</li> <li>• beitt undirstöðuatriðum í fingrasetningum.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nemendur draga um viðfangsefni í sameiginlegri skólabók, skrifa um efnið (skólastofan, frímínútur, stærðfræði o.s.frv.) og setja upp textann í tölvu.</li> <li>• verklegar æfingar í fingrasetningu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ritvinnsluforrit, spjaldtölvur.</li> <li>• forrit í fingrasetningu á Veraldarvefnum (Fingrafimi 2 á <a href="http://www.mms.is">www.mms.is</a>).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• síða nemanda í skólabók metin,</li> <li>• stöðupróf í fingrasetningu.</li> </ul>
---	--	--	---

#### Námsþáttur: upplýsingaöflun og úrvinnsla

Hæfniviðmið	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/efnisval	Námsmat
<p>Nemandi getur:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• leitað upplýsinga og nýtt við verkefnavinnu,</li> <li>• unnið með heimildir,</li> <li>• nýtt hugbúnað/forrit við framsetningu á einföldum tölulegum gögnum.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• safnkynning á Borgarbókasafn,</li> <li>• nemendur lesa sér til í prentuðum heimildum og á Veraldarvefnum um Austurbæjarskóla,</li> <li>• grunnþekking lögð inn í heimildaskrárgerð og heimildavinnu,</li> <li>• Nemendur fara í gegnum kynningu á tölvureikni á <a href="http://mms.is">mms.is</a> (innlögn m. skjávarpa) og gera einfalt tölfræðiverkefni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fræðibækur og efni af Neti um Austurbæjarskóla,</li> <li>• tölfræðiverkefni unnið í samvinnu við stærðfræðikennara (Sproti 4a /4b).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• heimildaskrá metin</li> <li>• tölfræðiverkefni metið.</li> </ul>

#### Námsþáttur: sköpun og miðlun

Hæfniviðmið	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/efnisval	Námsmat
<p>Nemandi getur:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• notað hugbúnað/forrit við miðlun þekkingar á einfaldan hátt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nemendur fara í gegnum kynningu á glærugerð á <a href="http://www.mms.is">www.mms.is</a> (innlögn m. skjávarpa).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sameiginleg skólabók bekkjar sett upp í glærugerðarforrit.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kynning metin: hver nemandi kynnir sína síðu í skólabók á stafrænu formi.</li> </ul>

#### Námsþáttur: siðferði og öryggismál

Hæfniviðmið	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/efnisval	Námsmat
-------------	-------------------------	-----------------------	---------

<p>Nemandi getur:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga,</li> <li>• farið eftir einföldum reglum um ábyrga netnotkun og er meðvitaður um siðferðilegt gildi þeirra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vefsíður skoðaðar, umræður um ábyrgð á Veraldarvefnum,</li> <li>• vefsíður skoðaðar, umræður um notkun og samskipti á Veraldarvefnum.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nemendur fara í gegnum tölvuöryggi, sjá Upplýsingatækni fyrir yngsta stig : 3.-4. bekkur (<a href="http://www.mms.is">www.mms.is</a>),</li> <li>• Nemendur fara í gegnum tölvuöryggi, sjá Upplýsingatækni fyrir yngsta stig : 3.-4. bekkur (<a href="http://www.mms.is">www.mms.is</a>).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• einstaklingsverkefni: nemandi geti svarað spurningum um netöryggi.</li> </ul>
--	---	--	--

#### 4.Skólaíþróttir

Námsþáttur: Líkamsvitund, leikni og afkastageta			
Hæfniviðmið	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/efnisval	Námsmat
<p>Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gert æfingar sem reyna á þol.</li> <li>• Gert hreyfingar sem reyna á stöðujafnvægi og hreyfijafnvægi.</li> <li>• Sýnt einfaldar hreyfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu.</li> <li>• Sýnt nokkra boltafærni og tekið þátt í nokkrum mismunandi boltaleikjum.</li> <li>• Kafað, velt sér af kviðá bak og öfugt og tekið þátt í leikjum í vatni. Synt sporðtök, bringusund, skólabaksund, baksund og skriðsund með eða án hjálpartækja stuttar vegalengdir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Innlagdir.</li> <li>• Umræður.</li> <li>• Sýnikennsla.</li> <li>• Verklegar æfingar.</li> <li>• Hópvinna.</li> <li>• Einstaklingsvinna.</li> <li>• Sjálfstæð vinnubrögð.</li> <li>• Einnig er skipt í stóra og smáa hóp.</li> <li>• Leikir sem efla leikni og útsjónarsemi og þol.</li> <li>• Æfingar með ýmis áhöld eins og gjarðir, sippuband, bolta og baunapoka.</li> <li>• Stöðvar, áhaldabrautir.</li> <li>• Gólfæfingar, hlaup, stökk, köst, sveiflur og klifur.</li> <li>• Boltaleikir og leikir í sal og</li> </ul>	<p>Námsefnið er kynnt fyrir nemendum, bæði munnlega og myndrænt.</p> <p>Við skólaíþróttakennsluna eru notuð ýmis tæki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Boltar</li> <li>• Mörk.</li> <li>• Körfur.</li> <li>• Dýnur</li> <li>• Gjarðir</li> <li>• Sippubönd</li> <li>• Baunapokar</li> <li>• Kubbar</li> <li>• Hestar</li> <li>• Rimlar</li> <li>• O. Fl.</li> <li>• Við sundkennsluna eru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Námsmat kemur fram í Mentor.</li> <li>• Nemandi er metinn af verkefnum sem hann er að gera yfir allt skólaárið</li> </ul> <p><b>Sund</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 25 metra bringusund.</li> <li>• 12 metra skólabaksund með eða án hjálpartækja.</li> <li>• 6 metra baksunds.</li> <li>• Kafa eftir hlut.</li> </ul>

	nærumhverfi. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rennslis- og flotæfingar á bringu og baki.</li> <li>• Taka þátt í fjölbreyttum boltaleikjum og leikjum í sal og í nærumhverfi.</li> <li>• Stílsunds- og grunnæfingar í laug fyrir helstu sundaðferðir.</li> </ul>	notuð ýmis tæki: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sundfit</li> <li>• Flá</li> <li>• Kútar</li> <li>• Kafdót</li> <li>• Smááhöld</li> <li>• köfunarhringir</li> <li>• O.FI.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 8 m skriðsunds.</li> <li>• Kafað, velt sér af kvið á bak og öfugt og tekið þátt í leikjum í vatni.</li> </ul>
--	---	---	--

### Námsþáttur: Félagslegir þættir

Hæfniviðmið	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/efnisval	Námsmat
Að nemandi geti: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unnið með þær tilfinningar sem fylgja því að vinna og tapa í leikjum.</li> <li>• Skilið skipulagshugtök í skólaíþróttum og farið eftir leikreglum.</li> <li>• Gert sér grein fyrir eigin líkamsvitund og einkastöðum líkamans.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Innlagnir.</li> <li>• Umræður.</li> <li>• Sýnikennsla.</li> <li>• Verklegar æfingar.</li> <li>• Hópvinna.</li> <li>• Einstaklingsvinna.</li> <li>• Sjálfstæð vinnubrögð.</li> <li>• Einnig er skipt í stóra og smáa hopa.</li> <li>• Fjölbreyttir leikir sem krefjast mismunandi reglna, samvinnu og samskipta.</li> <li>• Taka þátt æfingum sem efla sjálfstraust og viljastyrk.</li> <li>• Tjá skoðun sína á æfingum og leikjum.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Viðbrögð nemandans í tilteknum aðstæðum í kennslustundinni eru metin.</li> </ul>

### Námsþáttur: Heilsa og efling þekkingar

Hæfniviðmið	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/efnisval	Námsmat
Að nemandi geti: <ul style="list-style-type: none"> <li>• skýrt mikilvægi hreinlætis í tengslum við íþróttir og sundiðkun.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Innlagnir.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Færni nemandans er metin með því að fylgjast með getu</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Útskýrt líkamlegan mun á kynjum.</li> <li>• Notað einföld hugtök sem tengjast sundiðkun, íþróttum og líkamlegri áreynslu.</li> <li>• Þekkt heiti líkamshluta, magn – og afstöðuhugtaka og hreyfinga.</li> <li>• Sett sér einföld þjálfunarmarkmið í íþróttum og heilsurækt og unnið að þeim.</li> <li>• Sótt og unnuð úr einföldum upplýsingum varðandi íþróttir.</li> <li>• Gert einfaldar mælingar og talningar í leikjum.</li> <li>• Tekið þátt í gömlum íslenskum leikjum og æfingum.</li> <li>• Tekið þátt í útivist og búið sig til útiveru með tilliti til veðurs. Ratað um skólahverfi sitt ogþekkt göngu- og hjólaleiðir nærumhverfis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umræður.</li> <li>• Sýnikennsla.</li> <li>• Verklegar æfingar.</li> <li>• Hópvinna.</li> <li>• Einstaklingsvinna.</li> <li>• Sjálfstæð vinnubrögð.</li> <li>• Einnig er skipt í stóra og smáa hópa.</li> <li>• Fræðsla um umhirðu líkamans.</li> <li>• Fræðsla um markmið æfinga og leikja.</li> </ul>		<p>hans meðan á verkefnum og leikjum stendur.</p>
<b>Námsþáttur: Öryggis- og skipulagsreglur</b>			
<b>Hæfniviðmið</b>	<b>Leiðir að hæfniviðmiðum</b>	<b>Viðfangsefni/efnisval</b>	<b>Námsmat</b>
<p>Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Farið eftir öryggis-, skipulags- og umgengnisreglum sundstaða og íþróttahúsa og brugðist við óhöppum.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Að nemendur gangi vel um áhöld og eigur sundlaugarinnar</li> <li>• Þjálfun í að þvo sér, þurrka, klæða sig,</li> <li>• Ganga frá fötum og handklæði,</li> <li>• Þjálfist að fara eftir merkjum kennara í leikjum.</li> <li>• Læri helstu hugtök og öryggisreglur sem notuð eru í kennslu og á sundstað.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nemandi er metinn sjónrænt.</li> </ul>

## 4. Heimilisfræði

Námsþáttur: matur og lífshættir			
Hæfniviðmið	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/efnisval	Námsmat
<p>Nemandi getur:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• valið hollan mat og útskýrt áhrif hans á líkama og líðan.</li> <li>• Tjáð sig um helstu kostnaðarliði við matargerð og heimilishald almennt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skoðun á eigin mataræði, umræður um lífs- og matarvenjur og áhrif þeirra á líkama og líðan.</li> <li>• Umræður um hvað kostar maturinn sem við kaupum inn fyrir heimilið.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• verkefnabók,</li> <li>• ýmis áhöld,</li> <li>• matvæli,</li> <li>• fræðsluefni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einstaklingsverkefni: matsblað þar sem nemandi á m.a. að geta skrifað 2-4 næringarefni í hvern flokk í fæðuhringnum.</li> <li>• Verkefni þar sem nemandi á að finna verð á mismunandi matvælum.</li> </ul>
Námsþáttur: matur og vinnubrögð			
Hæfniviðmið	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/efnisval	Námsmat
<p>Nemandi getur:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nýtt ýmsa miðla til að afla upplýsinga um einfaldar uppskriftir,</li> <li>• farið eftir einföldum uppskriftum og notað til þess einföld mæli- og eldhúsáhöld.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• unnið með ólíka miðla við leit af hollum uppskriftum,</li> <li>• verklegar æfingar í matargerð og bakstri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• verkefnabók,</li> <li>• uppskriftir,</li> <li>• ýmis áhöld,</li> <li>• matvæli,</li> <li>• fræðsluefni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hópverkefni: Nemandi geti fundið einfalda uppskrift samkvæmt fyrimælum.</li> <li>• Einstaklingsverkefni: getur nemandi lesið og farið eftir uppskrift.</li> </ul>
Námsþáttur: matur og umhverfi			
Hæfniviðmið	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/efnisval	Námsmat
<p>Nemandi getur:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sett viðfangsefni heimilisfræðinnar í einfalt samhengi við sjálfbærni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umræður um sjálfbærni og myndband.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verkefnabók</li> <li>• Myndband</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Frammistaða nemenda metin.</li> </ul>
Námsþáttur: matur og menning			
Hæfniviðmið	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/efnisval	Námsmat

Nemandi getur:			
----------------	--	--	--

#### 4. Hönnun og smíði

Námsþáttur: Hönnun- og smíði			
Hæfniviðmið	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/efnisval	Námsmat
<p>Nemandi getur:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sýnt ábyrga og örugga umgengni við vinnu og frágang á vinnusvæði,</li> <li>valið og notað nokkur verkfæri sem hæfa viðfangsefni á öruggan hátt,</li> <li>dregið einfalda skissu og tvívíða teikningu til að útskýra hugmyndir sínar</li> <li>unnið verkefni frá hugmynd að fullunnum hlut með áherslu á form og útlit</li> <li>greint einfaldar þarfir í umhverfi sínu og rætt nokkrar lausnir</li> <li>sýnt góða nýtingu þeirra efna sem unnið er með</li> <li>beitt líkamanum rétt við vinnu sína og sýnt rétta notkun hlífðarbúnaðar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sýnikennsla og sjónrænar kveikjur</li> <li>einstaklings- og paravinna</li> <li>Sköpunarþörf og sjálfstæði nemandans fá að njóta sín</li> <li>vinnubók/skissubók</li> <li>Umræður í hóp</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kynnumst verkfærum og tækjum</li> <li>Smíðaverkefni við hæfi, einstaklings- og para verkefni.</li> <li>Ræðum góða nýtingu efnis</li> <li>kynnumst íslenskum og erlendum hönnuðum</li> <li>Ræðum nýsköpun</li> </ul>	<p>Námsmat er í formi frammistöðumats. Í frammistöðumati er bæði hugað að námsferlinu og afrakstri námsins og einstaklingurinn er metin á eigin forsendum. Í frammistöðumati í hönnun og smíði eru settir fjórir þættir til grundvallar sem byggja á lykilþáttum um þekkingu, leikni og hæfni nemenda samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla 2011. Þeir eru: hugmyndaauðgi og hönnun, umgengni, verkfærni og vandvirkni, iðni og afköst. Verk nemenda og vinnubók eru metin. Sjálfsmat fer einnig fram og hefur kennari það til hliðsjónar þegar einkunn er gefin. Nemandi metur eigin vinnu þ.e. virkni og umgengni</p> <p>A:</p>



			<p>Nemandi sýnir yfirburða hugmyndaauðgi og hönnun, sýnir mjög góða umgengni. Nemandi sýnir mjög góða verkfærni og vandvirkni, mikla iðni og afköst.</p> <p>B:</p> <p>Nemandi sýnir hugmyndaauðgi og hönnun, sýnir góða umgengni. Nemandi sýnir góða verkfærni og vandvirkni, iðni og afköst.</p> <p>C:</p> <p>Nemandi sýnir slaka hugmyndaauðgi og hönnun, sýnir slæma umgengni. Nemandi sýnir slaka verkfærni og litla vandvirkni, iðni og afköst.</p>
--	--	--	--

#### 4. Myndmennt

Námsþáttur: Sjónlistir/myndmennt			
Hæfniviðmið	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/efnisval	Námsmat
<p>Nemandi getur:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Þekkt og notað hugtök og heiti sem tengjast lögmálum og aðferðum verkefna hverju sinni,</li> <li>Þekkt og gert grein fyrir völdum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rannsóknarvinna og tilraunir,</li> <li>sýnikennsla og sjónrænar kveikjur, s.s.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ljós og skuggi</li> </ul>	<p>Matsblað kennara þar sem metið er</p> <p>A Nemandi geti sýnt frumkvæði og gert tilraunir í eigin sköpun</p>

<p>verkum listamanna</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lýst þeim og greint á einfaldan hátt yrkisefnið og lýst þeim aðferðum sem beitt var við sköpun verksins,</li> <li>• greint að einhverju leyti á milli mismunandi aðferða við gerð listaverka,</li> <li>• skilið mismunandi tilgang myndlistar og hönnunar,</li> <li>• útskýrt og sýnt vinnuferli sem felur í sér þróun frá hugmynd að myndverki,</li> <li>• greint á einfaldan hátt áhrif myndmáls í nærumhverfi hans</li> </ul>	<p>Veraldarvefurinn og bækur,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umræðu- og spurnaraðferðir sem reyna á samræðu og gagnrýna hugsun,</li> <li>• vettvangsferðir til dæmis á söfn og sýningar,</li> <li>• útikennsla,</li> <li>• einstaklings, para- og hópvinna,</li> <li>• jafningjafræðsla,</li> <li>• fá gestakennara í heimsókn,</li> <li>• heimsóknir listamanna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• einföld skygging</li> <li>• litafræði</li> <li>• andstæðir litir</li> <li>• einföld fjarvídd</li> <li>• tvívídd-þrívídd</li> <li>• íslensk listasaga</li> <li>• sjálfsmynd</li> </ul>	<p>með ýmsum aðferðum.</p> <p>Skapað verk byggðu á eigin hugmyndum og sagt vel frá vinnuferlinu.</p> <p>Tjáð sig vel um eigin verk og annarra.</p> <p>rætt um eigin verk og annarra og sett þau í samhengi við nærumhverfið.</p> <p>Geri sér grein fyrir hlutverki lista í samfélaginu í samfélaginu.</p> <p><b>B Nemandi</b> getur sýnt frumkvæði og gert nokkrar tilraunir í eigin sköpun með ýmsum aðferðum.</p> <p>Skapað nokkuð vel, verk byggð á eigin hugmyndum og sagt frá vinnuferlinu.</p> <p>Tjáð sig um eigin verk og annarra.</p> <p>Geti rætt að einhverju leyti um eigin verk og annarra og sett þau lítillega í samhengi við nærumhverfið.</p> <p>Geri sér einhverja grein fyrir hlutverki lista í samfélaginu.</p> <p><b>C:</b> Nemandi getur sýnt nokkurt frumkvæði og gert að einhverju</p>
--	---	--	--

			<p>leyti tilraunir í eigin sköpun.</p> <p>Skapað verk byggðu á eigin hugmyndum og sagt að einhverju leyti frá vinnuferlinu.</p> <p>Tjáð sig um eigin verk og annarra.</p> <p>Geti rætt lítillega um eigin verk og annarra.</p> <p>Gerir sér litla grein fyrir hlutverki lista í samfélaginu.</p>
--	--	--	--

#### 4. Textílmennt

Námsþáttur: handverk, aðferðir og tækni			
Hæfniviðmið	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/efnisval	Námsmat
Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none"> <li>• unnið eftir einföldum leiðbeiningum.</li> <li>• unnið úr nokkrum gerðum textílefna.</li> </ul>	Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none"> <li>• notað áhöld sem tilheyra þrjóni</li> <li>• þjálfast í að fara eftir fyrirmælum kennara.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• unnið úr gerviefnagarni</li> <li>• gerviefni kynnt.</li> </ul>	Verkefni metið.
Námsþáttur: sköpun, hönnun og útfærsla			
Hæfniviðmið	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/efnisval	Námsmat
Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none"> <li>• notað einfaldar aðferðir greinarinnar og beitt viðeigandi áhöldum.</li> </ul>	Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none"> <li>• lært undirstöðuatriði í þrjóni</li> <li>• þrjónað garðaprjón fram og til baka</li> <li>• þrjónað á hringþrjón</li> <li>• gera dúsk</li> <li>• unnið með hugtök sem tengjast greininni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• þrjóna garðaprjóns prufu</li> <li>• þrjónuð húfa á hringþrjón úr mismunandi litum</li> <li>• gerður dúskur.</li> <li>• prufustykki.</li> </ul>	Verkefnin metin.

Námsþáttur: menning og umhverfi			
Hæfniviðmið	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/efnisval	Námsmat
Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none"> <li>fjallað um mismunandi klæðnað fólks með tilliti til veðurfars, athafna og tilefna.</li> </ul>	Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none"> <li>fræðst um fatnað fyrr og nú.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>fagbækur og upplýsingatækni m.a. kennslubók: Hannyrðir í 3. b</li> </ul>	Verkefni metið út frá matslista.