2.Íslenska

Námsþáttur: Íslenska - Talað mál, hlustun og áhorf			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
Nemandi getur: • átt góð samskipti, hlustað og sýnt kurteisi.	• Hópavinna og umræður	• Dagleg samskipti og viðfangsefni	• Mat á vinnu nemanda

Námsþáttur: Íslenska – Lestur og bókmenntir			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
Nemandi getur: • beitt aðferðum við umskráningu hljóða og stafa þannig að lestur verði lipur og skýr, • valið sér lesefni eftir áhuga og þörf og lesið sögur, ljóð og fræðandi efni, sem hæfir lestrargetu, sér til ánægju og skilnings. • lesið úr táknmyndum og myndrænu efni, svo sem einföldum skýringarmyndum, kortum og myndritum.	• Innlögn bókstafa og verkefnavinna • Fjölbreytt lesefni aðgengilegt fyrir nemendur • Umræður og margmiðlun, vettvangsferðir í nærumhverfi	• Pals-Yndislestur • Ýmsir lestextar • Ýmsar táknmyndir úr umhverfi, margmiðlun, kortabækur	• Lesfimipróf, mms.is • Skráning og verkefnavinna • Skráning í heimalestri

Námsþáttur: Íslenska - Ritun			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
Nemandi getur: • dregið rétt til stafs og skrifað skýrt og læsilega.	• Verklegar æfingar og þjálfun	• Skrift 1-2, forskriftarbækur og fjölbreytt þjálfun fínhreyfinga	• Leiðbeinandi námsmat

Námsþáttur: Íslenska - Málfræði			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
Nemandi getur:			

• beitt töluðu máli og rituðu af nokkru öryggi og ræður yfir orðaforða og málskilningi sem hæfir þroska, • þekkt og fundið helstu einingar málsins, svo sem bókstafi, hljóð, orð, samsett orð og málsgrein, • leikið sér með orð og merkingu, svo sem með því að ríma, og fara í orðaleiki.	• Lestur, upplestur, umræður, ritun og orðaleikir • Bein kennsla, lestur, innlögn stafa og hljóða, leikið með stafi, hljóð og orð á fjölbreyttan hátt • Unnið með orð á margvíslegan hátt t.d orð af orði og húsaleikurinn (hengimann). Þulur og rímur. Sögugerð.	• Lesefni við hæfi, spil, ritun, margmiðlunarefni og ýmis verkefni frá kennara • Lestrarbækur, vinnubækur, listin að lesa og skrifa 3 og 4. G-Pals • Ritrún, Lesrún, Lestrarlandið 1+ og Orðasafn. Ritunarverkefni.	• Verkefni metin • Mat á vinnubókum og vinnu í tímum, lesfimipróf. • Vinna í tímum metin.

2.Stærðfræði

Námsþáttur: Stærðfræði – Að geta spurt og svarað með stærðfræði			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
Námsþáttur: Stærðfræði – Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**

Nemandi getur:
• túlkað og notað einföld stærðfræðitákn, þar með talið tölur og aðgerðamerki og tengt þau við daglegt mál,
• tekið þátt í samræðum um stærðfræðileg verkefni.
	• Einstaklingsvinna, hópavinna og innlögn
	• Hópavinna og umræður
		• Sproti 2 a og 2 b,og ýmis stærðfræðigögn
		  ◦ Stærðfræðispæjarinn 1-2
		  ◦ Viltu Reyna grænn og blár
		  ◦ Stærðfræði 2 a-b-c (ítarefni)
		• Ýmis stærðfræðiverkefni og þrautalausnir
			• Stærðfræðikönnun
			• Mat á verkefnum

Námsþáttur: Stærðfræði – Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**

Nemandi getur: • lesið og rætt um einfaldar upplýsingar, þar sem stærðfræðihugtök eru notuð.	• Umræður og hópavinna	• Ýmis verkefni frá kennara	• Mat á verkefnum
Námsþáttur: Stærðfræði – Tölur og reikningur			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
Nemandi getur: • notað náttúrlegar tölur, raðað þeim og borið saman. • reiknað með náttúrlegum tölum á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt.	• Einstaklingsvinna og innlögn • Einstaklingsvinna og innlögn	• Sproti 2 a og 2 b • Sproti 2 a og 2 b	• Stærðfræðikönnu • Stærðfræðikönnun
Námsþáttur: Stærðfræði – Algebra			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
Nemandi getur: • kannað, búið til og tjáð sig um reglur í talnamynstrum og öðrum mynstrum á fjölbreyttan hátt og spáð fyrir um framhald mynsturs, t.d. með því að nota líkön og hluti, • notað táknmál stærðfræðinnar til að meta sanngildi og tjá vensl eins og jöfnuð og röð, • fundið lausnir á jöfnum með óformlegum aðferðum og rökstutt lausnir sínar, t.d. með því að nota áþreifanlega hluti.	• Myndræn útfærsla, útikennsla, einstaklingsvinna og innlögn • Hópavinna, umræður. • Útikennsla og hópavinna	• Sproti 2 a og 2 b,Mynsturgerð • Útikennsla • Ýmis verkefni úr útikennslubanka	• Mat á verkefnum • Mat á verkefnum • Mat á hópavinnu
Námsþáttur: Stærðfræði – Rúmræði og mælingar			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
Nemandi getur: • speglað og hliðrað flatarmyndum við rannsóknir á mynstrum sem þekja	• Einstaklingsvinna, myndræn útfærsla, paraavinna, innlögn og útikennsla	• Sproti 2 a og 2 b, skapandi verkefni og ýmis verkefni úr útikennslubanka	• Stærðfræðikönnun

flötinn.			
Námsþáttur: Stærðfræði – Tölfræði og líkindi			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
Nemandi getur: • talið, flokkað og skráð, lesið úr niðurstöðum sínum og sett upp í einföld myndrit.	• Paravinna og umræður	• Sproti 2a og Sproti 2b- útikennsla	• Mat á verkefnum

2.Náttúrugreinar

Námsþáttur: Náttúrugreinar – Geta til aðgerða			
Námsþáttur: Náttúrugreinar – Nýsköpun og hagnýting þekkingar			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
Nemandi getur: • komið auga á þarfir og vandamál í umhverfi sínu.	• Umræður, margmiðlun og vettvangsferðir	• Nærumhverfið.	• Skráning á matarsóun í matsal

Námsþáttur: Náttúrugreinar – Gildi og hlutverk vísinda og tækni			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
Nemandi getur: • í máli og myndum miðla hugmyndum sem tengjast náttúruvísindum, • gert sér grein fyrir hvernig maðurinn er hluti af náttúrunni og lífsafkoma hans byggist á samspilinu við hana.	• Umræður, hópavinna og listræn útfærsla • Umræður og margmiðlun • Gera ýmsar tilraunir	• Náttúran, nærumhverfið, ýmsar fræðibækur og rit • Náttúran og nærumhverfið, mismunandi verkefni • Bókin ; Umhverfið	• Þemavinna um náttúruna, hópmat • Þemavinna um náttúruna, hópmat
Námsþáttur: Náttúrugreinar – Vinnubrögð og færni			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**

Nemandi getur: • tekið þátt í vali á náttúrufræðilegum verkefnum og kynningu á niðurstöðum, • skráð atburði og athuganir, s.s. með ljósmyndum, teikningum, eigin orðum og sagt frá þeim.	• Margmiðlun, tjáning, myndræn útfærsla á viðfangsefnum og umræðum, • Margmiðlun, tjáning, myndræn útfærsla á viðfangsefnum og umræður	• Komdu og skoðaðu fjöllin • Náttúran og íslensk fjöll	• Mat á hópvinnu og veggspjaldi • Mat á einstaklingsvinnu og veggspjaldi
Námsþáttur: Náttúrugreinar – Ábyrgð á umhverfinu			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
Nemandi getur: • tekið eftir og rætt atriði í umhverfi sínu, sýnt félögum og náttúru alúð.	• Útikennsla, vettvangsferðir og umræður	• Náttúran og umhverfið	• Umræður og eftirtekt í náttúrunni, matslistar
Námsþáttur: Náttúrugreinar – Að búa á jörðinni			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
Nemandi getur: • sagt frá hvernig Ísland myndast og tekur breytingum, • lýst landnotkun í heimabyggð.	• Bein kennsla, umræður og hópavinna • Vettvangsferðir og umræður	• Komdu og skoðaðu fjöllin • Halló heimur 2	• Verkefnavinna um mótunaröfl landsins
Námsþáttur: Náttúrugreinar – Náttúra Íslands			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
Nemandi getur: • sagt frá náttúruhamförum sem búast má við á Íslandi og hvar þær verða.	• Umræður og margmiðlun		• Kynning með glærum í samvinnu við upplýsingamennt í tölvum
Námsþáttur: Náttúrugreinar – Heilbrigði umhverfisins			
Námsþáttur: Náttúrugreinar – Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu			

2.Samfélagsgreinar

Námsþáttur: Samfélagsgreinar – Reynsluheimur. ***Umhverfi, samfélag, saga, menning: Hæfni nemanda til að skilja veruleikann.***			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
Nemandi getur: • borið kennsl á gildi, svo sem virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, umhyggju og sáttfýsi, • lýst samhengi orða, athafna og afleiðinga, • sagt frá völdum þáttum og tímabilum í sögu fjölskyldu og heimabyggðar, • bent á dæmi um hvernig sagan birtist í munum og minningum, • sagt deili á nokkrum frásögnum, helstu hátíðum og siðum kristni, einkum í nærsamfélaginu, • nefnt dæmi um trúarlegar vísanir í listum og bókmenntum, • áttað sig á mikilvægi fjölskyldunnar og fjölbreytni fjölskyldugerða í samfélagi manna, • bent á dæmi um lýðræðislega þætti í nærsamfélaginu, • bent á nokkrar mikilvægar stofnanir samfélagsins.	• Nota umræðu- og spurnaraðferðir sem reyna á samræðu og gagnrýna hugsun. • Umræður, leikræn tjáning • Umræður og hópavinna • Umræður og myndræn útfærsla • Vettvangsferðir og úrvinnsla • Vettvangsferðir, myndræn og leikræn tjáning • Umræður, verkefni og vettvangsferðir • Vettvangsferðir, myndræn útfræsla og margmiðlun • Umræður • Nemendur semja bekkjarreglur • Vettvangsferðir um nærumhverfið	• Ýmsar stuttmyndir og verkefni • Fjölbreytt verkefni frá kennara • Komdu og skoðaðu land og þjóð og ýmis verkefni og vefefni • Innlögn frá kennara • Farið á Þjóðminjasafn • Sögur og skapandi verkefni • Umræður út frá reynsluheimi nemendahópsins • Reglur sýnilegar í bekkjarstofu • Helstu stofnanir í hverfinu skoðaðar	• Munnleg tjáning við kennara meti • Þátttaka og samskipti • Umræður á bekkjarfundum • Samvinnuverkefni, veggspjald metið • Myndræn útfærsla metin • Matslisti eftir vettvangsferðir • Mat á myndrænni útfærslu eftir vettvangsferð • Hópumræður metnar • Mat á myndrænni útfærslu eftir heimsóknir í bænahús • Virkni í umræðum • Mat á skráningu á bekkjarreglum • Mat á vinnu nemenda
Námsþáttur: Samfélagsgreinar – Hugarheimur. ***Sjálfsmynd: Hæfni nemanda til að átta sig á sjálfum sér og öðrum.***			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
• Nemandi getur:	• Umræður, framsögn og	• Umræður út frá reynsluheimi	• Mat á umræðum í hópi

• bent á gildi jákvæðra viðhorfa og gilda fyrir sjálfan sig, • áttað sig á og lýst ýmsum tilfinningum, svo sem gleði, sorg og reiði.	leikræn tjáning • Umræður • leikræn tjáning • Heillaspor, jákvæð samskipti	nemenda • Bekkjarfundur • samtöl	• Mat á umræðum og virkni á bekkjarfundum • framkoma
Námsþáttur: Samfélagsgreinar – Félagsheimur. ***Samskipti: Hæfni nemanda til að mynda og þróa tengsl sín við aðra.***			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
Nemandi getur: • áttað sig á að fólk býr við ólík fjölskylduform, hefur ólíkan bakgrunn og ber virðingu fyrir mismunandi lífsviðhorfum og lífsháttum, • sýnt að hann virðir reglur í samskiptum fólks, skráðar og óskráðar, og nefnt dæmi um slíkar reglur.	• Umræður • Umræður og leikræn tjáning	• Bekkjarfundir,vinátta. • Bekkjarfundir, skólareglur og bekkjarreglur	• Myndræn útfærsla á fjölskyldugerðum • Mat á umræðum um reglur

2.Upplýsingatækni

Námsþáttur : vinnulag og vinnubrögð			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
Nemandi getur: • sýnt frumkvæði og tekið þátt í samvinnuverkefnum undir leiðsögn, • beitt undirstöðuatriðum í fingrasetningu.	• unnið með þjóðsögur, • verklegar æfingar í fingrasetningu. Kennsla á lyklaborð	• skáldrit, • fræðirit, • verkefnabók, • þjóðsögubók, • forrit í fingrasetningu (Fingrafimi á www.mms.is)	• hópverkefni: þjóðsaga (gormabók metin), virkni í tíma og samvinna metin, • stöðupróf í fingrasetningu.
Námsþáttur: upplýsingaöflun og úrvinnsla			

Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
Nemandi getur: • nýtt rafrænt og gagnvirkt námsefni.	• verklegar æfingar i forritum við hæfi.	• rafrænt námsefni af Veraldarvefnum (valdar rafbækur úr Smábókaskápnum á www.mms.is).	• virkni í tíma og vinnuhefti úr rafbókum metið.

Námsþáttur: tækni og búnaður

Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
Nemandi getur: • notað hugbúnað/forrit við einföld ritunarverkefni og framsetningu tölulegra gagna.	• kennsla í grunnatriðum ritvinnslu, nemendur læri að skeyta myndum inn í texta.	• ritvinnsluforrit og Vísindavefurinn notað í víkingaverkefni • Upplýsingatækni fyrir yngsta stig : 1.-2. bekkur (www.mms.is).	• Víkingaverkefni metið

Námsþáttur: sköpun og miðlun

Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
Nemandi getur: • notað hugbúnað/forrit við miðlun þekkingar á einfaldan hátt.	• kynning á víkingaverkefni.	• ritvinnsluforrit og myndvinnsluforrit, • Upplýsingatækni fyrir yngsta stig : 1.-2. bekkur (www.mms.is), • vefsíður (Vísindavefurinn), • fræðibækur.	• einstaklingsverkefni – kynning.

Námsþáttur: siðferði og öryggismál

Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
Nemandi getur: • farið eftir einföldum reglum um ábyrga netnotkun og er	• umræður um notkun og samskipti á Veraldarvefnum.	• fræðsluefni á Veraldarvefnum: www.saft.is – Leikurinn (rafbók) og Ævintýri Kafteins Kjærnested	• matsblað: nemendur þekki einfalda útgáfu af netorðunum fimm.

meðvitaður um siðferðislegt gildi þeirra.		á Nethafinu (rafbók).	

2.Skólaíþróttir

Námsþáttur: Líkamsvitund, leikni og afkastageta			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
Að nemandi geti: • Gert æfingar sem reyna á þol. • Gert hreyfingar sem reyna á stöðujafnvægi og hreyfijafnvægi. • Sýnt einfaldar hreyfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu. • Sýnt nokkra boltafærni og tekið þátt í nokkrum mismunandi boltaleikjum. • Kafað, velt sér af kviðá bak og öfugt og tekið þátt í leikjum í vatni. • Synt sporðtök, bringusund, skólabaksund, baksund og skriðsund með eða án hjálpartækja stuttar vegalengdir.	• Innlagnir. • Umræður. • Sýnikennsla. • Verklegar æfingar. • Hópvinna. • Einstaklingsvinna. • Sjálfstæð vinnubrögð. • Einnig er skipt í stóra og smáa hopa. • Leikir sem efla leikni og útsjónarsemi og þol. • Æfingar með ýmis áhöld eins og gjarðir, sippuband, bolta og baunapoka. • Stöðvar, áhaldabrautir. • Gólfæfingar, hlaup, stökk, köst, sveiflur og klifur. • Taka þátt í fjölbreyttum boltaleikjum og leikjum í sal og í nærumhverfi. • Rennslis- og flotæfingar á bringu og baki.	Námsefnið er kynnt fyrir nemendum, bæði munnlega og myndrænt. Við skólaíþróttakennsluna eru notuð ýmis tæki: • Boltar. • Mörk. • Körfur. • Dýnur. • Gjarðir • Sippubönd. • Baunapokar. • Kistur. • Rimlar. • O. Fl. Við sundkennsluna eru notuð ýmis tæki: • Sundfit. • Flá. • Kútar. • Kafdót. • Smááhöld.	• Námsmat kemur fram í Mentor. • Nemandi er metinn af verkefnum sem hann er að gera yfir allt skólaárið. **Sund** Að nemandi: • 10 metra bringusund með eða án hjálpartækja • 10 metra skólabaksundsfótatök með eða án hjálpartækja • Marglyttuflot með því að rétta úr sér • Spyrna frá bakka og renna með andlit í kafi 2,5m • Hoppa af bakka í laug • 8 m striðsundsfótatök (armar teygðir fram)

		• O. Fl.	• kafað, velt sér á kvið og bak og öfugt og leikið sér í vatni
Námsþáttur: Félagslegir þættir			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
Að nemandi geti: • Unnið með þær tilfinningar sem fylgja því að vinna og tapa í leikjum. • Skilið skipulagshugtök í skólaíþróttum og farið eftir leikreglum.	• Innlagnir. • Umræður. • Sýnikennsla. • Verklegar æfingar. • Hópvinna. • Einstaklingsvinna. • Sjálfstæð vinnubrögð. • Einnig er skipt í stóra og smáa hopa. • Taka þátt æfingum sem efla sjálfstraust og viljastyrk. • Tjá skoðun sína á æfingum og leikjum. • Fjölbreyttir leikir sem krefjast mismunandi reglna, samvinnu og samskipta.		• Viðbrögð nemandans í tilteknum aðstæðum í kennslustundinni eru metin.
Námsþáttur: Heilsa og efling þekkingar			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
Að nemandi geti: • Skýrt mikilvægi hreinlætis í tengslum við íþróttir og sundiðkun. • Útskýrt líkamlegan mun á kynjum. • Þekkt heiti helstu líkamshluta, magn – og afstöðuhugtaka og hreyfinga. • Gert einfaldar mælingar og	• Innlagnir. • Umræður. • Sýnikennsla. • Verklegar æfingar. • Hópvinna. • Einstaklingsvinna. • Sjálfstæð vinnubrögð. • Einnig er skipt í stóra og smáa		• Nemandi er metinn sjónrænt.

talningar í leikjum. • Tekið þátt í gömlum íslenskum leikjum og æfingum. • Tekið þátt í útivist og búið sig til útiveru með tilliti til veðurs. Ratað um skólahverfi sitt og þekkt göngu- og hjólaleiðir nærumhverfis.	hopa. • Boltaleikir, hlaupa- og viðbragðsleikir. • Fræðsla og umræður um umhirðu líkamans. • Æfingar og leikir sem efla þol, kraft, hraða og viðbragð. • Boltaleikir, hlaupa- og viðbragðsleikir. • Umræða um markmið æfinga og leikja. • Æfingar og leikir sem taka fyrir jóga og slökun. • Fræðsla og umræður um umhirðu líkamans.		
Námsþáttur: Öryggis- og skipulagsreglur			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
Að nemandi geti: • Farið eftir öryggis-, skipulags- og umgengnisreglum sundstaða og íþróttahúsa og brugðist við óhöppum.	• Að nemendur gangi vel um áhöld og eigur sundlaugarinnar og íþróttasal. • Þjálfun í að þvo sér, þurrka, klæða sig. • Ganga frá fötum og handklæði. • Þjálfist að fara eftir merkjum kennara í leikjum. • Læri helstu hugtök og öryggisreglur sem notuð eru í kennslu og á sundstað.		• Nemandi er metinn sjónrænt.

2.Heimilisfræði

Námsþáttur: matur og lífshættir			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
Nemandi getur: • farið eftir einföldum leiðbeiningum um hreinlæti og þrif, • tjáð sig á einfaldan hátt um heilbrigða lífshætti.	• sýnikennsla og verklegar æfingar í handþvotti. Notkun á tuskum og viskastykkjum, • umræður um lífs- og matarvenjur og áhrif þeirra á líkama og líðan, s.s. mun á hollum og óhollum mat. Mikilvægi góðrar tannhirðu.	• verkefnabók, • ýmis áhöld, • matvæli, • fræðsluefni.	• Námsmat felst í að kennari fylgist með hvort fyrirmælum um leiðbeiningar varðandi hreinlæti og þrif sé fylgt eftir (matsblað). • Umræður í tímum um heilbrigða lífshætti, hvernig við getum valið betur.
Námsþáttur: matur og vinnubrögð			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
Nemandi getur: • sagt frá helstu hættum sem fylgja vinnu í eldhúsi, • útbúið með aðstoð einfaldar og hollar máltíðir.	• sýnikennsla, myndbönd og umræður um helstu hættur í eldhúsinu. • einfaldar verklegar æfingar í matargerð og bakstri.	• verkefnabók, • uppskriftir, • ýmis áhöld, • matvæli, • fræðsluefni.	• Munnleg/myndræn könnun á viðfangsefninu. • Kennari notar matsblað til að meta hvort nemandi fylgi leiðbeiningum.
Námsþáttur: matur og umhverfi			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
Nemandi getur: • skilið einfaldar umbúðamerkingar.	• samlestur á umbúðum og innihaldslýsingar. Myndbönd og aðrir miðlar um hollustu og innihald matvæla.	• verkefnabók, • fræðsluefni.	Umfjöllun og mat í kennslustund.
Námsþáttur: matur og menning			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
Nemandi getur:	• fræðsla um hátíðir, siði og	• verkefnabók,	Umræður í tímum.

• tjáð sig á einfaldan hátt um jákvæð samskipti við borðhald, helstu hátíðir Íslendinga, siði sem þeim fylgja og þjóðlegan mat.	þjóðlegan mat. Verklegar æfingar tengdar borðhaldi.	• fræðsluefni.	

2.Myndmennt

Námsþáttur: Sjónlistir/myndmennt			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
Nemandi getur: • unnið út frá kveikju við eigin listsköpun, • tjáð tilfinningar, skoðanir og hugmyndaheim sinn í myndverki á einfaldan hátt, • skapað myndverk í ýmsum tilgangi með margvíslegum aðferðum, • fjallað um eigin verk og annarra.	• rannsóknarvinna og tilraunir með mismunandi efni og áhöld, • sýnikennsla og sjónrænar kveikjur, s.s. Veraldarvefurinn og bækur, • umræðu- og spurnaraðferðir sem reyna á samræðu og gagnrýna hugsun, • einstaklings, para- og hópvinna, • jafningjafræðsla.	• vinna með grunnform, • læra um grunnliti, • læra mun á heitum og köldum litum og læra að þekkja haustliti • blöndun lita, • læra um speglun • læra um mismunandi möguleika við myndbyggingu, • forgrunnur-miðrými-bakgrunnur, • mismunandi tækni við listsköpun • Skoða mismunandi leturgerðir • Arkitektúr í nærumhverfi	• Metið verður hvort nemandi sýni áhuga, virkni, frumkvæði og geri tilraunir í myndgerð. • Metið verður hvort nemandi geti tjáð sig á einfaldan háttum eigin verk og annarra. • Umgengni og frágangur verða metin skv. matslista.

2.Textílmennt

Námsþáttur: Handverk, aðferðir,tækni			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
Nemandi getur: • unnið eftir einföldum fyrirmælum frá kennara.	Nemandi getur: • kynnist áhöldum og hugtökum greinarinnar sem hæfir aldri þeirra og þroska og þjálfist í að nota þau.	• útsaumur • vefnaður • Aukaverkefi fyrir þá sem vilja.	
Námsþáttur: sköpun og hönnun útfærsla			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
Nemandi getur: • Gert grein fyrir mismunandi tegundum handverks og notað nokkur hugtök sem tengjast greininni.	Nemandi getur: • lært að þræða saumnál binda hnút og ganga frá enda • lært að sauma saman tvöfalt efni • lært einfaldan vefnað.	• handsaumað verkefni úr filti • ofið lítið teppi.	Myndræn könnun um áhöld.
Námsþáttur: menning og umhverfi			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
Nemandi getur: • sagt frá íslensku ullinni hvaðan hún kemur og í hvað hún er notuð.	Nemandi getur: • fjallað um íslensku ullina.	• íslenska ullin • fagbækur og upplýsingatækni.	Verkefni metið.