1.Íslenska

Námsþáttur: Íslenska - Talað mál, hlustun og áhorf			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
• Nemandi getur; • hlustað og horft með athygli á upplestur, leikið efni, ljóð og söngva og greint frá upplifun sinni, • átt góð samskipti, hlustað og sýnt kurteisi. • Tjáð sig með aðstoð leikrænnar tjáningar frammi fyrir hópi .	• hópavinna, umræður, útikennsla og vettvangsferðir, • hópavinna og umræður. • samvinna, •	• margmiðlun, • verkefni úr rauntíma, bókin um Tíslu. • leikþáttur	• frásögn af upplifun t.d á Sinfóníutónleikum, saga, hljóðfæri, söngur og dans. • Leiðbeinandi námsmat þar sem fylgst er með að nemandi hafi tileinkað inntak kennslunar. • samskiptafærni
Námsþáttur: Íslenska – Lestur og bókmenntir			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
• Nemandi getur; • beitt aðferðum við umskráningu hljóða og stafa, • valið sér lesefni eftir áhuga og þörf og lesið sögur, ljóð og fræðandi efni, sem hæfir lestrargetu, sér til ánægju og skilnings, • lesið úr táknmyndum og myndrænu efni, svo sem einföldum skýringarmyndum, kortum og myndritum.	• innlögn bókstafa og verkefnavinna, • fjölbreytt lesefni aðgengilegt fyrir nemendur • umræður og margmiðlun, vettvangsferðir í nærumhverfi.	• Pals fyrir byrjendur og Lestrarlandið, • ýmsir lestextar, • ýmsar táknmyndir úr umhverfi, margmiðlun, kortabækur.	• lestrarkönnun. Niðurstaða er gefin upp í rétt lesnum orðum á mín, Lesfimi. • árangur í lestrarátaki metinn, • metið í samvinnu við stærðfræði, ratleikur.
Námsþáttur: Íslenska - Ritun			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**

• Nemandi getur; • dregið rétt til stafs og skrifað skýrt og læsilega.	• verklegar æfingar og þjálfun.	• vinnubækur og fjölbreytt þjálfun fínhreyfinga.	• skriftarkönnun.
Námsþáttur: Íslenska - Málfræði			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
Nemandi getur; • þekkt og fundið helstu einingar málsins, svo sem bókstafi, hljóð, orð, samsett orð og málsgrein, • leikið sér með orð og merkingu, svo sem með því að ríma, og fara í orðaleiki.	• bein kennsla, innlögn stafa og hljóða, leikið með stafi, hljóð og orð á fjölbreyttan hátt. • bein kennsla, leikið með stafi, hljóð og orð.	• lestrarbækur, vinnubækur og verkefni frá kennara. Pals-verkefnið. • lestrarbækur og vinnubækur og verkefni frá kennara.	• könnun, Læsi 1, • Skimanir frá MMS, • metið verður vinna við samstarfsverkefni með leikskólum. Krummavísur.

1.Stærðfræði

Námsþáttur: Stærðfræði – Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
Nemandi getur; • tekið þátt í samræðum um stærðfræðileg verkefni.	• hópavinna, útikennsla og umræður.	• ýmis stærðfræði verkefni og þrautalausnir.	• hópverkefni á skólalóð. Fjöldi laufblaða og form þeirra. Hópar sitja fyrir svörum um sitt verkefni.
Námsþáttur: Stærðfræði – Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
Nemandi getur; • tekið þátt í að þróa fjölbreyttar lausnaleiðir, með því m.a. að nota hlutbundin gögn og teikningar, • kannað og rannsakað með því að setja fram tilgátur og gera tilraunir með	• hópavinna, einstaklingsvinna og myndræn úrvinnsla, • útikennsla.	• Sproti 1 a og 1 b og skapandi verkefni, • ýmis verkefni úr útikennslubanka.	• afrakstur útkennslu metinn. Hópaverkefni, kort af skólalóð í tengslum við hönnun og myndlist, • metið verður verkefni með snjó, hvernig hann umbreytist á

áþreifanlegum gögnum.			mismunandi hátt.
Námsþáttur: Stærðfræði – Tölur og reikningur			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
Nemandi getur; • notað náttúrlegar tölur, raðað þeim og borið saman, • reiknað með náttúrlegum tölum á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt.	• einstaklingsvinna og innlögn, • einstaklingsvinna og innlögn.	• Sproti 1 a og 1 b, • Sproti 1 a og 1 b.	• könnun í talnaskilningi, • könnun í einföldum reikniaðgerðum.
Námsþáttur: Stærðfræði – Algebra			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
Nemandi getur; • kannað, búið til og tjáð sig um reglur í talnamynstrum og öðrum mynstrum á fjölbreyttan hátt og spáð fyrir um framhald mynsturs, t.d. með því að nota líkön og hluti.	• myndræn útfærsla, útikennsla, einstaklingsvinna og innlögn.	• Sprota 1 a og 1 b og Viltu reyna.	• afrakstur útikennslu metinn. Hópverkefni, mynsturgerð með náttúrulegum efnum.
Námsþáttur: Stærðfræði – Rúmfræði og mælingar			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
• notað hugtök úr rúmfræði, s.s. um form, stærðir og staðsetningu til að tala um hluti og fyrirbrigði í daglegu lífi og umhverfi sínu, • speglað og hliðrað flatarmyndum við rannsóknir á mynstrum sem þekja flötinn.	• einstaklingsvinna, útikennsla og innlögn, • einstaklingsvinna, myndræn útfærsla, hópavinna, innlögn og útikennsla.	• Sproti 1 a og 1 b, ýmis verkefni úr útikennslubanka, • Sproti 1 a og 1 b, skapandi verkefni og ýmis verkefni úr útikennslubanka.	• afrakstur útikennslu metinn. Ratleikur á skólalóð, • verkefni í mynsturgerð metið, í samvinnu við hönnun og myndlist.
Námsþáttur: Stærðfræði – Tölfræði og líkindi			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**

Nemandi getur; • safnað gögnum í umhverfi sínu og um eigið áhugasvið, • tekið þátt í umræðum um gagnasöfnun og myndrit, bæði eigin og annarra.	• útikennsla og einstaklingsvinna, • umræður, myndræn útfærsla og innlögn.	• ýmis verkefni, • skapandi verkefni,	• afrakstur útikennslu metinn, hópverkefni á skólalóð með náttúrulegum efnum. Tínum laufblöð steina og fleira og flokkum.

1.Náttúrugreinar

Námsþáttur: Náttúrugreinar – Geta til aðgerða			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
Nemandi getur; • sýnt virkni og látið sig varða nánasta umhverfi og lífsskilyrði lífvera í því.	• útikennsla, umræður, tilraunir, listræn sköpun og vettvangsferðir.	• Komdu og skoðaðu umhverfið.	• metið verður verkefni í útikennslu/ umhverfislist.
Námsþáttur: Náttúrugreinar – Nýsköpun og hagnýting þekkingar			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
Nemandi getur; • komið auga á þarfir og vandamál í umhverfi sínu.	• umræður, margmiðlun, vettvangsferðir og útikennsla.	• nærumhverfið.	• verkefni metið í samvinnu við hönnun/nýsköpun og myndlist.
Námsþáttur: Náttúrugreinar – Vinnubrögð og færni			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
Nemandi getur; • sagt frá og framkvæmt með hversdagslegum hlutum einfaldar athuganir úti og inni.	• útikennsla, tjáning og upplýsingaöflun.	• náttúran.	• veðurverkefni verður metið. Fylgst með veðri í eina viku og verkefni metið.
Námsþáttur: Náttúrugreinar – Ábyrgð á umhverfinu			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
Nemandi getur; • tekið þátt í að skoða, greina og bæta	• útikennsla, flokkun, margmiðlun, hópavinna og	• Komdu og skoðaðu umhverfið og náttúran.	• verkefni í flokkun á rusli skólalóðar verður metið.

eigið umhverfi og náttúru.	umræður.		
Námsþáttur: Náttúrugreinar – Að búa á jörðinni			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
Nemandi getur; • fylgst með og skráð upplýsingar um veður í heimabyggð, • lýst breytingum á náttúru Íslands eftir árstíðum og áhrifum þeirra á lífsskilyrði fólks.	• skráning upplýsinga og úrvinnsla, • athuganir, tilraunir og útikennsla.	• skráning og margmiðlun, • fréttaveitur og margmiðlun.	• vinna við veðurverkefni metið, • hópvinna, árstíðir, veggspjöld.
Námsþáttur: Náttúrugreinar – Lífsskilyrði manna			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
Nemandi getur; • útskýrt á einfaldan hátt byggingu og starfsemi mannslíkamans, • útskýrt mikilvægi hreyfingar, hreinlætis, hollrar fæðu og svefns, • bent á skaðleg efni og hvernig ýmsir sjúkdómar og sýklar eru smitandi, • útskýrt á einfaldan hátt hvernig barn verður til og þekkir einkastaði líkamans.	• umræður, hópavinna, margmiðlun, • umræður, hópavinna, margmiðlun • fræðsla frá skólahjúkrunarfræðingi, • umræður, hópavinna, margmiðlun, • umræður, hópavinna, margmiðlun – fræðsla frá skólahjúkrunarfræðingi.	• Komdu og skoðaðu líkamann, • Komdu og skoðaðu líkamann, • Komdu og skoðaðu líkamann, • Komdu og skoðaðu líkamann.	• hópverkefni, munnleg skil, • hópverkefni, munnleg skil, • hópverkefni, munnleg skil, • verkefnabók metin.
Námsþáttur: Náttúrugreinar – Náttúra Íslands			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
Nemandi getur; • sagt frá eigin upplifun á náttúrunni og skoðun á lífveru í náttúrulegu umhverfi, • lýst algengustu lífverum í nánasta	• margmiðlun, útikennsla, tilraunir, • margmiðlun, útikennsla.	• margmiðlun og bækur, • margmiðlun og bækur.	• Skordýraskoðun á skólalóð verður metin. • Munnleg skil, þekking á lífverum

umhverfi sínu.			í nánasta umhverfi könnuð.
Námsþáttur: Náttúrugreinar – Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
Nemandi getur; • rætt hvernig uppfinningar hafa gert líf fólks auðveldara eða erfiðara, á heimilum og í ólíkum atvinnugreinum.	• umræður og hópavinna.	• verkefni frá kennara.	• Verkefni í tengslum við bókina Jólin hans Hallgríms verður metið.

1.Samfélagsgreinar

Námsþáttur: Samfélagsgreinar – Reynsluheimur. ***Umhverfi, samfélag, saga, menning: Hæfni nemanda til að skilja veruleikann.***			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
Nemandi getur; • borið kennsl á gildi, svo sem virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, umhyggju og sáttfýsi, • lýst samhengi orða, athafna og afleiðinga, • skoðað skipulag samfélaga/umferðarreglur • gert sér grein fyrir gildi náttúru og umhverfis og mikilvægi góðrar umgengni, • sagt deili á nokkrum frásögnum, helstu hátíðum og siðum kristni, einkum í nærsamfélaginu,	• nota umræðu- og spurnaraðferðir sem reyna á samræðu og gagnrýna hugsun, • umræður, leikræn tjáning. • útikennsla, myndbönd • útikennsla, • vettvangsferðir, myndræn og leikræn tjáning, • vettvangsferðir um nærumhverfi, • umræður og fræðsla.	• Bókin um Tíslu og ýmis verkefni, • fjölbreytt verkefni frá kennara, • umferðarreglur • verkefni úr útikennslubanka, • farið í kirkjuheimsókn, • helstu stofnanir í hverfinu skoðaðar, • verkefni á t.d. vef Rauða kross Íslands. SOS jóladagatal	• virkni í tíma metin • virkni í tíma metin • vinnubók sem nemendur búa til. • hópkynning, umhverfi og flokkun, • páskaverkefni metið, • könnun á 5 helstu stofnunum í nærumhverfinu, • hópverkefni, flöskusöfnun í nærumhverfi. Afrakstur gefinn til góðgerðamála á Góðgerðardegi í vinaviku.

• bent á nokkrar mikilvægar stofnanir samfélagsins, • áttað sig á gildi samhjálpar í samfélaginu.			
Námsþáttur: Samfélagsgreinar – Hugarheimur. ***Sjálfsmynd: Hæfni nemanda til að átta sig á sjálfum sér og öðrum.***			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
Nemandi getur; • sagt frá sjálfum sér með hliðsjón af búsetu, uppruna, fjölskyldu, siðum og venjum, • gert sér grein fyrir hvar styrkur hans liggur, • áttað sig á og lýst ýmsum tilfinningum, svo sem gleði, sorg og reiði, • gert sér grein fyrir þörf sinni fyrir næringu, hvíld, hreyfingu og hreinlæti.	• viðtöl við hvort annað, • einstaklingsvinna, • umræður, • umræður og bein fræðsla.	• verkefni skilaðmunnlega • umræður nemenda • Bókin um Tíslu og annað efni, • efni frá hjúkrunarfræðingi og kennara.	• myndræn skil, • myndræn skil, • hópverkefni. Leikræn tjáning og myndlist, • hópverkefni skilað munnlega.
Námsþáttur: Samfélagsgreinar – Félagsheimur. ***Samskipti: Hæfni nemanda til að mynda og þróa tengsl sín við aðra.***			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
Nemandi getur; • tekið þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi, • áttað sig á gildi jafnréttis í daglegum samskiptum, • sýnt tillitssemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra, • áttað sig á ýmiss konar afleiðingum	• umræður og hópavinna, • umræður, • umræður, hópavinna, myndræn og leikræn útfærsla, • umræður, • umræður, útikennsla, myndræn útfærsla og leikir.	• bekkjarfundir, • Barnasáttmálinn og efni líðandi stundar, • leikir og skapandi vinna, • bekkjarfundir • bókin um Tíslu, vinátta	• Virkni í tíma metin • hópavinna metin, • matslistar í vinaviku, • matslistar í vinaviku, • matslistar í vinaviku.

athafna sinna, • sýnt tillitssemi og umhyggju í leik og starfi.		Barnaheill, frjáls leikur.	

1.Upplýsingatækni

Námsþáttur : vinnulag og vinnubrögð			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
Nemandi getur: • nýtt upplýsingaver/skólasafn sér til gagns og ánægju, s.s. til lesturs, hlustunar og leitarnáms.	• nemendur læri að lána sér sjálfir gögn af safninu, • útlánsreglur, skil á efni, • leiðsögn í að finna gögn á safninu við hæfi, • meðferð bóka, • sögustundir.	• skáldrit, • verkefnahefti, • bókamerkjagerð, • sögustundabók.	• einstaklingsverkefni: nemandi lánar sér sjálfum bók í gegnum kerfið, • sögustundabók og verkefnahefti metið.
Námsþáttur: upplýsingaöflun og úrvinnsla			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
Nemandi getur: • nýtt rafrænt og gagnvirkt námsefni.	• leiðsögn í að fara inn í fartölvu á eigin notendanafni og lykilorði og finna heimasíðu (mms.is), • farið yfir lyklaborð, mús, skjá og fleiri hluta tölvunnar/chromebook	• rafrænt námsefni af Veraldarvefnum (valdar rafbækur úr Smábókaskápnum á www.mms.is).	• einstaklingsverkefni: nemandi þekkir helstu hluta tölvu og kann að fara inn á rafrænt námsefni í gegnum valda heimasíðu.
Námsþáttur: tæki og búnaður			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
Nemandi getur: • notað hugbúnað/forrit við einföld ritunarverkefni og	• verklegar æfingar í tölvu.	• Kápa á vinnubók.	• einstaklingsverkefni: nemandi kann að opna Word og vista einfalt skjal.

framsetningu tölulegra gagna.			
Námsþáttur: sköpun og miðlun			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
Nemandi getur: • lýst á einfaldan hátt eigið upplýsinga- og miðlalæsi.	• verklegar æfingar i tölvu.	• stafaverkefni í ritvinnsluforritinu Word.	• frammistaða nemanda metin þar sem hann tjáir sig munnlega og kynnir stafaverkefni unnið í Word.
Námsþáttur: siðferði og öryggismál			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
Nemandi getur: • farið eftir einföldum reglum um ábyrga netnotkun og er meðvitaður um siðferðislegt gildi þeirra.	• umræður um örugga netnotkun. Nemendur vinna við tölvur, fá leiðsögn og leiðbeiningar og prufa sig áfram í ýmsum kennsluforritum og völdum vefsíðum.	• fræðsluefni á Veraldarvefnum: www.saft.is - Hrekklaus fer á netið (rafbók) og Ævintýri Emblu í Netbæ (rafbók).	• matsblað: nemendur þekki 1,2, 3 regluna (stopp-hugsa-halda áfram).

1.Skólaíþróttir

Námsþáttur: Líkamsvitund, leikni og afkastageta			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
Að nemandi geti: • Gert æfingar sem reyna á þol. • Sýnt einfaldar hreyfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu. • Gert hreyfingar sem reyna á stöðujafnvægi og hreyfijafnvægi. Tekið þátt í stöðluðum prófum.	• Innlagnir. • Umræður. • Sýnikennsla. • Verklegar æfingar. • Einstaklingsvinna. • Sjálfstæð vinnubrögð. • Einnig er skipt í stóra og smáa	Námsefnið er kynnt fyrir nemendum, bæði munnlega og myndrænt. Við skólaíþróttakennsluna eru notuð ýmis tæki: • Boltar • Mörk	• Námsmat kemur fram í Mentor. • Nemandi er metinn af verkefnum sem hann er að gera yfir allt skólaárið. • Hreyfiþroskapróf.

• Synt sporðtök. • Kafað, velt sér af kviðá bak og öfugt og tekið þátt í leikjum í vatni.	hopa. • Æfingar með ýmis áhöld eins og gjarðir, sippuband, bolta og baunapoka. • Stöðvar, áhaldabrautir. • Gólfæfingar, hlaup, stökk, köst, sveiflur og klifur.	• Körfur. • Dýnur • Gjarðir • Sippubönd • Baunapokar • Rimlar • O. Fl. • Við sundkennsluna eru notuð ýmis tæki: • Sundfit • Flár • Kútar • Kafdót • Smááhöld • O. Fl.	**Sund** • Fljóta á bringu eða baki. • Bringusundsfótatök við bakka. • Skriðsundsfótatök við bakka. • Ganga með andlit í kafi 2,5m eða lengra. • Staðið í botni laugar, andað að sér og frá sér ofan í vatnið. Endurtekið 10 sinnum. • Kafað, velt sér á kvið og bak og öfugt og leikið sér í vatni. • Synt sporðtök, bringusundsfótatök útí laug m/án hjálpartækja. • Skólabaksundsfótatök og grunnhreyfingar í baksundi og skriðsundi. • Stuttar vegalengdir með eða án hjálpartækja.
Námsþáttur: Félagslegir þættir			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
Að nemandi geti: • Unnið með þær tilfinningar sem fylgja því að vinna og tapa í leikjum.	• Innlagnir. • Umræður. • Sýnikennsla.		• Viðbrögð nemandans í tilteknum aðstæðum í kennslustundinni eru metin.

• Skilji skipulagshugtök í skólaíþróttum og fari eftir leikreglum.	• Verklegar æfingar. • Einstaklingsvinna. • Hópvinna. • Sjálfstæð vinnubrögð. • Einnig er skipt í stóra og smáa hopa. • Fjölbreyttir leikir sem krefjast mismunandi reglna, samvinnu og samskipta. • Tjái skoðun sína á æfingum og leikjum.		
Námsþáttur: Heilsa og efling þekkingar			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
Að nemandi geti: • Skýrt mikilvægi hreinlætis í tengslum við íþróttir og sundiðkun. • Notað einföld hugtök sem tengjast sundiðkun, íþróttum og líkamlegri áreynslu. • Þekki heiti helstu líkamshluta • Tekið þátt í gömlum leikjum og æfingum • Útskýrt líkamlegan mun á kynjum	• Innlagnir. • Umræður. • Sýnikennsla. • Verklegar æfingar. • Hópvinna. • Einstaklingsvinna. • Sjálfstæð vinnubrögð. • Einnig er skipt í stóra og smáa hópa. • Boltaleikir, hlaupa- og viðbragðsleikir. • Ræðsla og umræður um umhirðu líkamans.		• Færni nemandans er metin með því að fylgjast með getu hans meðan á verkefnum stendur.
Námsþáttur: Öryggis- og skipulagsreglur			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
Að nemandi geti: • Farið eftir öryggis-, skipulags- og umgengnisreglum sundstaða og	• Að nemendur gangi vel um áhöld og eigur sundlaugarinnar • Þjálfun í að þvo sér, þurrka,		• Nemandi er metinn sjónrænt.

íþróttahúsa og brugðist við óhöppum.	klæða sig, ganga frá fötum og handklæði, • Þjálfist að fara eftir merkjum kennara í leikjum.		

1. Myndlist og hönnun

Námsþáttur: List og verkgreinar – myndlist og hönnun			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
Nemandi getur; • unnið eftir einföldu ferli frá hugmynd til afurðar, • unnið einföld verkefni í hópi, • tjáð sig á einfaldan hátt um viðfangsefni sitt, • gengið frá eftir vinnu sína, • skapað myndverk í ýmsum tilgangi með margvíslegum aðferðum • unnið út frá kveikju við eigin listsköpun.	• einfalt hönnunarferli, myndverk eftir sögu/kveikju, • hópverkefni, • frásögn, nemandi lýsir verkefni sínu fyrir samnemendum, • almennur frágangur í lok tíma. • mismunandi aðferðir við listsköpun og hönnun, gerð útilistaverka og fleira. • innlögn með kveikju. • Vettvangsferð á listasafn	• Lyklakippa teiknuð og gerð, • unnið að gerð klippimyndar með máluðum bakgrunni, • myndir af fiskum og öðrum sjávardýrum, unnar með tússpenna og vatnslit. • nemandi á að skila vinnusvæði eins og hann kom að því, • Myndverk unnin á mismunandi hátt. • saga eða ljóð myndskreytt. Mynd og texti á sama blaði.	• metið verður hönnunarverkefnið um gerð lyklakippu. • metið verður samvinnuverkefni með leikskólum hverfisins, krummavísur, • metin verður umgengni og frágangur með matslista í mars, • útilistaverk metið auk myndverks sem verður til sýningar á gangi. • Sjálfsmat

1.Textílmennt

Námsþáttur: handverk, tækni aðferðir			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
Nemandi getur: • notað einfaldar aðferðir greinarinnar og beitt viðeigandi áhöldum • unnið eftir einföldum leiðbeiningum.	• notar áhöld og efni sem tilheyrir viðfangsefninu.	• útsaumur	

Námsþáttættir: Sköpun, hönnun, útfærsla			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
Nemandi getur: • skreytt textilvinnu á einfaldan hátt.	• saumar nokkur útsaumsspor m.a. þræðispor,aftursting, tunguspor o.fl., • þræðir nál, bindur hnút og gengur frá enda, • snýr band og býr til snúru.	• útsaumað veggteppi úr grófum java, • útsaumaður púði úr fínum java, • útsaumað bókamerki úr fínum java, • snúin snúra.	Verkefni metin út frá matslista.

Námsþáttættir : Menning og umhverfi			
Hæfniviðmið	**Leiðir að hæfniviðmiðum**	**Viðfangsefni/efnisval**	**Námsmat**
Nemandi getur: • fjallað um mismunandi klæðnað fólks með tilliti til veðurfars, athafna og tilefna.	• horfir á mynd um mismunandi klæðnað fólks.	• verkefni um mismunandi klæðnað fólks.	Hópverkefni metið út frá matslista.