

3.Íslenska

Námsþáttur: Íslenska - Talað mál, hlustun og áhorf			
Hæfniviðmið	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/efnisval	Námsmat
<p>Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • beitt skýrum og áheyrulegum framburði, • tjáð sig með aðstoð leikrænnar tjáningar frammi fyrir hópi og staðið fyrir máli sínu, • sagt frá eftirminnilegum atburði og lýst ákveðnu fyrirbæri, endursagt efni sem hlustað hefur verið á eða lesið, • hlustað og horft með athygli á upplestur, leikið efni, ljóð og söngva og greint frá upplifun sinni, • nýtt sér og endursagt efni á rafrænu formi, • átt góð samskipti, hlustað og sýnt kurteisi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kynningar, upplestur, leikræn tjáning og ritun • Umræður og myndræn útfærsla • Margmiðlun og hópavinna. • Hópavinna og umræður • ýmis verkefni , 	<ul style="list-style-type: none"> • Ýmsir textar og verkefni • Verkefni frá kennarar • Margmiðlun og samsöngur • Heimildarvinna og verkefni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Símat og leiðsagnarmat(mat í tímum og leiðbeiningar hvernig megi bæta sig) • Þátttöku í verkefnum og vinnan í tímum og þátttaka í umræðum • Símat og leiðsagnarmat(mat í tímum og leiðbeiningar hvernig megi bæta sig) • Þátttöku í verkefnum og vinnan í tímum • Símat og leiðsagnarmat(mat í tímum og leiðbeiningar hvernig megi bæta sig) • Þátttöku í verkefnum og vinnan í tímum og þátttaka í umræðum.
Námsþáttur: Íslenska – Lestur og bókmenntir			
Hæfniviðmið	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/efnisval	Námsmat

<p>Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nýtt góðan orðaforða við að skilja texta og ráðið í merkingu orðs út frá samhengi, • tengt þekkingu sína og reynslu við lesefni í því skyni að ná merkingu þess, • valið sér lesefni eftir áhuga og þörf og lesið sögur, ljóð og fræðandi efni, sem hæfir lestrargetu, sér til ánægju og skilnings, • lesið ævintýri, sögur og ljóð ætluð börnum, • lesið úr tákmyndum og myndrænu efni, svo sem einföldum skýringarmyndum, kortum og myndritum, • valið bók eða annað lesefni og lesið sér til ánægju. 	<ul style="list-style-type: none"> • Einstaklingsvinna, hópavinna og útikennsla. • Lestur • Fjölbreytt lesefni aðgengilegt fyrir nemendur • Innlagnir, einstaklings- og hópavinna. • Umræður og margmiðlun, vettvangsferðir í nærumhverfi • Yndislestur 	<ul style="list-style-type: none"> • Fjölbreytt verkefni við hæfi hvers og eins og PALS. • PALS og ýmsir textar • Ýmsir lestextar, ljóð og samsöngur. • Fjölbreyttir textar, Ljóð handa börnum og Ljóðsprotar • Ýmsar bækur við hæfi hvers og eins og Bókasafnarinn • Lesrún ;lesa-skilja-læra 	<ul style="list-style-type: none"> • Lesskilningspróf ; Orðarún • Símat og leiðsagnarmat(mat í tímum og leiðbeiningar hvernig megi bæta sig) • Þátttöku í verkefnum og vinnan í tímum og þátttaka í umræðum • Ýmsar kannanir • Símat og leiðsagnarmat(mat í tímum og leiðbeiningar hvernig megi bæta sig) • Þátttöku í verkefnum og vinnan í tímum og þátttaka í umræðum.
--	---	--	---

Námsþáttur: Íslenska - Ritun

Hæfniviðmið	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/efnisval	Námsmat
<p>Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dregið rétt til stafs og skrifað skýrt og læsilega, • nýtt í ritun þekkingu á grunn- þáttum í byggingu texta, svo sem upphafi, meginmáli og niðurlagi, • samið texta frá eigin brjósti, svo sem sögu, frásögn, ljóð eða skilaboð, • beitt einföldum stafsetningarreglum og notað tiltæk hjálpargögn við hæfi, • nýtt sér fyrirmyndir í ritun, svo sem af lestri bóka, blaða eða rafræns efnis, 	<ul style="list-style-type: none"> • Ritun, innlögn, einstaklingsvinna og hópavinna • Verklegr æfing og þjálfun, samvinnuverkefni og skapandi skrif, • Einstaklingsvinna, hópavinna og sóknarskrift • Margmiðlun, lestur og kveikjur 	<ul style="list-style-type: none"> • Ítalíu skrift 3 og fjölbreytt þjálfun fínhyfinga • Ritrún 2, sögubók og ýmis verkefni. • Fjölbreytt verkefni frá kennara • Ritrún 2, réttritunarorðabók og orðalistar • Fjölbreyttir textar, tímarit og 	<ul style="list-style-type: none"> • Símat og leiðsagnarmat(mat í tímum og leiðbeiningar hvernig megi bæta sig) • Þátttöku í verkefnum og vinnan í tímum og þátttaka í umræðum • kannanir í lok anna • Símat og leiðsagnarmat(mat í tímum og leiðbeiningar hvernig megi bæta sig) • Þátttöku í verkefnum og

<ul style="list-style-type: none"> • skrifað texta á tölvu og beitt einföldustu aðgerðum í ritvinnslu, • skrifað og leyft öðrum að njóta þess með upplestri höfundar eða lestri lesanda. 	<ul style="list-style-type: none"> • Margmiðlun • Ritun, upplestur, lestur og hlustun 	<p>fleira</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fingrafimi og ritvinnsluforrit • Fjölbreytt ritunarverkefni 	<p>vinnan í tímum og þátttaka í umræðum og könnun í lok árs</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leiðsagnarmat, sjálfsmat og kannanir í lok anna
--	---	--	---

Námsþáttur: Íslenska - Málfræði

Hæfniviðmið	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/efnisval	Námsmat
<p>Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • beitt töluðu máli og rituðu af nokkru öryggi og ræður yfir orðaforða og málskilningi sem hæfir þroska, • þekkt og fundið helstu einingar málsins, svo sem bókstafi, hljóð, orð, samsett orð og málsgrein, • raðað í stafrófsröð og gert sér grein fyrir notagildi þess við leit og skipulag, • gert sér grein fyrir mismunandi hlutverki nafnorða, lýsingarorða og sagnorða, • greint mun á samnöfnum og sérnöfnum og m.a. bent á þau í eigin texta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lestur, upplestur, umræður, ritun og orðaleikir • Bein kennsla, innlögn stafa og hljóða, leikið með stafi, hljóð og orð á fjölbreyttan hátt • innlögn orða, einstaklings- og hópavinna 	<ul style="list-style-type: none"> • Lesefni við hæfi, spil, margmiðlunarefni og ýmis verkefni frá kennara • Litabækur frá Skólavefnum • Lestrarbækur, vinnubækur og verkefni frá kennara. • Pals. • Fyrirmynda setningar • Ritrún 2 og Lesrún lesa skilja og læra • Orðasöfnun og stafsetningaræfingar 	<ul style="list-style-type: none"> • Símat og leiðsagnarmat(mat í tímum og leiðbeiningar hvernig megi bæta sig) • Þátttöku í verkefnum og vinnan í tímum og þátttaka í umræðum • Símat og leiðsagnarmat(mat í tímum og leiðbeiningar hvernig megi bæta sig) • Þátttöku í verkefnum og vinnan í tímum og þátttaka í umræðum • Skimanir, símat og könnun í lok ársSímat og leiðsagnarmat(mat í tímum og leiðbeiningar hvernig megi bæta sig) • Þátttöku í verkefnum og vinnan í tímum og þátttaka í umræðum.

3. Stærðfræði

Námsþáttur: Stærðfræði – Að geta spurt og svarað með stærðfræði			
Hæfniviðmið	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/efnisval	Námsmat
<p>Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> tjáð sig um stærðfræði, útskýrt hugsun sína um hana fyrir öðrum, leitað lausna og sett þær fram á fjölbreyttan hátt með því að beita skapandi hugsun, ígrundun og rökstuðningi og fylgt rökstuðningi jafningja. tekið þátt í samræðum um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði, leyst stærðfræðiþrautir sem gefa tækifæri til að beita innsæi, notað áþreifanlega hluti og eigin skýringamyndir, sett fram, meðhöndlað og túlkað einföld reiknilíkön, talnalínur, teikningar og myndrit sem tengjast umhverfi hans og daglegu lífi, rökrætt af innsæi um stærðfræðiverkefni sem tengjast eigin reynsluheimi, rökstutt niðurstöður sínar, val á lausnaleyðum og fylgt röksemdafærslu annarra. 	<ul style="list-style-type: none"> Innlögn og ígrundun – nemendur vinni saman eða einslega að því að orða svör sín Ýmsar þrautir sem eru í takt við þá reikningsaðgerð sem verið er að vinna með í það skiptið. Notkun vinnubóka og gagna Geti útskýrt aðferðir í orðum og tjáningu 	<ul style="list-style-type: none"> Sproti 3 a og 3 b Æfingahefti og nemendabók Sproti 3 a og 3 b Æfingahefti og nemendabók Sproti 3 a og 3 b Æfingahefti og nemendabók Ýmis verkefni úr rauntíma 	<ul style="list-style-type: none"> Jafningjamat Myndrænt mat: Veggspjöld Leiðsagnarmat og símat Símat og leiðsagnarmat(mat í tímum og leiðbeiningar hvernig megi bæta sig) og kaflakannanir
Námsþáttur: Stærðfræði – Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar			
Hæfniviðmið	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/efnisval	Námsmat
<p>Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> notað hugtök og táknið úr stærðfræði notað myndmál, frásögn og texta jafnhliða hugtök stærðfræðinnar og 	<ul style="list-style-type: none"> Kennsluforrit Upplýsingar og tölfræði 	<ul style="list-style-type: none"> Meðal annars Evolytes og gagnvirkir stærðfræðileikir. 	<ul style="list-style-type: none"> Verkefni úrlausnir unnar á tölvu Símat og leiðsagnarmat(mat

<ul style="list-style-type: none"> • unnið með innbyrðis tengsl þeirra, túlkað og notað einföld stærðfræðitákn, þar með talið tölur og aðgerðamerki og tengt þau við daglegt mál, • tekið þátt í samræðum um stærðfræðileg verkefni, • notað hentug verkfæri, þar með talin hlutbundin gögn, lausnaraðferðir, talnalínu, vasareikna og tölvur, til rannsókna á stærðfræðilegum viðfangsefnum. 	<ul style="list-style-type: none"> • Orðadæmi, hópa- og paravinna og útikennsla • Umræður, samvinna og hópavinna • Umræður, sýnikennsla og þjálfun 	<ul style="list-style-type: none"> • Sproti 3A og B • Sproti 3a og 3b og ýmis vefefni • Ýmis verkefni frá kennuru • Sproti 3a og 3b 	<p>í tímum og leiðbeiningar hvernig megi bæta sig)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Símat og leiðsagnarmat(mat í tímum og leiðbeiningar hvernig megi bæta sig)og kannanir í lok anna
Námsþáttur: Stærðfræði – Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar			
Hæfniviðmið	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/efnisval	Námsmat
<p>Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • unnið einn og í samvinnu við aðra rannsóknaraðferðum, greina, túlka, setja fram tilgátur og finna lausnir á viðfangsefnum, sem tengjast daglegu lífi með fjölbreyttum aðferðum og kynnt niðurstöður sínar, lesið og lagt mat á einfaldan stærðfræðitexta, • tekið þátt í að þróa fjölbreyttar lausnaleyðir, með því m.a. að nota hlutbundin gögn og teikningar • kannað og rannsakað með því að setja fram tilgátur og gera tilraunir með áþreifanlegum gögnum, • lesið og rætt um einfaldar upplýsingar, þar sem stærðfræðihugtök eru notuð, • undirbúið og flutt stuttar kynningar á eigin vinnu með stærðfræði, • unnið í samvinnu við aðra að lausnum 	<ul style="list-style-type: none"> • Hópavinna, sýnikennsla og útikennsla • Hópavinna, sýnikennsla og útikennsla • Hópavinna og útikennsla • Umræður, hópa- og einstaklingsvinna • Hópavinna og kynning • Hópavinna og útikennsla • Einstaklings- og hópavinna, búa til verslun 	<ul style="list-style-type: none"> • Ýmis verkefni • Ýmis verkefni • Sproti 3a og 3b og margmiðlun • Ýmis verkefni • Ýmis verkefni • Sproti 3a og 3b, kennslupeningar 	<ul style="list-style-type: none"> • Símat og leiðsagnarmat(mat í tímum og leiðbeiningar hvernig megi bæta sig) • Símat og leiðsagnarmat(mat í tímum og leiðbeiningar hvernig megi bæta sig) • Símat og leiðsagnarmat(mat í tímum og leiðbeiningar hvernig megi bæta sig) • Símat og leiðsagnarmat(mat í tímum og leiðbeiningar hvernig megi bæta sig) • Símat og leiðsagnarmat(mat í tímum og leiðbeiningar hvernig megi bæta sig) kannanir í lok anna

<p>stærðfræðiverkefna, þar sem byggt er á hugmyndum nemenda,</p> <ul style="list-style-type: none"> • notað stærðfræði til að finna lausnir á verkefnum sem takast þarf á við í daglegu lífi og gerir sér grein fyrir verðgildi peninga. 			
Námsþáttur: Stærðfræði – Tölur og reikningur			
<p>Hæfniviðmið</p> <p>Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • skráð fjölda og reiknað með náttúrlegum tölum, tekið þátt í að þróa lausnaleyðir við útreikninga og skráð svör sín með tugakerfisrithætti, • notað tugakerfisrithátt, • reiknað með náttúrlegum tölum á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt, • tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir sem byggja á eigin skilningi við að reikna samlagningar-, frádráttar-, margföldunar- og deilingardæmi, • leyst viðfangsefni sem sprottin eru úr daglegu lífi og umhverfi, með hugarreikningi, vasareikni, tölvuforritum og skriflegum útreikningum, • gefið dæmi um og sýnt hvernig einföld brot og hlutföll eru notuð í daglegu lífi. 	<p>Leiðir að hæfniviðmiðum</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reikningsaðferðirnar fjórarFrádrátt, samlagning, deiling og margföldun. • Innlagir – sýnidæmi og umræðu • Kennd notkun vasareikna og margmiðlun • Hugar reikningsæfingar og aðferðir • Útikennsla, hópavinna, margmiðlun og vettvangsferðir <p>Innlögn, umræður og hópa- og einstaklingsvinna</p>	<p>Viðfangsefni/efnisval</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sproti 3A og B, Vasareiknar, Æfingahefti, Glói í stærðfræðiheimi • Sproti 3A og B, Vasareiknar, Æfingahefti, Glói í stærðfræðiheimi • Sproti 3a og 3b • Sproti 3a og 3b, Vasareiknir og ýmis margmiðlunarefni • Sproti 3b 	<p>Námsmat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Símat og leiðsagnarmat(mat í tímum og leiðbeiningar hvernig megi bæta sig) • Símat og kannanir í lok anna • Símat og kannanir í lok anna • Símat og leiðsagnarmat(mat í tímum og leiðbeiningar hvernig megi bæta sig) <p>Símat og leiðsagnarmat(mat í tímum og leiðbeiningar hvernig megi bæta sig) og kannanir í lok anna</p>
Námsþáttur: Stærðfræði – Algebra			
<p>Hæfniviðmið</p> <p>Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kannað, búið til og tjáð sig um reglur í 	<p>Leiðir að hæfniviðmiðum</p> <ul style="list-style-type: none"> • Innlögn – umræður 	<p>Viðfangsefni/efnisval</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sproti 3B 	<p>Námsmat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jafningjamat

<p>mynstrum á fjölbreyttan hátt og leyst einfaldar jöfnur,</p> <ul style="list-style-type: none"> kannað, búið til og tjáð sig um reglur í talnamynstrum og öðrum mynstrum á fjölbreyttan hátt og spáð fyrir um framhald mynsturs, t.d. með því að nota líkön og hluti, notað táknafræðinnar sýna tengsl milli frádráttar og samlagningu og deilingu og margföldun, fundið lausnir á jöfnum með óformlegum aðferðum og rökstutt lausnir sínar, t.d. með því að nota áþreifanlega hluti. að setja upp dæmi og reikna. 	<ul style="list-style-type: none"> Æfingar í mynsturgerð og hugarreikningi Ýmis mynstur skoðuð og svo unnin, eins og talna- form eða hlutfallamynstur. Mynstur í nærumhverfinu Óþekktar stærðir í reikningsaðgerðardæmum fundnar 	<ul style="list-style-type: none"> Sproti 3B Útikennsla Innlögn - nemendasþjall 	<ul style="list-style-type: none"> leiðsagnarmat(mat í tímum og leiðbeiningar hvernig megi bæta sig) Símat og leiðsagnarmat(mat í tímum og leiðbeiningar hvernig megi bæta sig) Jafningjamat Leiðsagnarmat(mat í tímum og leiðbeiningar hvernig megi bæta sig)
--	--	--	---

Námsþáttur: Stærðfræði – Rúmræði og mælingar

Hæfniviðmið	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/efnisval	Námsmat
<p>Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> notað og rannsakað hugtök úr rúmfræði, unnið með rúmfræðilegar færslur, búið til líkön og teiknað skýringarmyndir, áætlað og mælt ólíka mælieiginleika með stöðluðum og óstöðluðum mælieiningum, notað hugtök úr rúmfræði, s.s. um form, stærðir og staðsetningu til að tala um hluti og fyrirbrigði í daglegu lífi og umhverfi sínu, gert óformlegar rannsóknir á tví- og þrívíðum formum, teiknað skýringarmyndir af þeim og hlutum í umhverfi sínu, 	<ul style="list-style-type: none"> Innlögn og umræður Form – þrívídd, fletir Rúmmál – ályktun fjölda eininga Þökun – svæði/talning hlutaheildar Speglun Útikennsla Hópavinna 	<ul style="list-style-type: none"> Hringekja – margmiðlunarefni Sproti 3A og 3B Æfingar í tölvuforritun Tilraunir Form 	<ul style="list-style-type: none"> Símat og leiðsagnarmat(mat í tímum og leiðbeiningar hvernig megi bæta sig) Einstaklings -símat og leiðsagnarmat(mat í tímum og leiðbeiningar hvernig megi bæta sig)

<ul style="list-style-type: none"> • unnið með mælikvarða og lögun, • áætlað og mælt ólíka mælieiginleika, s.s. lengd, flöt, rými, þyngd, tíma og hitastig með óstöðluðum og stöðluðum mælitækjum og notað viðeigandi mælikvarða, • rannsakað og gert tilraunir með rúmfræði á einfaldan hátt með því að nota tölvur og hlutbundin gögn, • speglað og hliðrað flatarmyndum við rannsóknir á mynstrum sem þekja flötinn, • borið saman niðurstöður mismunandi mælinga og túlkað niðurstöður sínar. 			
Námsþáttur: Stærðfræði – Tölfræði og líkindi			
Hæfniviðmið	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/efnisval	Námsmat
<p>Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gert rannsóknir á umhverfi sínu, unnið og lesið úr niðurstöðum sínum, sett upp í einföld myndrit, tekið þátt í umræðum um gagnasöfnun, tilviljanir og líkur og gert einfaldar tilraunir með líkur, • safnað gögnum í umhverfi sínu og um eigið áhugasvið, • talið, flokkað og skráð, lesið úr niðurstöðum sínum og sett upp í einföld myndrit, • tekið þátt í umræðum um gagnasöfnun og myndrit, bæði eigin og annarra, • tekið þátt í umræðum um tilviljanir og líkur, s.s. hvað er líklegt að muni gerast og hvað er tilviljunum háð, 	<ul style="list-style-type: none"> • Gögnum safnað úti/inni/heima • Hópakenningar • Þjálfun í rökstuðningi • Ýmsar leiðir í innlögn 	<ul style="list-style-type: none"> • Sproti 3a og b • Tölvuforrit eða tölvuvinna • Spjallform: Gagnrýnin hugsun 	<ul style="list-style-type: none"> • Jafningjamat • Símat og leiðsagnarmat(mat í tímum og leiðbeiningar hvernig megi bæta sig) • leiðsagnarmat(mat í tímum og leiðbeiningar hvernig megi bæta sig) • Hópamat (hlutverk og framlag hvers og eins í hópnum metið)

<ul style="list-style-type: none"> • gert einfaldar tilraunir með líkur og borið skynbragð á áhrif þeirra í spilum. 			
--	--	--	--

3.Náttúrugreinar

Námsþáttur: Náttúrugreinar – Geta til aðgerða			
Hæfniviðmið	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/efnisval	Námsmat
Að nemandi geti: <ul style="list-style-type: none"> • útskýrt hvernig tækni hefur áhrif á lífsgæði íbúa og umhverfi þeirra, • sýnt virkni og látið sig varða nánasta umhverfi og lífsskilyrði lífvera í því, • greint á milli ólíkra sjónarmiða sem varða málefni daglegs lífs. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hópavinna, útikennsla, listræn útfærsla, tilraunir og umræður. • Útikennsla, umræður, tilraunir, listræn sköpun og vettvangsferðir. • Umræður, margmiðlun og vettvangsferðir. 	<ul style="list-style-type: none"> • Námsefni í náttúrufræði (Komdu og skoðaðu hringrásir, Komdu og skoðaðu hafið, Komdu og skoðaðu eldgos, Komdu og skoðaðu himingeimin, Halló Heimur) • Nærumhverfið. 	<ul style="list-style-type: none"> • Símat og leiðsagnarmat(mat í tímum og leiðbeiningar hvernig megi bæta sig) • Þátttöku í verkefnum og vinnan í tímum og þátttaka í umræðum
Námsþáttur: Náttúrugreinar – Nýsköpun og hagnýting þekkingar			
Hæfniviðmið	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/efnisval	Námsmat
Að nemandi geti: <ul style="list-style-type: none"> • komið auga á þarfir og vandamál í umhverfi sínu, • unnið eftir verkferli nýsköpunar, þ.e. leitað að þörfum í daglegu umhverfi fólks, fundið lausn, hannað afurð, • bent á störf sem krefjast sérþekkingar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Umræður, margmiðlun og vettvangsferðir. • Hópavinna, einstaklingsvinna og umræður. • Umræður. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nærumhverfið. • Nýsköpun • Samfélagið. 	<ul style="list-style-type: none"> • Símat og leiðsagnarmat(mat í tímum og leiðbeiningar hvernig megi bæta sig) • Þátttöku í verkefnum og vinnan í tímum og þátttaka í umræðum.
Námsþáttur: Náttúrugreinar – Gildi og hlutverk vísinda og tækni			
Hæfniviðmið	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/efnisval	Námsmat
Að nemandi geti: <ul style="list-style-type: none"> • í máli og myndum miðlað hugmyndum sem tengjast náttúruvísindum, • útskýrt hvernig tækni nýtist í daglegu lífi 	<ul style="list-style-type: none"> • Umræður, hópavinna og listræn útfærsla, vettvangsferðir. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ýmsar fræðibækur og rit • Námsefni í náttúrufræði ; Komdu og skoðaðu hafið, 	<ul style="list-style-type: none"> • Úrvinnsla vettvangsferða

<p>þeirra,</p> <ul style="list-style-type: none"> • gert sér grein fyrir hvernig maðurinn er hluti af náttúrunni og lífsafkoma hans byggist á samspilinu við hana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Umræður og hópavinna. • Umræður og vettvangsferðir. 	<p>Komdu og skoðaðu hringrásir, Könnun kortið 1 og 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Náttúran og nærumhverfið • Margmiðlunarefni 	
Námsþáttur: Náttúrugreinar – Vinnubrögð og færni			
Hæfniviðmið	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/efnisval	Námsmat
<p>Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sagt frá og framkvæmt með hversdagslegum hlutum einfaldar athuganir úti og inni, • tekið þátt í vali á náttúrufræðilegum verkefnum og kynningu á niðurstöðum, • aflað sér upplýsinga er varða náttúruna, • skráð atburði og athuganir, s.s. með ljósmyndum, teikningum, eigin orðum og sagt frá þeim, • notað ólíkar heimildir við öflun upplýsinga, • útskýrt valda atburði og hugmyndir á fjölbreyttan hátt, • hlustað á og rætt hugmyndir annarra. 	<ul style="list-style-type: none"> • Útikennsla, tjáning og upplýsingaöflun. • Útikennsla, umræður og hópavinna. • Upplýsingaöflun og margmiðlun. • Margmiðlun, tjáning, myndræn útfærsla á viðfangsefnum og umræður. • Hópavinna og einstaklingsvinna. • Umræður, framsögn, listræn útfærsla og margmiðlun. • Virk hlustun, hópavinna og umræður. 	<ul style="list-style-type: none"> • Náttúran • Náms efni í náttúrufræði ; Komdu og skoðaðu bækurnar, Könnun kortin 1 og 2, Útrentuð verkefni frá kennara • Margmiðlun • Bókasafn skólans • Ýmis verkefni. • Nærumhverfið. 	<ul style="list-style-type: none"> • Þátttaka og vinnubrögð í vettvangsferðum, verkefnavinna. • Símat og leiðsagnarmat(mat í tímum og leiðbeiningar hvernig megi bæta sig) • Þátttöku í verkefnum og vinnan í tímum og þátttaka í umræðum.
Námsþáttur: Náttúrugreinar – Ábyrgð á umhverfinu			
Hæfniviðmið	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/efnisval	Námsmat
<p>Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tekið eftir og rætt atriði í umhverfinu sínu, sýnt félögum og náttúru alúð, 	<ul style="list-style-type: none"> • Vettvangsferðir, umræður, margmiðlun og listsköpun. • Útikennsla, veðurathuganir, 	<ul style="list-style-type: none"> • Nærsamfélagið og samskipti • Náttúran og umhverfið. 	<ul style="list-style-type: none"> • Símat og leiðsagnarmat(mat í tímum og leiðbeiningar hvernig megi bæta sig)

<ul style="list-style-type: none"> nýtt reynslu og hæfni í námi og daglegu lífi, einn og með öðrum, rætt eigin lífssýn og gildi, gert sér grein fyrir samspili náttúru og manns, tekið þátt í að skoða, greina og bæta eigið umhverfi og náttúru. 	<p>hópavinna og einstaklingsverkefni.</p> <ul style="list-style-type: none"> Umræður, hópavinna og útikennsla. Útikennsla, flokkun, margmiðlun, hópavinna og umræður. 	<p>Könnum kortið</p> <ul style="list-style-type: none"> Námsefni í náttúrufræði (Komdu og skoðaðu bækurnar Halló Heimur vefefni um endurvinnslu og ýmis verkefni. 	<ul style="list-style-type: none"> Þátttöku í verkefnum og vinnan í tímum og þátttaka í umræðum.
Námsþáttur: Náttúrugreinar – Að búa á jörðinni			
Námsþáttur: Náttúrugreinar – Lífsskilyrði manna			
Hæfniviðmið	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/efnisval	Námsmat
<p>Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> rætt fjölbreytni í nýtingu vatns á heimilum og í umhverfinu, 	<ul style="list-style-type: none"> Umræður og hópavinna. 	<ul style="list-style-type: none"> Námsefni í náttúrufræði (Komdu og skoðaðu bækurnar. Göngur í umhverfi og samfélagi Vettvangsferðir 	<ul style="list-style-type: none"> Símat og leiðsagnarmat(mat í tímum og leiðbeiningar hvernig megi bæta sig) Þátttöku í verkefnum og vinnan í tímum og þátttaka í umræðum.
Námsþáttur: Náttúrugreinar – Náttúra Íslands			
Hæfniviðmið	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/efnisval	Námsmat
<p>Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> sagt frá eigin upplifun á náttúrunni og skoðun á lífveru í náttúrulegu umhverfi, útskýrt einkenni lífandi vera, skýrt með dæmum lífsskilyrði lífvera og tengsl við umhverfi, lýst algengustu lífverum í nánasta umhverfi sínu, útskýrt fæðukeðjur og rakið fæðu til frumframleiðenda, 	<ul style="list-style-type: none"> Útikennsla og tilraunir Skapandi vinna Umræður og hópavinna Vettvangsferðir 	<ul style="list-style-type: none"> Margmiðlun Námsefni í náttúrufræði (Komdu og skoðaðu hringrásir) Könnum kortið 1 og 2 Námsefni í náttúrufræði ; Komdu og skoðaðu hafið, Komdu og skoðaðu hringrásir, komdu og skoðaðu 	<ul style="list-style-type: none"> Verkefnabók Símat og leiðsagnarmat(mat í tímum og leiðbeiningar hvernig megi bæta sig) Þátttöku í verkefnum og vinnan í tímum og þátttaka í umræðum.

		hímingeiminn.	
Námsþáttur: Náttúrugreinar – Heilbrigði umhverfisins			
Hæfniviðmið	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/efnisval	Námsmat
Að nemandi geti: <ul style="list-style-type: none"> fjallað um samspil manns og náttúru, flokkað úrgang, sett í samhengi mismunandi ástand efna og eiginleika þeirra, rætt krafta sem koma við sögu í daglegu lífi manna. 	<ul style="list-style-type: none"> Útikennsla og úrvinnsla Umræður og hópavinna Skapandi útfærsla Umræður og tilraunir 	<ul style="list-style-type: none"> Námsefni í náttúrufræði ; Komdu og skoðaðu hafið, Komdu og skoðaðu hringrásir, Komdu og skoðaðu eldgosíð, Könnun kortið 1 og 2 Margmiðlun Verkefnavinna 	<ul style="list-style-type: none"> Skrifleg og myndræn verkefni.
Námsþáttur: Náttúrugreinar – Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu			
Hæfniviðmið	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/efnisval	Námsmat
Að nemandi geti: <ul style="list-style-type: none"> flokkað gerviefni og náttúruleg efni eftir tilurð þeirra, rætt hvernig uppfinningar hafa gert líf fólks auðveldara eða erfiðara, á heimilum og í ólíkum atvinnugreinum, • gert grein fyrir hvernig holl fæða er samsett úr öllum flokkum fæðuhringsins og mikilvægi við geymsluaðferðir. 	<ul style="list-style-type: none"> Útikennsla og umræður Umræður og hópavinna • Skapandi útfærsla 	<ul style="list-style-type: none"> Verkefni frá kennara Margmiðlun Námsbækur í náttúrufræði 	<ul style="list-style-type: none"> Virkni og vinna metin.

3.Samfélagsgreinar

Námsþáttur: Samfélagsgreinar – Reynsluheimur. Umhverfi, samfélag, saga, menning: Hæfni nemanda til að skilja veruleikann.			
Hæfniviðmið	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/efnisval	Námsmat
Að nemandi geti: <ul style="list-style-type: none"> borið kennsl á gildi, svo sem virðingu 	<ul style="list-style-type: none"> Nota umræðu- og spurnaraðferðir sem reyna á 	<ul style="list-style-type: none"> ýmsar stuttmyndir og ýmis 	<ul style="list-style-type: none"> Símat og leiðsagnarmat(mat í tímum og leiðbeiningar

<p>fyrir sjálfum sér og öðrum, umhyggju og sáttfýsi,</p> <ul style="list-style-type: none"> • lýst samhengi orða, athafna og afleiðinga, • rætt um samfélagið og notað valin hugtök í því samhengi, • gert sér grein fyrir nokkrum einkennum þess að náttúrufar breytist vegna ytri áhrifa, • sagt frá dæmum, um hvernig loftslag og gróðurfar hafa áhrif á hvernig fólk lifir, • gert sér grein fyrir gildi náttúru og umhverfis og mikilvægi góðrar umgengni, • sagt frá atburðum og persónum á völdum tímum, sem tengjast nærsamfélaginu, • sagt frá völdum þáttum og tímabilum í sögu fjölskyldu og heimabyggðar, • bent á dæmi um hvernig sagan birtist í munum og minningum, • áttað sig á mikilvægi fjölskyldunnar og fjölbreytni fjölskyldugerða í samfélagi manna, • bent á dæmi um lýðræðislega þætti í nærsamfélaginu, • bent á nokkrar mikilvægar stofnanir samfélagsins, • áttað sig á gildi samhjalpar í samfélaginu, • áttað sig á að hann er hluti af stærra samfélagi, • lýst kostnaði vegna eigin neyslu og átti 	<p>samræðu og gagnrýna hugsun.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umræður, leikræn tjáning • Umræður og hópavinna • Veðurathuganir • Útikennsla • Vettvangsferðir og úrvinnsla • Myndræn og leikræn tjáning. • Vettvangsferðir um nærumhverfi 	<p>verkefni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fjölbreytt verkefni frá kennara • Komdu og skoðaðu eldgosið • Ýmis verkefni og vefefni • Komdu og skoðaðu íslenska þjóðhætti • Margmiðlunarefni • Bekkjarsáttmáli, skólasamfélagið. • Vettvangsferð og fræðsla frá ýmsum aðilum úr samfélaginu. • Helstu stofnanir í hverfinu skoðaðar • Margmiðlun og bókasafn • Umræður og rætt um kostnað • Umræðum út frá reynsluheimi nemendahópsins 	<p>hvernig megi bæta sig)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Símat og leiðsagnarmat(mat í tímum og leiðbeiningar hvernig megi bæta sig) • Þátttöku í verkefnum og vinnan í tímum • Símat og leiðsagnarmat(mat í tímum og leiðbeiningar hvernig megi bæta sig) • Þátttöku í verkefnum og vinnan í tímum metin.
--	--	---	---

<p>sig á ýmsum tilboðum sem hvetja til útgjalda og neyslu,</p> <ul style="list-style-type: none"> • varast hættur á heimili sínu og í nágrenninu. 			
<p>Námsþáttur: Samfélagsgreinar – Hugarheimur. Sjálfsmynd: Hæfni nemanda til að átta sig á sjálfum sér og öðrum.</p>			
<p>Hæfniviðmið</p>	<p>Leiðir að hæfniviðmiðum</p>	<p>Viðfangsefni/efnisval</p>	<p>Námsmat</p>
<p>Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sagt frá sjálfum sér með hliðsjón af búsetu, uppruna, fjölskyldu, siðum og venjum, • bent á gildi jákvæðra viðhorfa og gilda fyrir sjálfan sig, • bent á dæmi um hefðbundin kynhlutverk og breytingar á þeim, • gert sér grein fyrir hvar styrkur hans liggur, • bent á fyrirmyndir sem hafa áhrif á hann, • áttað sig á og lýst ýmsum tilfinningum, svo sem gleði, sorg og reiði, • gert sér grein fyrir þörf sinni fyrir næringu, hvíld, hreyfingu og hreinlæti, • gert sér grein fyrir að í umhverfinu eru margvísleg áreiti, jákvæð og neikvæð, sem hafa áhrif á líf hans, • gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna, • sett sig í spor annarra jafnaldra, • sett sér markmið og gert áætlanir við úrlausn afmarkaðra verkefna. 	<ul style="list-style-type: none"> • Viðtöl við hvort annað • Umræður og skoðanaskipti • Nemendaviðtöl • Umræður á bekkjarfundi • Bein fræðsla • Framsögn 	<ul style="list-style-type: none"> • Bókin Fjölskyldan mín og fjölbreytt efni frá kennara • Bekkjarfundir • Umræður út frá reynsluheimi nemenda • Bekkjarfundir. • Ýmis verkefni • Nemendaviðtöl og heimspeki 	<ul style="list-style-type: none"> • Símat og leiðsagnarmat(mat í tímum og leiðbeiningar hvernig megi bæta sig) • Þátttöku í verkefnum og vinnan í tímum • Símat og leiðsagnarmat(mat í tímum og leiðbeiningar hvernig megi bæta sig) • Þátttöku í verkefnum og vinnan í tímum
<p>Námsþáttur: Samfélagsgreinar – Félagsheimur. Samskipti: Hæfni nemanda til að mynda og þróa tengsl sín við aðra.</p>			
<p>Hæfniviðmið</p>	<p>Leiðir að hæfniviðmiðum</p>	<p>Viðfangsefni/efnisval</p>	<p>Námsmat</p>

<p>Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tekið þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi, • áttað sig á að fólk býr við ólík fjölskylduform, hefur ólíkan bakgrunn og ber virðingu fyrir mismunandi lífsviðhorfum og lífsháttum, • hlustað á og greint að, ólíkar skoðanir, • rætt um valin samfélagsleg og siðferðileg málefni, • rætt um réttindi sín og skyldur í nærsamfélaginu og sýnt ábyrgð í samskiptum við aðra og þekki til Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna, • tjáð þekkingu sína og viðhorf með ýmsum hætti, • áttað sig á gildi jafnréttis í daglegum samskiptum, • sýnt tillitssemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra, • áttað sig á ýmiss konar afleiðingum athafna sinna, • sýnt að hann virðir reglur í samskiptum fólks, skráðar og óskráðar, og nefnt dæmi um slíkar reglur, • sett sig inn í málefni nærsamfélagsins, • sýnt tillitssemi og umhyggju í leik og starfi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Umræður, hópavinna, myndræn og leikræn útfærsla • Bein fræðsla • Vettvangsferðir 	<ul style="list-style-type: none"> • Bókin Fjölskyldan mín og fjölbreytt efni frá kennara • Börn í okkar heimi. • Barnasáttmáli Sameinuðu þjóðanna og efni líðandi stundar • Leikir og skapandi vinna • Bekkjarfundir, skólareglur og bekkjasáttmáli. • frjáls leikur 	<ul style="list-style-type: none"> • Símat og leiðsagnarmat(mat í tímum og leiðbeiningar hvernig megi bæta sig) • Þátttöku í verkefnum og vinnan í tímum • Símat og leiðsagnarmat(mat í tímum og leiðbeiningar hvernig megi bæta sig) • Þátttöku í verkefnum og umræðum og vinnan í tímu • Símat og leiðsagnarmat(mat í tímum og leiðbeiningar hvernig megi bæta sig) • Þátttöku í verkefnum og umræðum • metið er vinnan í tímum
--	--	---	---

3. Upplýsingatækni

Námsþáttur : vinnulag og vinnubrögð

Hæfniviðmið	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/efnisval	Námsmat
<p>Nemandi getur:</p> <ul style="list-style-type: none"> nýtt rafrænt námsefni á einföldu formi til stuðnings við vinnutækni og vinnulag, beitt undirstöðuatriðum í fingrasetningum. 	<ul style="list-style-type: none"> kennsla í grunnskipunum í ritvinnslu, myndvinnslu og tölvufærni við hæfi, verklegar æfingar í fingrasetningu. 	<ul style="list-style-type: none"> Nemendur fara í gegnum ritvinnslu, myndvinnslu, vafra, málun (eldri) og tölvufærni, sjá Upplýsingatækni fyrir yngsta stig : 3.-4. bekkur (www.mms.is), forrit í fingrasetningu á Veraldarvefnum (Fingrafimi 1 á www.mms.is). 	<ul style="list-style-type: none"> einstaklingsverkefni: eigið ritverk nemandans metið, stöðupróf í fingrasetningu.
Námsþáttur: upplýsingaöflun og úrvinnsla			
Hæfniviðmið	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/efnisval	Námsmat
<p>Nemandi getur:</p> <ul style="list-style-type: none"> nýtt upplýsingatækni og forrit við uppbyggingu einfaldra verkefna. 	<ul style="list-style-type: none"> unnið með orðabækur á Veraldarvefnum og útgefnar barnaorðabækur. 	<ul style="list-style-type: none"> Orðaskyggir, Barnaorðabókin og www.malid.is. 	<ul style="list-style-type: none"> einstaklingsverkefni: nemandi kunnir skil á leiðsagnarorðum og uppflettiorðum og geti nýtt sér að gagni orðabækur á prenti og á Veraldarvefnum.
Námsþáttur: tækni og búnaður			
Hæfniviðmið	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/efnisval	Námsmat
<p>Nemandi getur:</p> <ul style="list-style-type: none"> notað hugbúnað/forrit við einföld ritunarverkefni og framsetningu tölulegra gagna, notað einfaldan hugbúnað/forrit við myndvinnslu. 	<ul style="list-style-type: none"> nemendur feta í fótspor rithöfunda, skrifa bók og „gefa út“ á bókasafninu, nemendur skeyta inn mynd í eigið ritverk. 	<ul style="list-style-type: none"> ritvinnsluforrit, kjálmerking og kápugerð, Upplýsingatækni fyrir yngsta stig : 3.-4. bekkur (www.mms.is). 	<ul style="list-style-type: none"> eigið ritverk metið, þar sem tekið er mið af hæfniviðmiðum, afurð myndvinnslunnar metin (í ritverki nemandans).
Námsþáttur: sköpun og miðlun			
Hæfniviðmið	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/efnisval	Námsmat

Nemandi getur:	<ul style="list-style-type: none"> • notað hugbúnað/forrit við miðlun þekkingar á einfaldan hátt. 	<ul style="list-style-type: none"> • nemendur búa til glæru með mynd úr eigin ritverki. 	<ul style="list-style-type: none"> • ritvinnsluforrit og glærugerðarforrit. 	<ul style="list-style-type: none"> • mat á kynningu: nemandinn kynnir ritverk sitt fyrir bekkinn og sýnir um leið í gegnum skjávarpa.
Námsþáttur: siðferði og öryggismál				
Hæfniviðmið	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/efnisval	Námsmat	
Nemandi getur:	<ul style="list-style-type: none"> • umræður um notkun og samskipti á Veraldarvefnum. 	<ul style="list-style-type: none"> • fræðsluefni á Veraldarvefnum: www.saft.is – Afmælisveislan (rafbók). 	<ul style="list-style-type: none"> • einstaklingsverkefni: nemandi geti svarað spurningum um netöryggi og netorðin fimm. 	

3.Skólaíþróttir

Námsþáttur: Líkamsvitund, leikni og afkastageta				
Hæfniviðmið	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/efnisval	Námsmat	
Að nemandi geti:	<ul style="list-style-type: none"> • Innlagnir. • Umræður. • Sýnikennsla. • Verklegar æfingar. • Hópvinna. • Einstaklingsvinna. • Sjálfstæð vinnubrögð. • Einnig er skipt í stóra og smáa hóp. • Leikir sem efla leikni og útsjónarsemi og þol. • Æfingar með ýmis áhöld eins 	<p>Námsefnið er kynnt fyrir nemendum, bæði munnlega og myndrænt.</p> <p>Við skólaíþróttakennsluna eru notuð ýmis tæki:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Boltar • Mörk. • Körfur. • Dýnur • Gjarðir • Sippubönd • Baunapokar • Kubbar 	<ul style="list-style-type: none"> • Námsmat kemur fram í Mentor. • Nemandi er metinn af verkefnum sem hann er að gera yfir allt skólaárið. <p>Sund</p> <ul style="list-style-type: none"> • 12 metra bringusund. • 12 metra skólabaksund með eða án hjálpartækja. • 6 metra baksundsfótatök. 	

vegalengdir.	<ul style="list-style-type: none"> og gjarðir, sippuband, bolta og baunapoka. Stöðvar, áhaldabrautir. Gólfæfingar, hlaup, stökk, köst, sveiflur og klifur. Taka þátt í fjölbreyttum boltaleikjum og leikjum í sal og í nærumhverfi. <ul style="list-style-type: none"> Rennslis- og flotæfingar á bringu og baki. 	<ul style="list-style-type: none"> Hestar Rimlar O. Fl. Við sundkennsluna eru notuð ýmis tæki: <ul style="list-style-type: none"> Sundfit Flár Kútar Kafdót Smááhöld O. Fl. 	<ul style="list-style-type: none"> Kafa eftir hlut. 8 m skriðsund. kafað, velt sér á kvið og bak og öfugt og leikið sér í vatni.
--------------	---	--	---

Námsþáttur: Félagslegir þættir

Hæfniviðmið	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/efnisval	Námsmat
<p>Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> Unnið með þær tilfinningar sem fylgja því að vinna og tapa í leikjum. Skilið skipulagshugtök í skólaíþróttum og farið eftir leikreglum. Gert sér grein fyrir eigin líkamsvitund og einkastöðum líkamans. 	<ul style="list-style-type: none"> Innlagnir. Umræður. Sýnikennsla. Verklegar æfingar. Hópvinna. Einstaklingsvinna. Sjálfstæð vinnubrögð. Einnig er skipt í stóra og smáa hóp. Fjölbreyttir leikir sem krefjast mismunandi reglna, samvinnu og samskipta. Taka þátt æfingum sem efla sjálfstraust og viljastyrk. Tjá skoðun sína á æfingum og leikjum. 		<ul style="list-style-type: none"> Viðbrögð nemandans í tilteknum aðstæðum í kennslustundinni eru metin.

Námsþáttur: Heilsa og efling þekkingar			
Hæfniviðmið	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/efnisval	Námsmat
<p>Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skýrt mikilvægi hreinlætis í tengslum við íþróttir og sundiðkun. • Útskýrt líkamlegan mun á kynjum. • Notað einföld hugtök sem tengjast sundiðkun, íþróttum og líkamlegri áreynslu. • Þekkt heiti helstu líkamshluta, magn – og afstöðuhugta og hreyfinga. • Gert einfaldar mælingar og talningar í leikjum. • Tekið þátt í gömlum íslenskum leikjum og æfingum. • Tekið þátt í útivist og búið sig til útiveru. Tilliti til veðurs. Ratað um skólahverfi sitt og þekkt göngu- og hjólaleiðir nærumhverfis. 	<ul style="list-style-type: none"> • Innlagnir. • Umræður. • Sýnikennsla. • Verklegar æfingar. • Hópvinna. • Einstaklingsvinna. • Sjálfstæð vinnubrögð. • Einnig er skipt í stóra og smáa hóp. • Boltaleikir, hlaupa- og viðbragðsleikir. • Fræðsla og umræður um umhirðu líkamans. • Æfingar og leikir sem efla þol, kraft, hraða og viðbragð. • Umræða um markmið æfinga og leikja. • Æfingar og leikir sem taka fyrir jóga og slökun. 		<ul style="list-style-type: none"> • Færni nemandans er metin með því að fylgjast með getu hans meðan á verkefnum og leikjum stendur.
Námsþáttur: Öryggis- og skipulagsreglur			
Hæfniviðmið	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/efnisval	Námsmat
<p>Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Farið eftir öryggis-, skipulags- og umgengnisreglum sundstaða og íþróttahúsa og brugðist við óhöppum. 	<ul style="list-style-type: none"> • Að nemandur gangi vel um áhöld og eigur sundlaugarinnar og íþróttasal. • Þjálfun í að þvo sér, þurrka, klæða sig. • Ganga frá fötum og handklæði. 		<ul style="list-style-type: none"> • Nemandi er metinn sjónrænt.

	<ul style="list-style-type: none"> • Þjálfist að fara eftir merkjum kennara í leikjum. • Læri helstu hugtök og öryggisreglur sem notuð eru í kennslu og á sundstað. 		
--	---	--	--

3. Heimilisfræði

Námsþáttur: matur og lífshættir			
Hæfniviðmið	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/efnisval	Námsmat
Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none"> • tjáð sig um helstu kostnaðarliði við matargerð og heimilishald almennt. 	<ul style="list-style-type: none"> • vettvangsferð í matvöruverslun á netinu. 	<ul style="list-style-type: none"> • verkefnabók • fræðsluefni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hópverkefni metið: virkni í tíma og samvinna.
Námsþáttur: matur og vinnubrögð			
Hæfniviðmið	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/efnisval	Námsmat
Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none"> • útbúið, með aðstoð einfaldar og hollar máltíðir. 	<ul style="list-style-type: none"> • verklegar æfingar í matargerð og bakstri. 	<ul style="list-style-type: none"> • verkefnabók, • uppskriftir, • ýmis áhöld, • matvæli, • fræðsluefni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Einstaklingsverkefni: getur nemandi lesið og farið eftir uppskrift.
Námsþáttur: matur og umhverfi			
Hæfniviðmið	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/efnisval	Námsmat
Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none"> • sett viðfangsefni heimilisfræðinnar í einfalt samhengi við sjálfbærni. 	<ul style="list-style-type: none"> • æfa sig í flokkun matarúrgangs og allt sem til fellur við heimilishald. Myndbönd og aðrir miðlar um sjálfbærni og 	<ul style="list-style-type: none"> • verkefnabók, • fræðsluefni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Einstaklingsverkefni: matsblað varðandi sorpflokkun.

	endurnýtingu matvæla.		
Námsþáttur: matur og menning			
Hæfniviðmið	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/efnisval	Námsmat
Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none"> tjáð sig á einfaldan hátt á jákvæð samskipti við borðhald, helstu hátíðir Íslendinga, siði sem þeim fylgja og þjóðlegan mat 	<ul style="list-style-type: none"> verklegar æfingar tengdar borðhaldi. Umræður um mismunandi matarmenningu og fræðsla um ýmsar hátíðir, siði og þjóðlegan mat. 	<ul style="list-style-type: none"> verkefnabók, fræðsluefni. 	<ul style="list-style-type: none"> Frammistaða nemanda metin þar sem hann tjáir sig munnlega og tekur þátt í umræðum um matarvenjur og siði íslendinga.

3. Hönnun og smíði

Námsþáttur: Handverk			
Hæfniviðmið	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/efnisval	Námsmat
Að nemandi geti: <ul style="list-style-type: none"> valið og notað nokkur verkfæri sem hæfa viðfangsefni á öruggan hátt, gert grein fyrir nokkrum smíðaeignum sem unnið er með. 	<ul style="list-style-type: none"> vinna með viðeigandi verkfærum þ.e. öllum þeim smíðaverkfærum sem fyrirfinnast í smíðastofunni. Vinna ólík efni. 	<ul style="list-style-type: none"> ýmis verkfæri og efni til þess að hanna og smíða 	<ul style="list-style-type: none"> verkefni metið með hliðsjón af hæfniviðmiðum. nemandi greinir efniviðinn sem hann vinnur með
Námsþáttur: Hönnun og tækni			
Hæfniviðmið	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/efnisval	Námsmat

<p>Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dregið einfalda skissu og tví- víða teikningu til að útskýra hugmyndir sínar, tengt þekkingu sína og reynslu við lesefni í því skyni að ná merkingu þess, • unnið verkefni frá hugmynd að fullnum hlut með áherslu á form og útlit, lesið • ævintýri, sögur og ljóð ætluð börnum, • framkvæmt einfaldar samsetningar, • sagt frá orkugjöfum sem nota má í smíðaverkefnum og nýtt virkniþætti í smíðisgripum, s.s. vogarafl, gorma og teygjur, • bent á ýmis tæknifyrirbrigði er tengjast hans daglega lífi, • greint einfaldar þarfir í um- hverfi sínu og rætt nokkrar lausnir 	<ul style="list-style-type: none"> • Ferli frá hugmynd til afurðar • Nemendur hanna og skoða teikningar til þess að finna lausnir • Ræða möguleika • sýnikennsla, tilraunir og verkefnavinna • Vinna ólík verkefni og með verkfæri og efni hafa breyst í gegnum tíman. • Nemendur hanna það sem þau gera í verkefnum og skoða dæmi um nýsköpun á þeim sviðum. 	<ul style="list-style-type: none"> • Skissur hluti af öllum verkefnum. • Hönnunarferli. • Nota ýmsar samsetningar eftir efninu sem notað er í hvert verkefni. • Endurhönnun og endurnýting. 	<ul style="list-style-type: none"> • Teikningar nemenda metnar út frá hæfniviðmiðum • fullunnið verkefni og ferli metið út frá hæfniviðmiðum, • Nemendur verða metin út frá samsetningum • fullunnið verkefni með orkugjafa metið út frá hæfniviðmiðum, • nemandi greinir frá hvernig tæknin nýtist í samfélaginu, • nemandi greinir frá áhrifum nýsköpunar
<p>Námsþáttur: Umhverfi</p>			
<p>Hæfniviðmið</p>	<p>Leiðir að hæfniviðmiðum</p>	<p>Viðfangsefni/efnisval</p>	<p>Námsmat</p>
<p>Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • valið efni út frá umhverfis- sjónarmiðum og sagt frá kostum þess að nota efni úr nærumhverfi, • sýnt góða nýtingu þeirra efna sem unnið er með, • beitt líkamanum rétt við vinnu sína og sýnt rétta notkun hlífðarbúnaðar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nemendur endurnýta og flokka efni. • Nemendur vinna gera við gamla hluti sem eitt af verkefnum. • Notað viðeigandi hlífðarbúnað. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nemendur nota og endurvinnna efni sem mundi annars ekki vera nýttur (td. pappír í bókaband). • Nota hlífðarbúnað. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nemandi greinir frá uppruna þess efniviðar sem hann vinnur með og getur greint á milli umhverfisvænna og spillandi efna, • Nemandi gerir við og endurnýir eldri hluti. • Nemandi temur sér réttar

			vinnustellingar og viðeigandi hlífðarbúnað.
--	--	--	---

3. Myndmennt

Námsþáttur: Sjónlistir/myndmennt			
Hæfniviðmið	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/efnisval	Námsmat
<p>Nemandi getur:</p> <ul style="list-style-type: none"> þekkt og notað hugtök og heiti sem tengjast lögmálum og aðferðum verkefna hverju sinni, þekkt og gert grein fyrir völdum verkum listamanna, lýst þeim og greint á einfaldan hátt yrkisefnið og lýst þeim aðferðum sem beitt var við sköpun verksins, greint að einhverju leyti á milli mismunandi aðferða við gerð listaverka, skilið mismunandi tilgang myndlistar og hönnunar, útskýrt og sýnt vinnuferli sem felur í sér þróun frá hugmynd að myndverki, greint á einfaldan hátt áhrif myndmáls í nærumhverfi hans. 	<ul style="list-style-type: none"> rannsóknarvinna og tilraunir, sýnikennsla og sjónrænar kveikjur, s.s. Veraldarvefurinn og bækur, umræðu- og spurnaraðferðir sem reyna á samræðu og gagnrýna hugsun, vettvangsferðir til dæmis á söfn og sýningar, útikennsla, einstaklingsvinna umræður 	<ul style="list-style-type: none"> Grunnform Grunnlitir Heitir og kaldir litir Blöndun lita Myndbygging Forgrunnur-miðrými-bakgrunnur Tvívídd-þrívídd Arkitektúr-Hundertweisser Sjálfsmyndir Uppstillingar Mismunandi tækni við listsköpun 	<ul style="list-style-type: none"> Verkefni nemenda í tímum metin. Þátttaka og vinnusemi í tímum metin.

3. Textílmennt

Námsþáttur: handverk, tækni aðferðir			
Hæfniviðmið	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/efnisval	Námsmat
<p>Nemandi getur:</p> <ul style="list-style-type: none"> notað einfaldar aðferðir greinarinnar og beitt viðeigandi áhöldum unnið eftir einföldum leiðbeiningum. 	<ul style="list-style-type: none"> notar áhöld og efni sem tilheyrir viðfangsefninu. 	<ul style="list-style-type: none"> útsaumur 	
Námsþáttættir: Sköpun, hönnun, útfærsla			

Hæfniviðmið	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/efnisval	Námsmat
Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none"> • skreytt textilvinnu á einfaldan hátt. 	<ul style="list-style-type: none"> • saumar nokkur útsaumsspor m.a. þræðispor, aftursting, tunguspor o.fl., • þræðir nál, bindur hnút og gengur frá enda, • snýr band og býr til snúru. 	<ul style="list-style-type: none"> • útsaumað veggteppi úr grófum java, • útsaumaður púði úr fínunum java, • útsaumað bókamerki úr fínunum java, • snúin snúra. 	Verkefni metin út frá matslista.
Námsþáttættir : Menning og umhverfi			
Hæfniviðmið	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/efnisval	Námsmat
Nemandi getur: <ul style="list-style-type: none"> • fjallað um mismunandi klæðnað fólks með tilliti til veðurfars, athafna og tilefna. • unnið úr nokkrum gerðum textílefna 	<ul style="list-style-type: none"> • horfir á mynd um mismunandi klæðnað fólks. 	<ul style="list-style-type: none"> • verkefni um mismunandi klæðnað fólks. 	Hópverkefni metið út frá matslista.